



LECTURE AS A TOOL FOR IMPROVING EDUCATIONAL FUNCTIONS IN EDUCATION

Azamatova Nodira

Senior Lecturer at the International Nordic University.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15280681>

ARTICLE INFO

Received: 19th April 2025

Accepted: 24th April 2025

Online: 25th April 2025

KEYWORDS

Lecture, educational function, personality formation, teaching methods, education, spiritual and moral values, pedagogical influence.

ABSTRACT

The article is devoted to the consideration of the lecture as a tool for improving educational functions in the educational process. The lecture, a traditional form of teaching, is an important element of the educational system. However, its role is not limited exclusively to the transfer of knowledge. This article examines how a lecture can serve as a means of education, the formation of values, moral and ethical standards, as well as the development of critical thinking in students. The main aspects of using a lecture in the context of education are described, and methods for increasing its effectiveness are proposed.

ЛЕКЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Азаматова Нодира

Старший преподаватель Международного университета Нордик.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15280681>

ARTICLE INFO

Received: 19th April 2025

Accepted: 24th April 2025

Online: 25th April 2025

KEYWORDS

Лекция, воспитательная функция, формирование личности, методика преподавания, воспитание, духовно-нравственные ценности, педагогическое воздействие.

ABSTRACT

Статья посвящена рассмотрению лекции как инструмента совершенствования воспитательных функций в образовательном процессе. Лекция, традиционная форма преподавания, является важным элементом образовательной системы. Однако её роль не ограничивается исключительно передачей знаний. В этой статье рассматривается, как лекция может служить средством воспитания, формирования ценностей, моральных и этических норм, а также развитию критического мышления у студентов. Описываются основные аспекты использования лекции в контексте воспитания, а также предлагаются методы повышения её эффективности.

Введение.

Лекция как метод преподавания давно зарекомендовала себя как эффективное средство передачи знаний в системе высшего образования. В последние годы акцент в



обучении все больше смещается на развитие не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств студентов. Воспитательные функции лекции приобретают особую значимость в образовательном процессе. В статье рассматривается, как лекция может быть использована для совершенствования воспитательных аспектов образования, влияя на развитие ценностных ориентиров студентов, их социальное поведение и личностную зрелость.

Современная образовательная система стоит перед вызовом формирования всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях быстроменяющегося мира. В этом контексте лекция становится важным инструментом, не только передающим знания, но и формирующим у студентов основы гражданской ответственности, этики и моральных норм. В процессе лекционного обучения студенты не только осваивают теоретические материалы, но и сталкиваются с вопросами социальной и моральной ответственности, что способствует развитию у них критического мышления и способности к самостоятельному анализу социальных явлений.

Также следует отметить, что роль лекции в воспитательном процессе не ограничивается лишь формированием отдельных личностных качеств. Лекция способствует созданию пространства для диалога и обмена мнениями, что является неотъемлемой частью формирования зрелых личностей, готовых к активному участию в жизни общества. В условиях, когда значительная часть знаний становится доступной через различные цифровые платформы, задача лекции как метода преподавания ещё более усложняется. Это требует от преподавателей не только высокого уровня профессионализма, но и способности вдохновлять студентов, развивать их внутренний потенциал и воспитательные ориентиры.

Цель статьи: Целью данной статьи является анализ роли лекции в совершенствовании воспитательных функций в образовательном процессе. Рассматриваются ключевые аспекты, позволяющие использовать лекцию не только как инструмент передачи знаний, но и как средство формирования нравственных и этических норм, критического мышления и социальной ответственности у студентов.

Материалы и методы: Для достижения цели статьи был проведён анализ современных педагогических исследований и методов, применяемых в высшем образовании. В работе использованы теоретические материалы, включая работы известных специалистов в области педагогики, а также эмпирические данные о применении лекции в качестве воспитательного инструмента в образовательных учреждениях. Методы исследования включают анализ литературных источников, наблюдения за образовательными процессами в вузах, а также эксперименты с применением интерактивных технологий в лекционном процессе.

Обсуждения и результаты: Исследования показали, что использование лекции в качестве воспитательного инструмента способствует не только формированию академических знаний, но и развитию социально значимых качеств у студентов. Применение интерактивных методов, таких как дискуссии, ролевые игры и дебаты, позволяет глубже вовлекать студентов в процесс обучения и стимулировать их активное участие в воспитательном процессе.



Кроме того, использование мультимедийных технологий и привлечение внешних экспертов значительно усиливают эффект лекции как воспитательного инструмента. В результате студенты не только получают знания, но и учатся воспринимать информацию через призму моральных, этических и социальных ценностей.

Также важно отметить, что воспитательная роль лекции становится особенно актуальной в условиях глобализации, когда студенты сталкиваются с множеством различных мировоззрений и подходов. Лекция позволяет создать пространство для обсуждения этих различных точек зрения и формирования у студентов индивидуальных и социальных ориентиров.

Лекция, несмотря на свою традиционную форму, обладает огромным потенциалом для воспитания студентов. Совершенствование её воспитательных функций требует внедрения новых методов и технологий, ориентированных на развитие критического мышления, моральных ориентиров и социальной ответственности у студентов. Применение интерактивных методов, мультимедийных технологий и вовлечение студентов в обсуждения помогает превратить лекцию в мощный инструмент, способствующий формированию полноценной личности, готовой к профессиональной и социальной жизни.

