



ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тошматова Юлдузхон Зокиржон кизи

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КИМЁ В ТАШКЕНТЕ

Кафедра «Методики дошкольного и начального
образования»

студента магистратуры

Научный руководитель: Доцент Р.Х. Кадиоров

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18981336>

ARTICLE INFO

Received: 1st March 2026

Accepted: 5th March 2026

Published: 12th March 2026

KEYWORDS

интернет-технологии, цифровое образование, педагогическая деятельность, онлайн-обучение, электронные образовательные ресурсы, цифровая компетентность, образовательные платформы, инновационные методы обучения.

ABSTRACT

В статье рассматривается влияние интернет-технологий на педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования. Анализируются возможности использования онлайн-платформ, электронных образовательных ресурсов и интерактивных инструментов в процессе обучения. Особое внимание уделяется изменению роли преподавателя, который выступает не только источником знаний, но и организатором цифровой образовательной среды. Отмечается, что применение интернет-технологий способствует повышению доступности информации, развитию самостоятельности учащихся и расширению форм взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Вместе с тем рассматриваются и возможные трудности, связанные с цифровой грамотностью, информационной перегрузкой и необходимостью методически грамотного внедрения технологий. Сделан вывод о том, что эффективное использование интернет-технологий повышает качество образовательного процесса и способствует формированию современных компетенций обучающихся.

Введение. В условиях стремительного развития цифровых технологий система образования претерпевает существенные изменения. Распространение интернета и цифровых платформ привело к трансформации традиционных форм обучения, расширению образовательного пространства и появлению новых возможностей для организации учебного процесса. Интернет-технологии сегодня становятся неотъемлемой частью педагогической деятельности, позволяя преподавателям использовать разнообразные электронные ресурсы, образовательные платформы и интерактивные инструменты для повышения эффективности обучения.

Современная образовательная среда требует от педагога не только глубоких профессиональных знаний, но и владения цифровыми компетенциями. Использование

интернет-технологий способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их самостоятельности, критического мышления и навыков работы с информацией. Кроме того, цифровые инструменты позволяют организовать дистанционное обучение, расширить формы коммуникации между преподавателем и обучающимися, а также обеспечить доступ к мировым образовательным ресурсам.

Вместе с тем внедрение интернет-технологий в педагогическую практику сопровождается рядом методических и организационных вопросов. Среди них можно отметить необходимость повышения цифровой грамотности педагогов, рационального отбора образовательных интернет-ресурсов, а также обеспечения эффективного и безопасного использования информационных технологий в образовательном процессе.

В связи с этим особую актуальность приобретает исследование влияния интернет-технологий на педагогическую деятельность и определение их возможностей в повышении качества обучения. Целью данной статьи является анализ роли интернет-технологий в современной педагогической практике, а также выявление их влияния на эффективность организации образовательного процесса.

Основная часть. Поставленная в исследовании цель предполагает рассмотрение ключевых аспектов влияния интернет-технологий на педагогическую деятельность и выявление их практического значения в образовательном процессе. Современная педагогическая практика показывает, что использование интернет-ресурсов значительно расширяет дидактические возможности обучения. Электронные образовательные платформы, цифровые библиотеки, мультимедийные ресурсы и системы дистанционного обучения позволяют организовать учебный процесс более гибко, интерактивно и ориентированно на потребности обучающихся.

Интернет-технологии изменяют не только формы передачи знаний, но и саму структуру педагогической деятельности. Преподаватель все чаще выступает в роли координатора и модератора образовательного процесса, направляя обучающихся к самостоятельному поиску, анализу и осмыслению информации. В результате повышается уровень познавательной активности учащихся, формируются навыки самостоятельной работы и цифровой грамотности.

Вместе с тем внедрение интернет-технологий сопровождается рядом проблемных аспектов, которые требуют системного анализа и методически грамотного решения. Основные из них представлены в следующей таблице.

