

## KOMPETENTLI YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLASH FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH SAMARADORLIGI

To'rayeva Gavxarbonu Tolibjonovna  
Alfraganus University, "Pedagogika" kafedrası,  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17667814>

**Annotatsiya.** Maqolada bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari kompetentli yondashuv asosida talabalarining mustaqil ishlash faoliyatini takomillashtirish borasida amalga oshirilayotgan ishlar, ushbu jarayonda uchrayotgan muammolar borasida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Kompetentli yondashuv, ta'lim, mustaqil ta'lim, tashkilotchilik qobiliyati, kompetensiya, zamonaviy yondoshuvlar.

### Tajriba-sinoyal ishlarning asosiy bosqichlari:

**I. Tajriba-sinovni tayyorlash bosqichi** davomidagi ishlar Tajriba-sinovning muammosi, predmeti, obyekti, maqsadi, vazifalari va farazini aniqlash; matematikaga o'qitish jarayonida talabalarining mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini takomillashtirishning kasbiy kompetensiyalarining shakllanganligini tavsiflaydigan mezonlarni ajratish; Tajriba-sinovning qancha vaqt davomida o'tkazilishini aniqlashdan iborat bo'ldi.

**II. Tajriba-sinovni o'tkazish bosqichi** davomida talabalarining mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini takomillashtirishning kompetentli yondashuv asosidamatematikaga o'qitish jarayonida mustaqil ishni tashkil qilishning nazariy modelini talabalarining qayta ishlari natijalarini kuzatish, nazorat kesimlari, testlar va tahlil qilish yordamida Tajriba-sinoyal ishlarning kechishini nazorat qilish ishlari amalga oshirildi. Ushbu bosqichda talabalarining mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini takomillashtirishning mustaqil matematik ta'lim olish jarayonida kasbiy kompetensiyalarining strukturaviy elementlarining shakllanganligi matematika fanlariga uch pog'ona bo'yicha (kognitiv, foliyat, kontekstli) chegara va yuqori darajada o'qitishning har bir kursida filialdan qat'iy nazar o'qitishning sifat ko'rsatkichlarining o'zgarishi monitoring qilindi, olingan natijalar qayta ishlandi va tahlil qilindi.

**Natijalarni umumlashtirish bosqichi** Tajriba-sinoyal ishdan olingan natijalarning tahlili, kompetentli yondashuv asosida matematikaga o'qitish jarayonida talabalarining mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini takomillashtirishning mustaqil ishlarinitashkil qilishning ishlab chiqilgan nazariy modelining samardorli haqidagi xulosalarni, natijalarni tizimlashtirish va umumlashtirishni o'z ichiga oldi.

Pedagogik Tajriba-sinovni tayyorlash Tajriba-sinovning muammosi, predmeti, obyekti, maqsadi, vazifalari va farazini aniqlashdan boshlandi.

Pedagogik Tajriba-sinov hal qilishi zarurbo'lgan muammo: talabalarining mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini takomillashtirishni mustaqil ishni tashkil qilishning nazariy modeli asosida matematikaga tayyorlash o'qitish.

**Tajriba-sinovning asosiy g'oyasi shundan iboratki**, agar talabalarni matematikaga o'qitishda mustaqil ishlarni tashkil qilishning biz ishlab chiqqan modeli qo'llanilsa, talabalarining mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini takomillashtirishning mustaqil matematik ta'lim olishining muammosi hal qilinadi. Kompetentli yondashuv asosida asosida matematikaga tayyorlash jarayonida talabalarining mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini

takomillashtirishning mustaqil ishini tashkil etishning ishlab chiqilgan nazariy modeli Tajriba-sinoyal ishlarning predmeti hisoblanadi.[1,2]

Shunday qilib, o'tkazilgan Tajriba-sinovning natijalari talabalarning mustaqil ishlash faoliyatifaoliyatini takomillashtirishning mustaqil ishlarini matematika fanini o'qitish jarayonida kompetentli yondashuv asosida tashkil etishning ishlab chiqilgan nazariy modelining samaradorligini isbotlaydi.

### **Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. To'rayeva. G. T. - Toshkent davlat pedagogika universiteti izlanuvchisi. Bo'lajak pedagog talabalarning mustaqil ishlash faoliyatini takomillashtirish//Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari 2023/7-son.. Toshkent 2023y- B.231-235.
2. Turaeva Gavkharbonu Talibjonovna.- Organization of independent work of students in the process of teaching mathematics on the competence-based approach// Science and innovation international scientific journal volume 2 issue 8 august 2023 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz. P.167-171.