ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Хидирова Умида Ислом қизи
Каршинский инженерно-экономический институт
https://doi.org/10.5281/zenodo.15622535

Аннотация: В этой статье приводятся различные рекомендации, соответствующие различным этапам обучения, путем объединения этих двух типов, как мы можем сделать наше обучение очень эффективным. Обучение — сложный и многогранный процесс. Деятельность учителя должна быть направлена на максимизацию процесса обучения. Принимая во внимание эти моменты, они позволяют учителю выстраивать класс методически компетентно, корректировать темп, чередовать формы работы, что означает интенсифицировать деятельность учеников.

Ключевые слова: принимая во внимание эти моменты, они позволяют учителю выстраивать класс методически компетентно, корректировать темп, чередовать формы работы, что означает интенсифицировать деятельность учеников.

Нам нужны педагоги с оригинальностью, зажженные истинной преданностью, которые будут думать изо дня в день о том, чему они собираются научить своих учеников.

(М.К.Ганди)

В этой статье освещаются инновационные и весьма интересные методы, которые мы имеем в преподавании английского языка, а также их применение на практике. У нас может быть ряд методов обучения между традиционным и современным обучением. У каждого есть свое понимание и подходы к преподаванию английского языка. В этой статье приводятся различные рекомендации, соответствующие различным этапам обучения, путем объединения этих двух типов мы можем сделать наше обучение очень эффективным. Обучение - сложный и многогранный процесс. Деятельность учителя должна быть направлена на максимизацию процесса обучения. Учет этих моментов позволяет учителю выстраивать класс методически компетентно, корректировать его темп, чередовать формы работы, то есть активизировать деятельность учащихся. В этой статье описывается значение интерактивных методов в развитии творческого мышления учащихся и их подготовке к творческой профессиональной деятельности. В статье приводятся наиболее распространенные в современном обучении учащихся инновационные технологии, способствующие развитию навыков командной работы и коммуникативных компетенций будущих учителей, а также их способности самостоятельно ориентироваться в инновационных педагогических технологиях. [1. 123]

За последние два десятилетия английский язык стал важным языком в мире. Учителя из стран, где изучают второй язык, создают инновационные методики для эффективного преподавания языка в классе. Чтобы подтвердить это утверждение, некоторые эксперты заявили, что учителя теперь радуются многообразию и открывают двери государственных школ для всех детей, независимо от их культуры, социально-экономического статуса или способностей. Поскольку организация классов была изменена, учебная программа была расширена, чтобы удовлетворить потребности всех

учащихся, и учителя стремятся помочь своим ученикам в своем классе учиться и развивать процесс изучения языка. Сегодня мы считаем, что для того, чтобы стать успешными учителями, им необходимо использовать различные инструменты обучения, учитывая уже используемые эффективные методы преподавания.

Для достижения поставленной цели соответствующим образом обновляется содержание образовательных программ и технологии обучения. Наши наблюдения показывают, что у каждого студента есть свой индивидуальный подход к изучению педагогических дисциплин. Процесс индивидуального обучения позволяет преподавателям наглядно представить учебно-познавательную деятельность студентов. Например, важным аспектом мультимедийных технологий является возможность использования различных видов информации в интегрированном виде. Наряду с традиционными учебными пособиями в виде таблиц, текстов и иллюстраций используются речевые средства, музыка, различные анимации. Важную роль играет параллельное предъявление студентам аудиовизуальной информации. С помощью компьютерных технологий студенты выходят на новый уровень общения. Пользователи компьютеров легко переходят от одного объекта к другому, имеют возможность воспринимать последовательность ключевых понятий. Технологии, способствующие развитию активности и творческого мышления студентов, относятся к гипермедиатехнологиям. Они обладают многими качествами, схожими с мультимедиа. Эту технологию целесообразно использовать при работе над текстом, так как можно легко указать нужные слова и выражения, ввести словосочетания. Интерактивные методы обучения позволяют педагогу устанавливать обратную связь со студентами и реализовывать принципы индивидуального обучения. [2.56]

