



## ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шамсутдинова Гузалина

магистрант 1 го курса Ташкентского международного  
университета КИМЁ

Ахмедова Махфуза Садиковна

Научный руководитель доцент Ташкентского международного  
университета КИМЁ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19111966>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 15-mart 2026 yil

Ma'qullandi: 17-mart 2026 yil

Nashr qilindi: 19-mart 2026 yil

### KEYWORDS

интеграция учебных  
предметов, читательская  
грамотность, начальное  
образование,  
функциональная  
грамотность,  
межпредметные связи,  
младшие школьники,  
развитие мышления,  
образовательный процесс.

### ABSTRACT

*В статье рассматривается интеграция учебных предметов как одно из эффективных педагогических средств развития читательской грамотности младших школьников. В условиях обновления содержания образования особую значимость приобретает формирование у учащихся способности осмысленно воспринимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию. В работе обосновывается необходимость межпредметного подхода, позволяющего объединить содержание различных дисциплин и тем самым расширить возможности формирования читательских умений. Показано, что интеграция предметов способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию аналитического мышления и повышению интереса к учебному материалу. Особое внимание уделяется методическим аспектам организации интегрированных занятий, а также их влиянию на формирование функциональной грамотности младших школьников. Сделан вывод о том, что интеграция учебных предметов способствует более глубокому пониманию текста и повышению качества обучения.*

**Введение.** В условиях стремительных изменений в системе образования особую актуальность приобретает проблема формирования функциональной грамотности учащихся. Одним из ключевых компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность, которая предполагает способность ученика понимать содержание текста, анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания в различных учебных и жизненных ситуациях. В международных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS) именно уровень читательской

грамотности рассматривается как важный показатель эффективности образовательной системы.

Современная педагогическая практика показывает, что традиционные подходы к обучению чтению в начальной школе не всегда обеспечивают достаточное развитие навыков осмысленного восприятия текста. Нередко чтение рассматривается только в рамках одного предмета — родного языка или литературного чтения, тогда как текстовая информация присутствует практически во всех учебных дисциплинах. В связи с этим возникает необходимость поиска новых педагогических решений, которые позволят формировать читательскую грамотность комплексно и системно.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является интеграция учебных предметов. Межпредметные связи позволяют объединить содержание различных дисциплин, создать целостное образовательное пространство и сформировать у учащихся умение работать с текстами различного типа. Такой подход способствует более глубокому пониманию учебного материала, развитию аналитического мышления и повышению познавательной активности младших школьников.

Вместе с тем успешная реализация интеграции учебных предметов требует научного и методического обоснования. Для более полного понимания данной проблемы важно рассматривать её с разных педагогических и методических позиций, что отражено в следующей таблице.

Направление исследования	Содержание изучаемого аспекта	Педагогическое значение
Педагогический аспект	Изучение роли межпредметной интеграции в образовательном процессе	Позволяет определить место интегрированного обучения в системе начального образования
Методический аспект	Разработка способов интеграции учебных дисциплин	Способствует созданию эффективных моделей интегрированных уроков
Психологический аспект	Учет возрастных особенностей младших школьников при работе с текстом	Повышает эффективность восприятия и понимания учебной информации

Дидактический аспект	Использование различных типов текстов в учебном процессе	Развивает навыки анализа, интерпретации и критического мышления
Практический аспект	Применение интегрированных заданий и учебных ситуаций	Способствует формированию устойчивых навыков читательской грамотности

Таким образом, изучение возможностей интеграции учебных предметов в процессе формирования читательской грамотности младших школьников является важным направлением современных педагогических исследований. В связи с этим целью данной статьи является анализ роли межпредметной интеграции в развитии читательской грамотности учащихся начальной школы и определение её педагогического потенциала в современном образовательном процессе.

**Основная часть.** Поставленная цель исследования предполагает более детальное рассмотрение теоретических и практических аспектов интеграции учебных предметов как средства развития читательской грамотности младших школьников. В современной педагогике проблема формирования читательской грамотности рассматривается не только как задача обучения чтению, но и как комплексный процесс формирования у учащихся способности понимать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в различных текстовых формах.

Ряд исследований в области педагогики и методики обучения показывает, что формирование читательской грамотности наиболее эффективно происходит в условиях межпредметной интеграции. Так, в работах отечественных и зарубежных ученых (Е.С. Полат, В.А. Слостёнин, J. Hattie, OECD и др.) отмечается, что использование текстовой информации в различных учебных дисциплинах способствует развитию аналитического мышления, расширяет кругозор учащихся и формирует устойчивые навыки работы с информацией.

По данным международного исследования **PIRLS**, оценивающего уровень читательской грамотности учащихся начальной школы, успешность понимания текста во многом зависит от способности школьников связывать информацию из разных учебных областей. Согласно результатам исследования, учащиеся, которые регулярно работают с межпредметными заданиями и интегрированными текстами, демонстрируют более высокий уровень понимания текста и аналитических навыков.

В педагогической литературе можно выделить несколько подходов к интеграции учебных предметов в процессе развития читательской грамотности. Каждый из них имеет свои особенности и методические возможности, что представлено в следующей таблице.

