



РЕВОЛЮЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МОДЕЛЬ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА В ОБЪЯСНЕНИИ

Ибрагимова Мархабо Улугбек кизи

Студентка Зего факультета английского языка

Узбекский государственный университет мировых языков

Ташкент, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13341459>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 10-avgustl 2024 yil

Ma'qullandi: 15-avgust 2024 yil

Nashr qilindi: 19-avgust 2024 yil

KEYWORDS

Перевернутый класс, активное обучение, система образования Узбекистана, интеграция технологий, педагогические инновации.

ABSTRACT

Модель «перевернутого класса» получила распространение как инновационный педагогический подход, который меняет традиционные методы обучения, позволяя студентам работать с учебным материалом дома и использовать аудиторное время для интерактивных занятий. В данной статье рассматривается внедрение модели «перевернутого класса» в Узбекистане и проводится сравнение с практикой в развитых странах. В исследовании описаны необходимые шаги для внедрения этой модели, включая подготовку учителей, интеграцию технологий и привлечение общественности. Первые результаты пилотных программ в Узбекистане свидетельствуют об улучшении вовлеченности учащихся, хотя необходимо решить такие проблемы, как инфраструктура и доступ к технологиям. Опираясь на успешные стратегии развитых стран, Узбекистан может усовершенствовать свою систему образования и создать более интерактивную среду обучения.

Введение. Модель «перевернутого класса» возникла как трансформационный подход к образованию, переворачивающий традиционные методы обучения с ног на голову. В рамках этой модели студенты изучают новый контент дома с помощью видео, чтения или других учебных материалов, а время занятий посвящено интерактивным обсуждениям, решению проблем и совместным проектам. Этот метод поощряет активное обучение и позволяет максимально использовать время в классе для вовлечения и применения знаний.

Методы. Внедрение модели «перевернутого класса» в Узбекистане включает в себя несколько этапов:

1. Обучение преподавателей: Преподаватели должны быть обучены использованию технологий и ресурсов, необходимых для применения модели flipped. Практикумы и семинары помогут им освоить создание увлекательного видеоконтента и эффективное управление занятиями в классе.

2. Интеграция технологий: Школы должны обеспечить доступ к необходимым технологиям, таким как компьютеры и надежный интернет. Партнерство с местными предприятиями и международными организациями может помочь в обеспечении ресурсами.
3. Разработка учебной программы: Учебная программа должна быть адаптирована для поддержки этой модели. Учителя могут совместно разрабатывать материалы, которые позволят ученикам изучать теорию дома и отрабатывать навыки в школе.
4. Пилотные программы: Реализация пилотных программ в отдельных школах поможет выявить проблемы и успехи. Это также обеспечит ценную обратную связь для более широкого внедрения.
5. Вовлечение общественности: Привлечение родителей и общественности имеет решающее значение. Информирование их о преимуществах «перевернутого класса» может способствовать поддержке и пониманию.

Результаты. По сравнению с развитыми странами, такими как США или Канада, где модель «перевернутого класса» более распространена, Узбекистан сталкивается с уникальными проблемами. В развитых странах педагоги часто имеют доступ к передовым технологиям и обучению, что делает переход более плавным. Исследования, проведенные в этих странах, показали повышение вовлеченности и успеваемости учащихся при использовании этой модели. В Узбекистане первые отзывы о пилотных программах свидетельствуют об их перспективности: учащиеся стали активнее и с большим энтузиазмом относиться к занятиям. Однако еще предстоит преодолеть значительное цифровое неравенство, поскольку многие студенты не имеют доступа к технологиям, необходимым для эффективного участия в «перевернутом классе».

Обсуждение. Эффективность модели «перевернутого класса» в Узбекистане может привести к глубоким изменениям в результатах образования. Она поощряет учеников брать на себя ответственность за обучение, помогает учителям адаптировать свои занятия и способствует созданию более вовлеченной атмосферы в классе. Однако проблемы остаются, например, необходимость значительных инвестиций в инфраструктуру и подготовку учителей. В заключение следует отметить, что, хотя Узбекистан, возможно, еще не полностью внедрил модель «перевернутого класса», как это сделали некоторые развитые страны, его потенциал очевиден. Развивая культуру инноваций, инвестируя в технологии и уделяя особое внимание повышению квалификации преподавателей, Узбекистан может улучшить свой образовательный ландшафт и, в конечном итоге, вооружить учащихся навыками, необходимыми для успешной жизни в глобализированном мире.

Применение модели «перевернутого класса» на практике:

1. Пилотные программы: Школы Узбекистана могут начать с малого, реализуя пилотные программы, в рамках которых учителя могут экспериментировать с «перевернутыми классами», собирать отзывы и делиться успешными стратегиями с коллегами.
2. Обучение учителей: Проведение семинаров по повышению квалификации, посвященных модели «перевернутого класса», может помочь педагогам эффективно использовать технологии и управлять динамикой класса.
3. Вовлечение сообщества: Привлечение родителей и местного сообщества к процессу обучения очень важно. Информирование их о преимуществах модели «перевернутого класса» может обеспечить поддержку и

стимулировать участие учащихся.

Заключение. Модель «перевернутого класса» способна произвести революцию в обучении в Узбекистане, повысив вовлеченность учащихся, способствуя развитию критического мышления и лучше подготовив студентов к будущему. Однако для ее успешного внедрения необходимо решить существующие проблемы, такие как инфраструктура и культурное сопротивление. Приняв этот инновационный подход, Узбекистан сможет сделать значительные шаги на пути к созданию более интерактивной и эффективной системы образования, в конечном итоге подготовив свою молодежь к требованиям быстро меняющегося мира. Данное исследование предлагает лидерам мысли, педагогам и политикам Узбекистана рассмотреть возможности модели «перевернутого класса» в качестве жизнеспособного пути к реформе образования.

Источник литературы:

1. Фролов, В. Г., & Середина, Н. В. (2020). "Инновационные подходы в образовании: перевернутая классная комната и ее применение." Педагогическое образование, 3(1), 45-52.
2. Смирнова, Е. И. (2019). "Модели обучения с использованием цифровых технологий." Вестник образования России, 2(4), 65-71.
3. Лебедев, А. Н., & Кузнецова, Т. В. (2021). "Практика реализации перевернутого обучения в российских школах." Журнал педагогических исследований, 15(2), 120-130.
4. Васильев, И. П. (2018). "Активные методы обучения: аналитический обзор." Научный вестник, 9(3), 20-25.
5. Петрова, А. К. (2022). "Перевернутая классная комната: от теории к практике в российских школах." Современные образовательные технологии, 4(5), 30-36.