Используя интерактивные методы и технологии обучения в комплексе или по отдельности, преподаватели педагогических вузов имеют возможность развивать творческие способности студентов с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Интерактивные методы и технологии обучения способствуют созданию творческой педагогической среды. Они способствуют приобретению студентами теоретических знаний и практического опыта, формированию у студентов критического мышления и объективной оценки педагогических знаний и явлений. В результате студенты могут реализовать свой индивидуальный творческий потенциал. Интерактивные учебные ситуации должны быть организованы таким образом, чтобы помимо получения новых знаний студенты получали конкретное представление о педагогических технологиях, которые помогают решать возникающие проблемы. В процессе работы в условиях сотрудничества студенты формируют собственные идеи и подходы к решению педагогических задач. [3.45] Интерактивные технологии включают групповую и командную работу, совместную деятельность в форме сотрудничества. В этих условиях студенты чувствуют более высокий уровень ответственности за усвоение курса. Каждая форма интерактивного обучения требует применения определенной технологии, в частности:

(а) при фронтальных видах работы используются такие формы, как «микрофон», «мозговой штурм», «фрагмент предложения»;

(б) в совместной работе используются приемы «лицом к лицу», «работа в парах и вместе», «работа в малых группах», «аквариум»;

(в) интерактивные игры («ролевые игры», «инсценировка», «судебное заседание»);

(г) технологии, основанные на обсуждении («моя точка зрения» и т. д.).

Использование инновационных технологий в изучении иностранных языков дает студентам возможность многообразных средств установления отношений на иностранном языке. Изучение иностранного языка может дать студентам возможность познать культуру, историю, достижения науки, литературы изучаемого языка. Если бы в средних школах учащиеся изучали иностранный язык на практическом уровне, это дало бы возможность высшим школам обучать студентов на уроках самостоятельной работы, использовать полученные знания на практике. Методика преподавания иностранного языка изменилась по требованию общества. В настоящее время обучение иностранному языку следует заданным целям обучения: коммуникативным, образовательным, развивающим и воспитательным. Среди этих целей ведущую роль играют коммуникативные цели. Другие цели используются для выполнения задач в коммуникативной цели.

В развитии учащихся, говорящих на иностранных языках, решаются такие задачи: правильное использование инновационных материалов в обучении, использование современных инновационных методик, обучение учащихся общению на иностранных языках, индивидуальный подход к каждому ученику, использование словарей и словарей в переводе, развитие интереса к изучению языка. Существует несколько методик обучения, которые высоко оцениваются: модульная технология, проблемное обучение, ускоренное обучение и индивидуальный подход, информационное обучение, обучение в соответствии с уровнем учащихся, игры и коммуникативные технологии.[4.89].

Разговор. Обучение посредством разговоров является очень важной частью учебного процесса. Построение предложений и грамматика — это то, чему нельзя научить исключительно по правилам. Их нужно учить интуитивно. Это можно сделать только через много чтения и много слушания. Это можно сделать легко, так как для каждого разговора нужна тема. Тема может быть предоставлена студентам в виде письменных документов, которые они должны сначала прочитать, затем сформировать мнение, а затем разговор об этом или его можно произнести, а затем они могут слушать, понимать и также принимать участие в разговоре. Участие и другие аспекты разговора всегда можно оценить по пунктам, которые также подтолкнут учеников к участию в разговоре. Эти разговоры должны быть общими. Они должны происходить так, как будто друзья разговаривают друг с другом. Таким образом, ученикам будет комфортно выражать себя наилучшим образом. Этот процесс может занять некоторое время, но в конечном итоге он будет самым эффективным в обучении языку.

Игры. Обучение посредством игр также является очень интересным методом обучения. Учащиеся и дети, как правило, любят игры и хотят играть в них все больше и больше. Традиционные методы диктовали разделение обучения и игр, но факт остается фактом: ученики, как правило, больше заинтересованы в играх, чем в том, чтобы сесть за учебу. Любое логическое рассуждение подскажет нам объединить два аспекта для решения проблемы. Игровая часть обучения поможет ученикам сохранить интерес, поскольку желание победить очень сильно. Это поддерживает нас, и при включении в

различные аспекты обучения процесс обучения будет продолжаться почти в течение дня, и дети не устанут и не заскучают от учебы.

