



## THE FUTURE OF SPEECH THERAPY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

**Azimova Nodirabegim Mukhamedzhan kizi**

PhD, Acting Associate Professor, Tashkent International University KIMYO

**Kudabaeva Lilia Shukhratovna**

Master's Student, Special Education, Speech Therapy

Tashkent International University KIMYO

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17480675>

### ARTICLE INFO

Received: 24<sup>th</sup> October 2025

Accepted: 28<sup>th</sup> October 2025

Online: 29<sup>th</sup> October 2025

### KEYWORDS

Speech therapy, digital transformation, speech correction, innovative technologies, artificial intelligence, digitalization of education.

### ABSTRACT

*The article is devoted to the analysis of the prospects for the development of speech therapy in the context of the digital transformation of education. The study substantiates the relevance of introducing innovative technologies into correctional practice, which is driven by the growing number of children with severe and complex speech disorders, as well as the need to increase the accessibility of speech therapy assistance. The paper examines modern directions of digitalization in speech therapy, including the use of artificial intelligence, virtual and augmented reality, distance learning platforms, and multimedia applications. Particular emphasis is placed on the importance of individualizing correctional work through digital resources that ensure the construction of personalized trajectories of speech development in children. Special attention is given to the risks and limitations of digitalization, such as the threat of excessive dependence on technology, screen time overload, and the problem of digital inequality. It is concluded that the future of speech therapy is associated with a hybrid model that combines traditional methods with innovative tools. The author emphasizes that a key condition for the successful implementation of digital solutions is the professional readiness of speech therapists and their ability to critically apply technologies in the best interests of the child.*

## БУДУЩЕЕ ЛОГОПЕДИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи**

PhD и.о. доцент Ташкентского международного университета КИМЁ

**Кудабаева Лиля Шухратовна**

Магистрант направления «Специальная педагогика, логопедия»

Ташкентский международный университет КИМЁ



## ARTICLE INFO

Received: 24<sup>th</sup> October 2025

Accepted: 28<sup>th</sup> October 2025

Online: 29<sup>th</sup> October 2025

## KEYWORDS

Логопедия, цифровая трансформация, коррекция речи, инновационные технологии, искусственный интеллект, цифровизация образования.

## ABSTRACT

*Статья посвящена анализу перспектив развития логопедии в условиях цифровой трансформации образования. В работе обосновывается актуальность внедрения инновационных технологий в коррекционную практику, что обусловлено ростом числа детей с тяжёлыми и комплексными речевыми нарушениями, а также необходимостью повышения доступности логопедической помощи. Рассматриваются современные направления цифровизации логопедии: использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, дистанционных платформ и мультимедийных приложений. Подчёркивается значимость индивидуализации коррекционной работы посредством цифровых ресурсов, обеспечивающих построение персонализированных траекторий развития речи у детей. Особое внимание уделено рискам и ограничениям цифровизации, включая угрозу чрезмерной зависимости от технологий, перегрузку экранным временем и проблему цифрового неравенства. Делается вывод о том, что будущее логопедии связано с гибридной моделью, предполагающей органичное сочетание традиционных методов и инновационных средств. Ключевым условием успешного внедрения цифровых решений является профессиональная готовность логопедов и их способность критически использовать технологии в интересах ребёнка.*

Цифровизация сегодня становится неотъемлемой частью всех сфер жизни общества, и образование в этом процессе занимает одно из ключевых мест. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс изменяет не только формы подачи материала, но и способы взаимодействия педагогов и обучающихся. Особенно актуально это для логопедии, которая традиционно опиралась на очное взаимодействие, использование наглядных пособий, артикуляционных упражнений и других средств, требующих тесного контакта «педагог – ребёнок». В условиях цифровой трансформации возникает необходимость поиска новых



решений, которые позволили бы сохранить эффективность логопедической помощи, сделать её более гибкой и доступной [1].

Развитие цифровых технологий открывает перед логопедами уникальные возможности. Например, современные компьютерные программы позволяют проводить автоматизированную диагностику речи, что существенно экономит время специалиста и даёт объективные результаты. Появляются онлайн-платформы, предоставляющие интерактивные упражнения, мобильные приложения для самостоятельных тренировок речи, а также цифровые дневники, где фиксируется прогресс ребёнка. Всё это формирует принципиально новую образовательную среду, в которой логопедическая помощь становится интегрированной частью цифрового образовательного пространства [2; 3].

Несмотря на значительные достижения, логопедия в традиционном формате сталкивается с рядом трудностей. Во-первых, отмечается рост числа детей с тяжёлыми и комплексными нарушениями речи, в том числе на фоне общих задержек психического развития, нарушений слуха и расстройств аутистического спектра [4; 5]. Во-вторых, остаётся проблема доступности квалифицированной логопедической помощи в отдалённых регионах и малых населённых пунктах.

Современные исследования подтверждают, что традиционные методы (артикуляционная гимнастика, коррекционные игры, дыхательные упражнения, тренировка фонематического слуха) сохраняют свою эффективность [4]. Однако для детей, выросших в цифровой среде, привычные карточки или настольные игры часто оказываются менее мотивирующими, чем интерактивные мультимедийные ресурсы. Поэтому интеграция цифровых технологий становится необходимым условием повышения результативности логопедической работы.

