

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Давлатбоева Маржоной Атабек кизи

преподаватель русского языка

1-го техникума Янгибазарского района

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18831863>

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания русского языка в условиях модернизации системы образования и цифровизации учебного процесса. Анализируются основные трудности, возникающие в практике учителя: снижение учебной мотивации, недостаточный уровень речевой компетенции обучающихся, влияние цифровой среды на качество усвоения знаний. Особое внимание уделяется современным методическим подходам, включая коммуникативную технологию обучения, компетентностный подход и интеграцию цифровых образовательных ресурсов. Предлагаются практические рекомендации по повышению эффективности преподавания русского языка в многоязычной образовательной среде. Материал ориентирован на педагогов общеобразовательных учреждений и специалистов в области методики преподавания языков.

Ключевые слова: русский язык, современное образование, методика преподавания, коммуникативный подход, речевая компетенция, цифровые технологии, мотивация, компетентностный подход, педагогическое мастерство.

Annotation: The article examines the current challenges of teaching the Russian language in the context of modernization of the educational system and digital transformation of the learning process. It analyzes the main difficulties faced by teachers, including declining student motivation, insufficient speech competence, and the impact of digital environments on learning outcomes. Special attention is paid to modern methodological approaches such as communicative language teaching, the competence-based approach, and the integration of digital educational resources. Practical recommendations for improving the effectiveness of Russian language instruction in a multilingual educational environment are proposed. The article is intended for secondary school teachers and specialists in language teaching methodology.

Keywords: Russian language, modern education, teaching methodology, communicative approach, speech competence, digital technologies, student motivation, competence-based approach, pedagogical skills.

Современный этап развития общества характеризуется интенсивными социальными, культурными и технологическими изменениями, которые оказывают существенное влияние на систему образования. В условиях глобализации, расширения международных контактов и активного внедрения цифровых технологий возрастает значение владения иностранными языками, в том числе русским языком. В многоязычной образовательной среде, в частности в O'zbekiston, русский язык продолжает выполнять важные функции межкультурной коммуникации, профессионального взаимодействия и доступа к научным и образовательным ресурсам. Вместе с тем практика преподавания русского языка в современных школах сталкивается с рядом проблем, требующих комплексного анализа и научно обоснованных решений.

Одной из наиболее значимых проблем является снижение учебной мотивации учащихся. Современные школьники находятся в условиях постоянного информационного потока, формируемого социальными сетями, мультимедийным контентом и краткими цифровыми форматами. Это приводит к формированию фрагментарного восприятия информации и снижению интереса к систематической учебной деятельности. Изучение языка требует регулярности, последовательности и интеллектуального напряжения, что не всегда соответствует привычному стилю восприятия информации современными обучающимися. Кроме того, часть учащихся не осознаёт практическую значимость владения русским языком, воспринимая его как исключительно учебный предмет, а не как средство реального общения и профессионального роста. Не менее серьёзной проблемой остаётся недостаточный уровень сформированности речевой компетенции. Наблюдается ситуация, при которой учащиеся владеют определённым объёмом грамматических знаний, однако испытывают затруднения при построении связного устного или письменного высказывания. Это свидетельствует о доминировании репродуктивных форм работы, ориентированных на усвоение правил, над коммуникативной направленностью обучения. В результате языковая система изучается изолированно от реального речевого употребления, что снижает практическую ценность полученных знаний. Существенное влияние на качество обучения оказывает и цифровая среда. С одной стороны, цифровые технологии предоставляют широкие возможности для организации образовательного процесса: использование электронных словарей, интерактивных платформ, мультимедийных материалов и дистанционных форм обучения расширяет педагогический инструментарий учителя. С другой стороны, чрезмерная зависимость от гаджетов снижает способность к глубокому анализу текста, концентрированному чтению и критическому осмыслению информации. В этих условиях задача педагога заключается в рациональном и методически оправданном использовании цифровых ресурсов, обеспечивающем баланс между традиционными и инновационными формами обучения. Решение обозначенных проблем требует внедрения современных методических подходов. Одним из наиболее эффективных является коммуникативный подход, направленный на формирование практических навыков общения. Его сущность заключается в моделировании реальных речевых ситуаций, в которых учащиеся выступают активными участниками коммуникации. Организация диалогов, дискуссий, ролевых игр и проектной деятельности способствует развитию спонтанной речи, формированию уверенности в использовании языка и преодолению психологических барьеров. Важное значение имеет компетентностный подход, ориентированный на формирование у обучающихся способности применять полученные знания в практической деятельности. В рамках данного подхода акцент переносится с усвоения теоретических сведений на развитие умений анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных жанров и стилей. Особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности, предполагающей умение использовать язык в разнообразных жизненных ситуациях. Интерактивные методы обучения также способствуют повышению эффективности преподавания русского языка. Работа в малых группах, метод проектов, исследовательские задания и проблемное обучение активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают критическое

мышление и формируют навыки сотрудничества. Проектная деятельность позволяет интегрировать языковые знания с содержанием других учебных дисциплин, что усиливает межпредметные связи и повышает мотивацию. Особая роль в преодолении существующих трудностей принадлежит учителю. Современный педагог выполняет функции организатора образовательной среды, наставника и координатора учебной деятельности. Он должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, включающей глубокие предметные знания, методическую подготовку, владение цифровыми технологиями и способность к постоянному саморазвитию. Профессиональный рост учителя невозможен без систематического повышения квалификации, участия в семинарах, конференциях и обмена педагогическим опытом. Необходимо также учитывать социокультурный аспект преподавания русского языка. Формирование уважительного отношения к языковому и культурному многообразию способствует развитию толерантности и межкультурной компетенции учащихся. В многоязычном обществе владение несколькими языками становится важным ресурсом личностного и профессионального развития. Поэтому обучение русскому языку должно строиться на принципах диалога культур и взаимного обогащения.

Таким образом, преподавание русского языка в условиях современного образования представляет собой сложный и многогранный процесс. Снижение мотивации, недостаточный уровень речевой компетенции и влияние цифровой среды являются объективными вызовами, требующими системного подхода. Их преодоление возможно при условии интеграции коммуникативных технологий, компетентностного подхода и рационального использования цифровых ресурсов. Ключевым фактором успешности образовательного процесса остаётся личность учителя, его профессионализм и готовность к инновационной деятельности. Комплексная реализация указанных направлений позволит повысить качество преподавания русского языка и обеспечить формирование устойчивой коммуникативной компетенции учащихся.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991.
2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Высшая школа, 2010.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2000.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. — Москва: Смысл, 1999.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2008.
6. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии. — Москва: КНОРУС, 2013.
7. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — Москва: Евршкола, 2001.