Словесные игры. Улучшение навыков говорения учеников «Словесные игры» являются самой важной частью любого языка из-за словарного запаса. Понимать значение слов и использовать их в реальной жизни — очень сложная задача, и игры могут помочь ученикам преодолеть эту трудность. Такие игры, как скрэббл, хауси и т. д., были разработаны специально для этой цели. Эти игры основаны только на словах и помогают ученикам развивать свой словарный запас. В дополнение к этим очень простым играм можно играть, чтобы помочь улучшить словарный запас учеников, например, простые конкурсы диктантов, конкурсы синонимов, словесные головоломки, анаграммы и виселица. Все эти игры очень затягивают и очень помогают в улучшении нашего словарного запаса, так как всякий раз, когда ученик слышит новое слово, первым вопросом, который возникает, является «какое оно означает?», и таким образом словарный запас улучшается, и в большинстве случаев нам даже не нужно обращаться к словарю. Соревнование. В большинстве случаев соревнования, такие как дебаты и ораторское искусство, также очень помогают студентам в изучении языка, поскольку аспект соревнований поддерживает их в лучшем состоянии в разговорах. Это заставляет их использовать наилучшую возможную конструкцию предложений, чтобы высказать свое мнение, и использовать хороший словарный запас и т. д. Это очень важный инструмент, помогающий им изучать язык. Также эти соревнования помогают им выступать перед большими толпами, что, опять же, является очень важной частью развития личности.

Творческие задания. До сих пор большинство методов, которые мы обсуждали, требовали больших усилий со стороны студентов. Этот метод требует усилий со стороны учителя. Задания помогают студентам изучать что-то самостоятельно, и в большинстве случаев им приходится что-то исследовать, а затем что-то писать об этом. Этот метод, хотя и эффективен, в большинстве случаев очень утомителен. Этот метод подхода очень подходит для науки и техники, хотя когда дело доходит до языков, студентам следует давать задания, в которых они должны модифицировать что-то уже существующее. Если студентам просто дают задания типа «написать рассказ, стихотворение или отчет», то большинство студентов ломаются, потому что не все могут придумать рассказ или даже если они его придумают, они не смогут его записать. В таком случае студентам следует дать базовые знания и данные, а затем попросить их изменить данные, например, студентам можно дать базовый рассказ, а затем попросить их изменить его часть. Это вовлекает их творческие способности и также помогает им преодолеть трудности с письмом. Прежде всего, это снимает давление создания совершенно нового. Изобретать очень сложно, особенно когда нас заставляют это делать. Таким образом, ученики не вынуждены выполнять задание, и тогда они могут сделать это от всего сердца и, следовательно, завершить учебный опыт, который можно получить от задания. Заключение

Подводя итог, поскольку английский язык стал языком общения в этом мире, крайне важно, чтобы этот язык преподавался таким образом, чтобы он помогал нам не просто говорить, писать, слушать, но и общаться. В этом и заключается цель языка, и именно для этого он должен использоваться. Поэтому инновационные методы

помогают вносить изменения, и в большинстве случаев — в лучшую сторону. Это помогает студентам учиться быстрее и эффективнее, интереснее и интерактивнее, и ответственность преподавателя — отказаться от традиционных методов и освободить место для новых и лучших методов на благо студентов. Инновационные педагогические процессы, направленные на развитие творческих способностей студентов, позволят достичь желаемых дидактических целей.

References:
Используемая литература:
Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Гальскова, Н.Д., и Гез, Н.И. (2008). Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia.
2. Линн Т. Диас-Рико, Обучение изучающих английский язык: стратегии и методы Марлен Д. ЛеФевер, Творческие методы обучения, Cook Ministry Resources; 1 марта 1997 г.
3. Бесной, Кевин Д., Лейн В. Кларк, Успех обучения высокотехнологичным технологиям! Пошаговое руководство по использованию инновационных технологий в вашем классе, Prufrock Press, Inc. 1 октября 2009 г.
4. Келли Киган. Игры на повторение словарного запаса. Журнал "Форум" 57 ноября 2019 г.