Подход к интеграции	Основная характеристика	Преимущества	Ограничения
Тематическая интеграция	Объединение нескольких предметов вокруг одной темы	Формирует целостное восприятие учебного материала	Требует тщательной методической подготовки
Методическая интеграция	Использование единых методов и заданий в разных дисциплинах	Развивает универсальные учебные навыки	Возможна формальная интеграция без глубокого содержания
Текстовая интеграция	Использование текстов из разных областей знаний	Развивает навыки анализа и интерпретации информации	Требует адаптации текстов к возрасту учащихся
Проектная интеграция	Выполнение межпредметных проектов	Повышает познавательную активность учащихся	Требует значительного времени на организацию

Сравнительный анализ научных исследований показывает, что наиболее результативным является сочетание тематической и текстовой интеграции. Такой подход позволяет не только расширить содержание учебного материала, но и формирует у учащихся способность воспринимать текст как источник знаний в различных областях.

Вместе с тем ряд исследователей отмечает определённые трудности реализации интегрированного обучения. Среди них выделяются недостаточная методическая подготовка педагогов, ограниченность учебного времени и отсутствие системных методических рекомендаций по организации интегрированных занятий. В некоторых случаях межпредметная интеграция носит эпизодический характер и не становится устойчивой частью образовательного процесса.

Анализ существующих исследований показывает как сходства, так и различия в подходах к данной проблеме. Сходство заключается в признании важности интеграции учебных предметов как средства развития читательской грамотности. Различия же

проявляются в методах реализации данной интеграции: одни исследователи делают акцент на использовании межпредметных текстов, другие — на проектной деятельности или проблемном обучении.

На основе проведенного анализа можно отметить, что наиболее эффективной моделью развития читательской грамотности является такая организация учебного процесса, при которой текст выступает не только объектом изучения на уроках литературного чтения, но и важным источником информации на уроках математики, окружающего мира, естественных наук и других дисциплин.

С позиции автора данной работы, интеграция учебных предметов должна рассматриваться не как отдельный педагогический прием, а как целостная стратегия организации образовательного процесса. В этом случае текст становится центральным элементом обучения, объединяющим различные области знаний и формирующим у учащихся умение работать с информацией в разных контекстах.

Таким образом, интеграция учебных предметов создаёт благоприятные условия для развития читательской грамотности младших школьников, поскольку позволяет рассматривать текст не изолированно, а в системе различных учебных дисциплин. Это способствует более глубокому пониманию содержания учебного материала, развитию аналитического мышления и формированию устойчивых навыков работы с информацией, что особенно важно в условиях современного информационного общества.

**Заключение.** Исходя из вышеизложенного анализа, можно сделать вывод о том, что интеграция учебных предметов выступает одним из эффективных педагогических механизмов развития читательской грамотности младших школьников. Рассмотренные теоретические положения и результаты педагогических исследований подтверждают, что межпредметный подход способствует формированию у учащихся способности осмысленно воспринимать текстовую информацию, анализировать её содержание и применять полученные знания в различных учебных ситуациях. Особенно важно то, что в условиях интегрированного обучения текст перестаёт быть лишь объектом изучения на уроках чтения и становится универсальным инструментом познания, объединяющим различные области знаний.

Проведённый анализ также показывает, что эффективность интеграции учебных предметов во многом зависит от системности её применения и методической обоснованности. В связи с этим наиболее результативным направлением является разработка интегрированных учебных заданий и тематических модулей, которые объединяют содержание нескольких дисциплин и предполагают работу учащихся с различными типами текстов: информационными, научно-познавательными, художественными и практико-ориентированными. Такой подход позволяет не только развивать навыки чтения, но и формирует умение интерпретировать информацию, делать выводы и применять знания на практике.

Важным условием повышения эффективности данного процесса является также совершенствование методической подготовки педагогов. Учителю необходимо владеть современными технологиями интегрированного обучения, уметь грамотно отбирать тексты для учебной работы и строить задания таким образом, чтобы они стимулировали аналитическое и критическое мышление учащихся. Кроме того,

целесообразно активно использовать проектную и исследовательскую деятельность, поскольку именно такие формы работы позволяют наиболее полно реализовать потенциал межпредметной интеграции.

Таким образом, наиболее эффективным путём развития читательской грамотности младших школьников является комплексное внедрение межпредметных связей в образовательный процесс, систематическое использование интегрированных заданий и создание учебной среды, ориентированной на активную работу учащихся с текстовой информацией. Реализация данных подходов позволит повысить качество обучения, сформировать у школьников устойчивые навыки смыслового чтения и обеспечить их успешную адаптацию к современному информационному обществу.

**Список использованной литературы:**

1. Alexander R. Teaching and Learning in Primary Education. — London: Routledge, 2020.
2. Qizi, D. J. U., & Qizi, S. J. U. (2023). RAQAMLI TA'LIM DAVRIDA INNOVATSION TARBIYA TEXNOLOGIYALARINING TALABALAR TARBIYAVIY FAOLIYATGA KIRISHISHIDA TUTGAN O'RNINI. Science and innovation, 2(Special Issue 10), 564-566.
3. Qizi, J. D. U., Qandiya, P., Maftuna, A., & Iroda, N. (2024). UCHINCHI RENESSANS SHAROITIDA PEDAGOGIK TA'LIM SOHASIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR. Science and innovation, 3(Special Issue 18), 637-640.
4. Кузнецова М.И. Формирование читательской грамотности младших школьников. — Москва: Просвещение, 2021.
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — Москва: Просвещение, 2019.
6. Mullis I.V.S., Martin M.O. PIRLS 2021 International Results in Reading. — Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2022.
7. OECD. PISA 2022 Results: Creative Minds, Creative Schools. — Paris: OECD Publishing, 2023.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2020.
9. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — Москва: Академия, 2018.