Цифровая трансформация образования и её влияние на логопедию

Влияние цифровизации проявляется в нескольких аспектах:

- **Диагностика.** Цифровые инструменты позволяют фиксировать каждую ошибку ребёнка, анализировать динамику речи в автоматическом режиме и строить прогнозы развития [2].
- **Индивидуализация обучения.** Электронные платформы дают возможность выстраивать персональные программы, подбирая упражнения в соответствии с речевыми возможностями ребёнка [3].
- **Дистанционная помощь.** Благодаря онлайн-консультациям и телемедицине логопедическая помощь становится доступной даже в самых удалённых регионах [7].
- **Интерактивность и мотивация.** Использование виртуальной и дополненной реальности делает занятия более увлекательными и способствует вовлечению детей в коррекционный процесс [6].

Таким образом, цифровизация выступает не как замена традиционных методов, а как их логическое дополнение, повышающее эффективность и расширяющее сферу применения логопедии.

Международный опыт цифровизации логопедии





Зарубежная практика показывает, что цифровая трансформация логопедии идёт ускоренными темпами. В Европе и США активно используются специализированные онлайн-платформы для дистанционной логопедической помощи, такие как TinyEYE и PresenceLearning, которые позволяют детям заниматься с логопедом через видеоконференции, а также предоставляют интерактивные материалы для самостоятельной работы. В Южной Корее и Японии большое внимание уделяется разработке мобильных приложений для тренировки артикуляции и фонематического слуха, что соответствует культуре повсеместного использования смартфонов.

Интересен опыт Финляндии, где логопедическая помощь интегрируется в общую цифровую образовательную систему: родители получают доступ к рекомендациям специалистов через электронный дневник, а учителя могут отслеживать прогресс ребёнка и корректировать учебные задания. В странах Балтии апробируются проекты по применению технологий виртуальной реальности: дети погружаются в игровые ситуации (магазин, парк, школа), где они должны использовать речь для выполнения заданий.

Сравнительный анализ показывает, что международный опыт может быть полезен и для отечественной логопедии. Он демонстрирует, что цифровые технологии способны не только расширять возможности диагностики и коррекции, но и создавать единую образовательную экосистему, где логопедическая помощь становится неотъемлемой частью общего процесса обучения.

Будущее логопедии во многом определяется тенденциями цифрового общества. В ближайшие годы можно выделить следующие направления [1;2;6]:

1. Искусственный интеллект в логопедии – интеллектуальные программы будут анализировать речь ребёнка в реальном времени, подбирать индивидуальные упражнения, а также давать рекомендации специалисту.
2. VR- и AR-технологии – создание виртуальных игровых пространств позволит ребёнку отрабатывать речевые навыки в условиях, близких к реальной коммуникации (магазин, школа, транспорт и др.).
3. Цифровые экосистемы образования – данные о ребёнке будут храниться в единой базе, доступной педагогам, врачам и родителям, что обеспечит комплексный подход к его развитию.
4. Гибридная модель работы – логопедическая помощь будет сочетать традиционные занятия и онлайн-форматы, что сделает её более гибкой и удобной.
5. Научные исследования на основе Big Data – цифровизация позволит собирать и анализировать большие массивы данных о речевых нарушениях, ускоряя внедрение новых методов коррекции.

Наряду с преимуществами цифровизация несёт и определённые угрозы [1; 3]:

1. Утрата живого общения – чрезмерная ориентация на технологии может снизить ценность эмоционального контакта между ребёнком и логопедом.
2. Перегрузка экранным временем – длительное использование гаджетов может негативно сказаться на психическом и физическом здоровье детей.



3. Цифровое неравенство – в некоторых семьях отсутствует доступ к современным устройствам и интернету.

4. Необходимость постоянного обучения специалистов – логопеду требуется регулярно повышать квалификацию, чтобы владеть новыми цифровыми инструментами.

Ключевая задача логопеда будущего состоит не только в освоении технологий, но и в их грамотной интеграции с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Будущее логопедии в условиях цифровой трансформации образования связано с глубокими изменениями в методике, организации и содержании коррекционной работы. Цифровизация предоставляет логопеду новые ресурсы для повышения эффективности занятий, делает помощь более доступной и индивидуализированной. Однако центральным элементом остаётся личность специалиста: именно его профессионализм, критический взгляд на технологии и способность сочетать инновации с традиционными методами определяют успех коррекционной практики.

## References:

1. Асмолов А. Г. Цифровая трансформация образования: гуманитарные вызовы и перспективы. – Москва: Просвещение, 2021. – 256 с.
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров. – Москва: Академия, 2020. – 312 с.
3. Варенова Л. С. Создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Санкт-Петербург: Речь, 2019. – 198 с.
4. Лалаева Р. И. Логопедия: теория и практика. – Москва: Владос, 2020. – 416 с.
5. Феклистова С. Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха. – Москва: Академкнига, 2018. – 240 с.
6. Чос Г. Цифровые технологии в коррекционной педагогике. – Новосибирск: Издательство НГПУ, 2022. – 178 с.
7. Всемирная организация здравоохранения. Цифровое образование для развития кадров здравоохранения. – Женева: ВОЗ, 2021. – 120 с.