

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эркинова Нозима Уткировна

Ассистент преподавателя Университета инновационных технологий
исследователь Гулистанского государственного университета

nazima.erfanova94@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20504425>

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей русского языка на основе цифрового образования. Освещаются современные подходы к формированию профессиональной мобильности, цифровых компетенций и методической готовности студентов филологических направлений в условиях цифровизации образовательного процесса. Анализируются научно-педагогические подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме непрерывного профессионального развития педагогов, а также опыт внедрения цифровых технологий в систему подготовки учителей в различных странах. Особое внимание уделяется использованию цифровых образовательных платформ, мультимедийных средств и инновационных технологий в процессе обучения русскому языку. Обосновывается необходимость формирования у будущих учителей навыков организации онлайн-обучения, самостоятельной образовательной деятельности и эффективного использования цифровых ресурсов. Сделан вывод о том, что цифровое образование способствует развитию профессиональной мобильности, конкурентоспособности и инновационного мышления будущих учителей русского языка.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровое образование, будущий учитель русского языка, профессиональная мобильность, цифровые компетенции, филологическое образование, образовательные технологии, онлайн-обучение, цифровая образовательная среда, профессиональное развитие, инновационные технологии.

ANNOTATSIIYA

Ushbu maqolada raqamli ta'lim asosida bo'lajak rus tili o'qituvchilarini tayyorlash masalalari yoritilgan. Ta'lim jarayonini raqamlashtirish sharoitida filologiya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning kasbiy mobilligi, raqamli kompetensiyalari va metodik tayyorgarligini shakllantirishning zamonaviy yondashuvlari tahlil qilingan. Pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi muammosiga oid mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy-pedagogik qarashlari hamda turli mamlakatlarda o'qituvchilarni tayyorlash tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etish tajribalari o'rganilgan. Maqolada rus tilini o'qitish jarayonida raqamli ta'lim platformalari, multimedaviy vositalar va innovatsion texnologiyalardan foydalanish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarda onlayn ta'limni tashkil etish, mustaqil ta'lim faoliyatini amalga oshirish va raqamli resurslardan samarali foydalanish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarda onlayn ta'limni tashkil etish, mustaqil ta'lim faoliyatini amalga oshirish va raqamli resurslardan samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish zarurligi asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari raqamli ta'lim bo'lajak rus tili

o'qituvchilarining kasbiy mobilligi, raqobatbardoshligi va innovatsion fikrlashini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

KALIT SO'ZLAR: raqamli ta'lim, bo'lajak rus tili o'qituvchisi, kasbiy mobillik, raqamli kompetensiya, filologik ta'lim, ta'lim texnologiyalari, onlayn ta'lim, raqamli ta'lim muhiti, kasbiy rivojlanish, innovatsion texnologiyalar.

ВВЕДЕНИЕ.

В настоящее время стремительные изменения, происходящие во всех сферах жизни, развитие цифровых технологий, появление новых информационно-коммуникационных средств и их широкое внедрение в образовательный процесс требуют новых подходов к подготовке будущих учителей языка. Особенно актуальной педагогической проблемой становится подготовка студентов филологических и языковых направлений к профессиональной деятельности на основе цифрового образования. В современной образовательной среде будущий учитель русского языка должен обладать не только высоким уровнем лингвистических и методических знаний, но и цифровыми компетенциями, навыками работы с мультимедийными средствами, а также умением организовывать онлайн-обучение.

В условиях стремительного развития цифровой образовательной среды особое значение приобретают профессиональная мобильность педагога, инновационное мышление, готовность к самостоятельному обучению и способность эффективно использовать цифровые средства. Это, в свою очередь, требует обеспечения непрерывного профессионального развития будущих учителей языка в рамках реализации концепции «образование на протяжении всей жизни». В психолого-педагогических исследованиях существуют различные подходы к формированию профессионального развития и цифровых компетенций будущих педагогов. В зарубежных исследованиях и научной литературе в последние годы вместо понятий in-service training и on the job training всё чаще используется термин continuous professional development (CPD) — «непрерывное профессиональное развитие». Данное понятие включает и подготовку будущих учителей языка к эффективной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Российские учёные уделяют особое внимание вопросам профессионального роста педагогов и формирования цифровых компетенций. Л.М. Митина рассматривает профессиональное развитие как процесс качественных изменений внутреннего мира педагога и его профессиональной самореализации. Н.В. Антонов и О.А. Иванова оценивают профессиональное развитие как процесс формирования профессионально значимых знаний, умений, коммуникативного мастерства и рефлексивных способностей педагога.