Основные аспекты проблемы	Содержание проблемы	Анализ и педагогическое значение
---------------------------	---------------------	----------------------------------

Цифровая компетентность педагогов	Недостаточный уровень владения интернет-инструментами и образовательными платформами	Требуется повышение квалификации педагогов и внедрение программ цифровой подготовки
Информационная перегрузка	Большой объем интернет-информации затрудняет её отбор и систематизацию	Необходима формирование навыков критического отбора и анализа информации
Методическая адаптация технологий	Интернет-ресурсы используются без четкой дидактической цели	Требуется разработка методических рекомендаций по интеграции цифровых инструментов
Мотивация обучающихся	Отвлекающие факторы интернета могут снижать учебную концентрацию	Важно применять интерактивные методы и проектное обучение
Техническая инфраструктура	Неравномерный доступ к интернету и цифровым ресурсам	Требуется развитие цифровой образовательной среды и технического обеспечения

Анализ представленных аспектов показывает, что интернет-технологии обладают значительным потенциалом для повышения эффективности педагогической деятельности, однако их результативность во многом зависит от грамотного методического использования. Рациональная интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс позволяет повысить качество обучения, расширить формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися и обеспечить формирование современных компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.

Заключение. Проведённый анализ показал, что интернет-технологии в современном образовательном пространстве становятся важным фактором трансформации педагогической деятельности. Их использование расширяет дидактические возможности обучения, обеспечивает доступ к разнообразным образовательным ресурсам, способствует развитию самостоятельности обучающихся и повышает

интерактивность учебного процесса. Одновременно цифровизация образования требует от преподавателя новых профессиональных компетенций, связанных с эффективным применением электронных образовательных платформ, онлайн-ресурсов и интерактивных инструментов.

Исследование также показало, что эффективность внедрения интернет-технологий во многом зависит от уровня цифровой компетентности педагогов, методической обоснованности применения цифровых инструментов и создания благоприятной образовательной цифровой среды. В связи с этим для достижения устойчивых результатов в педагогической практике целесообразно уделять особое внимание системному повышению цифровой грамотности преподавателей через курсы повышения квалификации и практико-ориентированные тренинги. Наряду с этим важно разрабатывать методические рекомендации, которые помогут педагогам интегрировать интернет-технологии в учебный процесс не как вспомогательный элемент, а как эффективный инструмент обучения.

Кроме того, существенным условием повышения результативности является формирование у обучающихся навыков критического отбора и анализа интернет-информации, что позволит снизить влияние информационной перегрузки и повысить качество усвоения знаний. Важным направлением также выступает совершенствование технической инфраструктуры образовательных учреждений и расширение доступа к современным цифровым образовательным ресурсам.

Таким образом, последовательное и методически грамотное внедрение интернет-технологий в педагогическую деятельность способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию современных компетенций обучающихся и формированию более гибкой и инновационной образовательной среды. Реализация указанных рекомендаций позволит обеспечить более эффективное использование цифровых возможностей интернета в системе образования и повысить качество педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2020.
2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — Москва: Юрайт, 2019.
3. Selwyn N. *Education and Technology: Key Issues and Debates*. — London: Bloomsbury Academic, 2022.
4. Koehler M., Mishra P. What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge // *Journal of Educational Computing Research*. — 2019.
5. Redecker C. *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. — Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2020.
6. Anderson T., Dron J. Three Generations of Distance Education Pedagogy // *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. — 2018.
7. Hattie J. *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. — London: Routledge, 2019.
8. Qizi, J. D. U., Dildora, J., & Sug'Diyona, D. (2024). TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR RIVOJLANAYOTGAN DAVRDA BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARINI TAYYORLASH. *Science and innovation*, 3(Special Issue 18), 844-846.

9. Qizi, J. D. U., & Qizi, M. N. B. (2024). MEDIASAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISH ORQALI TALABALARDA MA'NAVIY TAHDIDGA QARSHI KURASHUVCHANLIKNI TARBIYALASH. *Science and innovation*, 3(Special Issue 32), 856-858.
10. Qizi, J. D. U., Fotima, O., Iroda, N., & Feruza, Y. (2024). BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QUVCHILARINING AXBOROT OLISH RAQAMLI DIDAKTIKA MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. *Science and innovation*, 3(Special Issue 21), 47-50.
11. Qizi, D. J. U., & Qizi, S. J. U. (2023). RAQAMLI TA'LIM DAVRIDA INNOVATSION TARBIYA TEXNOLOGIYALARINING TALABALAR TARBIYAVIY FAOLIYATGA KIRISHISHIDA TUTGAN O 'RNI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 10), 564-566.