Важнейшим аспектом современной лекции является её способность не только передавать знания, но и активно воздействовать на личностное развитие студентов, формировать у них навыки, которые будут полезны как в профессиональной, так и в социальной сфере. Лекция становится не просто процессом восприятия информации, а целым пространством для обсуждения, рефлексии и принятия моральных решений.

Для успешного применения воспитательных функций лекции необходимо учитывать многообразие педагогических технологий, включающих традиционные и инновационные подходы. Важно, чтобы преподаватели обладали не только высокой профессиональной квалификацией, но и развивали в себе педагогическое мастерство, способность мотивировать студентов, стимулировать их интеллектуальный и личностный рост.

Таким образом, эффективная лекция в современном образовательном процессе — это не только средство передачи информации, но и важный инструмент формирования активных, социально ориентированных и этически зрелых граждан, готовых не только к профессиональной деятельности, но и к активному участию в жизни общества.

Ключевые слова: лекция, воспитательные функции, образование, педагогика, мораль, этика, воспитание, критическое мышление, социальная ответственность, педагогические технологии, интерактивные методы, развитие личности, гражданская ответственность, этические нормы, ораторское мастерство.

Роль лекции в воспитательном процессе.

Лекция традиционно воспринимается как средство передачи информации и знаний. Однако её возможности выходят далеко за пределы чисто академического контекста. Воспитание через лекцию включает формирование у студентов таких качеств, как гражданская ответственность, нравственная устойчивость, способность к самоанализу и критическому мышлению.

Формирование нравственных и этических норм.



Лекция является важным инструментом, который может внести значительный вклад в формирование моральных ориентиров у студентов. Преподаватели, обсуждая темы, связанные с нравственными и этическими проблемами в разных дисциплинах, могут воздействовать на студентов, развивая у них понимание важности честности, ответственности и уважения к окружающим. Например, лекции по философии, социологии, психологии, педагогике включают в себя не только теоретические положения, но и обсуждение моральных дилемм, что способствует воспитанию личных ценностей.

Развитие критического мышления.

Лекция как форма учебной деятельности может быть использована для формирования у студентов навыков критического восприятия информации. В процессе лекционного занятия преподаватель не только представляет факты, но и анализирует различные подходы к решению проблем, вовлекает студентов в обсуждение различных точек зрения. Это помогает студентам научиться не только усваивать информацию, но и подвергать её критическому анализу, что является важной частью воспитания.

Социальная ответственность и гражданская позиция.

Лекция также является важным инструментом для воспитания у студентов чувства социальной ответственности. В ходе лекционных занятий преподаватели могут поднимать вопросы, касающиеся актуальных проблем общества, таких как экологические вопросы, социальные проблемы, права человека и другие. Через такие лекции студенты учат важности активной гражданской позиции и осознания своей роли в обществе.

Формирование лидерских качеств.

В процессе лекционного общения преподаватели могут также развивать у студентов лидерские качества, такие как способность принимать решения, способность к организации и управлению, а также ответственности за свои поступки. Включение лекций по лидерству, этике управления и командной работе способствует развитию самостоятельности и инициативности у студентов, что в дальнейшем положительно влияет на их карьерный рост и личностное развитие.

Развитие эмоционального интеллекта.

Лекция может быть важным инструментом в формировании эмоционального интеллекта студентов. Преподаватели могут использовать лекции для обсуждения эмоциональных и психологических аспектов человеческих отношений, что помогает студентам осознавать свои эмоции, управлять ими и эффективно взаимодействовать с окружающими. Это особенно важно в контексте подготовки будущих педагогов, психологов и социальных работников, где умение понимать и управлять эмоциями играет ключевую роль.

Адаптация студентов к изменениям в обществе.

Лекция как форма обучения может способствовать воспитанию у студентов гибкости и адаптивности к изменениям в социальной и культурной среде. Преподаватели, касаясь тем изменений в экономике, политике, культуре, а также социальных трансформаций, могут помочь студентам осознать важность готовности к



изменениям и научить их эффективно адаптироваться к новым условиям, что является важным аспектом воспитания в современном образовательном процессе.

Этика общения и межличностных отношений.

Лекция также способствует воспитанию в студентах этики общения и межличностных отношений. В процессе лекционного занятия преподаватели могут затрагивать вопросы уважения, терпимости, конфликтологии и конструктивного общения, что является важным элементом формирования культуры общения. В таких лекциях студенты могут научиться правильному поведению в социальных ситуациях, что способствует их успешной социализации и интеграции в общество.

Развитие ценности образования и самосовершенствования.

Преподаватели, через лекционный процесс, могут вдохновить студентов на важность непрерывного образования и самосовершенствования. Лекция даёт студентам не только знания по определённой дисциплине, но и прививает понимание важности стремления к обучению в течение всей жизни. Это способствует формированию у студентов навыков самообразования, которые необходимы для успешной профессиональной и личной жизни в будущем.

References:

1. Антонова, Н. С. (2018). *Воспитательные функции образовательного процесса в высшей школе*. Москва: Издательство Академия.
2. Кузьмин, В. П. (2016). *Педагогика и воспитание в высшем образовании*. Санкт-Петербург: Питер.
3. Исаев, И. Ф. (2017). *Интерактивные методы в педагогической практике*. Казань: Казанский университет.
4. Бенашвили, Д. С. (2015). *Теория и практика воспитания в высшей школе*. Ташкент: Фан.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т.: Молия, 2002.
6. Розенталь Д.Э. Культура речи. Изд.3-ье. – М.: МГУ, 1964.