В процессе подготовки будущих учителей русского языка организация цифровой образовательной среды и её эффективное использование становятся одной из актуальных задач. В условиях цифровизации функции педагога

расширяются: он становится не только источником знаний, но и специалистом, организующим образовательный процесс в цифровой среде, осуществляющим отбор информации и управление онлайн-коммуникацией. А.Ю. Уваров определяет цифровизацию образования как достижение образовательных результатов посредством цифровых технологий и персонализацию образовательного процесса. Это расширяет возможности создания индивидуальных образовательных траекторий, организации самостоятельного обучения и использования онлайн-платформ для студентов филологических направлений. М.Е. Вайндорф-Сысоева и Л.М. Субочева трактуют цифровизацию как перенос педагогических процессов в цифровую среду, интеграцию информационных технологий в содержание образования, а также ориентацию участников образовательного процесса на самостоятельный поиск и обработку информации. Данный подход имеет важное значение для развития цифровой грамотности будущих учителей языка.

Сегодня в процессе преподавания русского языка широко используются Moodle, Google Classroom, Zoom, интерактивные платформы, мультимедийные программы и технологии искусственного интеллекта. Эти платформы способствуют формированию у будущих учителей русского языка цифровых компетенций, навыков организации онлайн-занятий, управления виртуальной коммуникацией и создания электронных образовательных ресурсов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ зарубежного опыта показывает, что в таких странах, как Сингапур, Китай, Финляндия и Гонконг, непрерывное профессиональное развитие педагогов тесно связано с цифровым образованием. Например, в Сингапуре система подготовки педагогов основывается на понимании психологии обучающихся, знании содержания предмета, методики преподавания и освоении цифровых образовательных технологий. В финской практике особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций педагогов, созданию индивидуальных образовательных траекторий, использованию онлайн-образовательных ресурсов и технологии «peer-to-peer learning» — взаимного обучения. Данный опыт имеет важное значение для подготовки студентов филологических направлений к современной образовательной среде. В различных регионах России также ведётся практическая работа по развитию цифровых компетенций педагогов. Так, в Республике Татарстан организованы курсы повышения квалификации на основе индивидуальных потребностей педагогов, а посредством цифровых платформ формируются персонализированные образовательные направления.

Подготовка будущих учителей русского языка на основе цифрового образования строится на следующих важных принципах:

- непрерывность;
- персонализация;
- развитие цифровых компетенций;

- сетевое взаимодействие;
- самостоятельное обучение;
- использование инновационных педагогических технологий.

Принцип непрерывности предполагает систематическое освоение будущими педагогами новых знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

Принцип персонализации означает создание образовательной траектории с учётом индивидуальных особенностей, интересов и профессиональных потребностей каждого студента. Развитие цифровых компетенций направлено на формирование у будущих учителей русского языка навыков работы с электронными образовательными ресурсами, мультимедийными технологиями, онлайн-платформами и средствами цифровой коммуникации.

Принцип сетевого взаимодействия предусматривает развитие сотрудничества между педагогическими вузами, научными центрами и профессиональными сообществами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует отметить, что подготовка будущих учителей русского языка на основе цифрового образования является одним из приоритетных направлений современной системы образования. Данный процесс способствует формированию у будущих педагогов цифровых компетенций, профессиональной мобильности, инновационного мышления и навыков самостоятельного обучения. Эффективная организация цифровой образовательной среды, использование современных платформ и технологий, а также интеграция зарубежного опыта в национальную систему образования позволяют совершенствовать профессиональную подготовку студентов филологических и языковых направлений. Кроме того, цифровое образование выступает важным фактором повышения конкурентоспособности будущих учителей языка, их быстрой адаптации к профессиональной деятельности и организации образовательного процесса на основе инновационных подходов.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Митина Лариса Михайловна Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 2021. – 320 с.
2. Уваров Александр Юрьевич Цифровая трансформация образования: теория и практика. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2023. – 284 с.
3. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, Субочева Людмила Михайловна Цифровое образование: современные тенденции и перспективы развития // Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 15–23.
4. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris: UNESCO, 2021. – 186 p.
5. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027. – Brussels, 2021. – 35 p.
6. Полат Евгения Семёновна Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020. – 368

с.

7. Роберт Иосиф Вениаминович Теория и методика информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2021. – 400 с.