



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Акбарова Нигора Абдурахим Кизи

Магистрант направления «Теория и методы начального
образования»

Ташкентского Международного университета Кимё

Кадыров Рафик Хусанович

Научный руководитель: Доцент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18981754>

ARTICLE INFO

Received: 1st March 2026

Accepted: 5th March 2026

Published: 12th March 2026

KEYWORDS

информационные технологии,
начальное образование,
психолого-педагогические
особенности, цифровое обучение,
мотивация учащихся,
когнитивное развитие,
интерактивные методы,
образовательные ресурсы.

ABSTRACT

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности применения информационных технологий в начальном образовании. Анализируется влияние цифровых инструментов на познавательную активность, мотивацию и когнитивное развитие младших школьников. Особое внимание уделяется возрастным и психологическим особенностям учащихся начальных классов, которые необходимо учитывать при использовании электронных образовательных ресурсов и интерактивных платформ. Отмечается, что грамотная интеграция информационных технологий способствует развитию интереса к обучению, формированию самостоятельности и улучшению восприятия учебного материала. Вместе с тем подчеркивается необходимость педагогического контроля и методически обоснованного использования цифровых средств обучения. Сделан вывод о том, что эффективное применение информационных технологий возможно только при учёте психологических особенностей младших школьников и правильной организации образовательного процесса.

Введение. В условиях стремительного развития цифровых технологий система образования активно трансформируется, что особенно заметно в начальной школе. Современные информационные технологии становятся важным инструментом организации учебного процесса, позволяя расширить возможности представления учебного материала, повысить интерес учащихся к обучению и сделать образовательный процесс более интерактивным.

Начальный этап образования является важным периодом формирования познавательных интересов, базовых учебных навыков и личностных качеств ребёнка. В этом возрасте дети отличаются высокой эмоциональностью, наглядно-образным мышлением и повышенной потребностью в игровой деятельности. Поэтому

использование информационных технологий в начальном образовании должно учитывать психологические особенности младших школьников, их уровень восприятия информации и особенности внимания.

Современные цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные материалы и интерактивные программы позволяют создавать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию мышления, воображения и познавательной активности учащихся. Однако применение информационных технологий требует педагогически обоснованного подхода, поскольку чрезмерное или нерациональное использование цифровых средств может привести к снижению концентрации внимания и перегрузке информацией.

В связи с этим особую актуальность приобретает изучение психолого-педагогических особенностей использования информационных технологий в начальном образовании и определение их роли в повышении эффективности учебного процесса.

Основная часть. Исходя из поставленной задачи, необходимо рассмотреть основные психолого-педагогические аспекты применения информационных технологий в начальной школе. Практика современного образования показывает, что цифровые инструменты значительно расширяют возможности обучения, делая учебный процесс более наглядным, доступным и интересным для младших школьников.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, обучающих платформ и образовательных игр способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Благодаря сочетанию визуальной, аудиальной и игровой информации учебный материал воспринимается легче и усваивается более эффективно. Кроме того, информационные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся и темп их обучения.

Однако эффективность использования цифровых технологий во многом зависит от учета психологических особенностей младших школьников и педагогической целесообразности применения данных средств обучения. Основные аспекты данной проблемы представлены в следующей таблице.

Психолого-педагогический аспект	Характеристика	Педагогическое значение
Наглядность обучения	Использование мультимедиа, анимации и визуальных материалов	Улучшает понимание учебного материала и облегчает его запоминание
Мотивация учащихся	Интерактивные задания и игровые элементы обучения	Повышает интерес к уроку и активность учащихся

Развитие мышления	Использование обучающих программ и цифровых задач	Способствует развитию логического и творческого мышления
Индивидуализация обучения	Возможность адаптации заданий под уровень учащихся	Позволяет учитывать индивидуальные особенности обучения
Контроль и обратная связь	Онлайн-тесты и автоматическая проверка заданий	Обеспечивает оперативную оценку знаний и корректировку обучения

Представленные аспекты показывают, что информационные технологии могут значительно повысить эффективность обучения в начальной школе при условии их правильной методической интеграции. При этом важно соблюдать баланс между традиционными методами обучения и цифровыми инструментами, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности ребёнка.

Заключение. Проведённый анализ показывает, что использование информационных технологий в начальном образовании обладает значительным педагогическим потенциалом и способствует повышению эффективности образовательного процесса. Цифровые инструменты позволяют сделать обучение более наглядным, интерактивным и доступным для младших школьников, что положительно влияет на их познавательную активность, мотивацию и развитие учебных навыков.

Вместе с тем эффективность применения информационных технологий напрямую зависит от учета психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. В связи с этим педагогам важно использовать цифровые средства обучения с учётом возрастных особенностей учащихся, сочетая их с традиционными методами обучения. Рациональное применение мультимедийных материалов, интерактивных упражнений и образовательных платформ должно быть направлено на развитие мышления, самостоятельности и познавательного интереса учащихся.

Следовательно, педагогически обоснованное использование информационных технологий способствует созданию современной образовательной среды, которая обеспечивает более эффективное усвоение знаний, формирование ключевых учебных компетенций и гармоничное развитие личности младшего школьника.

Список использованной литературы:

1. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — Москва: Юрайт, 2019.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2020.

3. Qizi, J. D. U., Dildora, J., & Sug'Diyona, D. (2024). TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR RIVOJLANAYOTGAN DAVRDA BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QITUVCHILARINI TAYYORLASH. *Science and innovation*, 3(Special Issue 18), 844-846.
4. Qizi, J. D. U., & Qizi, M. N. B. (2024). MEDIASAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH ORQALI TALABALARDA MA'NAVIY TAHDIDGA QARSHI KURASHUVCHANLIKNI TARBIYALASH. *Science and innovation*, 3(Special Issue 32), 856-858.
5. Qizi, J. D. U., Fotima, O., Iroda, N., & Feruza, Y. (2024). BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QITUVCHILARINING AXBOROT OLISH RAQAMLI DIDAKTIKA MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. *Science and innovation*, 3(Special Issue 21), 47-50.
6. Qizi, D. J. U., & Qizi, S. J. U. (2023). RAQAMLI TA'LIM DAVRIDA INNOVATSION TARBIYA TEXNOLOGIYALARINING TALABALAR TARBIYAVIY FAOLIYATGA KIRISHISHIDA TUTGAN O 'RNI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 10), 564-566.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — Москва: Академия, 2018.
8. Selwyn N. *Education and Technology: Key Issues and Debates*. — London: Bloomsbury Academic, 2022.
9. Redecker C. *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020.



INNOVATIVE
ACADEMY