

ОБЩЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Салаева Муборак Сабуровна

профессор кафедры «Педагогика начального образования» Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

Исмаилова Мукаррам Дилмурот кизи

студентка 5 курса заочной формы обучения направления подготовки «Начальное образование» Совместной высшей школы Инновационной педагогики БГПУ имени Максима Танка

Аннотация. В данной статье рассматривается значение общения в процессе формирования гармонично развитой личности младшего школьника. Анализируются психолого-педагогические аспекты коммуникативного развития детей младшего школьного возраста, раскрывается роль общения в развитии интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сфер личности ребёнка. Особое внимание уделяется педагогическим условиям формирования коммуникативных навыков учащихся в образовательном процессе.

Ключевые слова: общение, младший школьник, гармоничное развитие личности, коммуникативные навыки, социализация, воспитание, педагогическое взаимодействие, учебная деятельность.

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема формирования гармонично развитой личности ребёнка. В условиях глобализации, стремительного развития информационных технологий и изменения социальных отношений возрастает значение коммуникативной культуры личности. Именно поэтому развитие навыков общения у младших школьников становится одной из важнейших задач современной педагогики.

Общение является важнейшим условием психического, интеллектуального и социального развития ребёнка. В процессе общения младший школьник усваивает нормы поведения, моральные ценности, приобретает социальный опыт, учится взаимодействовать с окружающими людьми. Через общение ребёнок познаёт окружающий мир, формирует собственное мировоззрение и отношение к людям [1].

Как известно, понятие «общение» применяется по отношению к коммуникативной деятельности младшего школьника [8]. Высокое качество коммуникативных навыков целесообразно и уместно обозначить по-особому.

Младший школьный возраст является важным этапом психического, социального и личностного развития ребёнка. В этот период формируются основы учебной деятельности, навыки взаимодействия с окружающими людьми, культура общения и коммуникативные способности [9]. Психолого-педагогические особенности младших школьников оказывают непосредственное влияние на характер их коммуникации, способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также на успешность обучения и социализации [10].

Младший школьный возраст охватывает период примерно от 6–7 до 10–11 лет. В это время происходит переход ребёнка от игровой деятельности к учебной, расширяется круг социальных контактов, изменяется социальная позиция ребёнка [2].

Психологи и педагоги отмечают, что младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования коммуникативных навыков [12]. В этот

период активно развиваются эмоциональная сфера, потребность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способность к сотрудничеству и взаимопониманию.

По мнению Льва Выготского, обучение в младшем школьном возрасте становится ведущим фактором психического развития [3].

Жан Пиаже отмечал, что младший школьник переходят к стадии конкретных операций, что способствует развитию логического мышления и осознанного общения. На данном этапе рассмотрим основные психолого-педагогические особенности младших школьников.

1. Повышенная эмоциональность. Младшие школьники отличаются эмоциональной восприимчивостью и впечатлительностью. Их общение часто сопровождается ярким выражением эмоций, быстрой сменой настроения и повышенной чувствительностью к оценке окружающих.

Эмоциональное состояние ребёнка существенно влияет на качество коммуникации:

- положительные эмоции способствуют открытости и активности;
- негативные переживания могут вызывать замкнутость, тревожность и трудности во взаимодействии [13].

Поэтому педагог должен создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в классе.

2. Потребность в одобрении и признании. Для младших школьников особенно важна оценка взрослых, прежде всего учителя и родителей. Ребёнок стремится получить похвалу, поддержку и признание своих успехов.

Данная особенность влияет на коммуникацию следующим образом:

- дети стараются активно участвовать в общении;
- стремятся соответствовать ожиданиям взрослых;
- болезненно реагируют на критику и замечания.

Педагогическая поддержка способствует развитию уверенности и коммуникативной активности.

3. Развитие речи и словарного запаса. В младшем школьном возрасте активно развивается устная и письменная речь:

- расширяется словарный запас;
- совершенствуется грамматический строй речи;
- формируются навыки связного высказывания.

Однако дети ещё испытывают трудности:

- в точном выражении мыслей;
- в построении логически последовательной речи;
- в аргументации собственной позиции.

Поэтому учителю важно систематически развивать речевые и коммуникативные умения учащихся [7].

4. Недостаточная сформированность произвольного поведения. Младшие школьники ещё не полностью умеют контролировать свои эмоции, поведение и речевые реакции. Это проявляется:

- в импульсивности;
- перебивании собеседника;

- трудностях соблюдения правил общения;
- недостаточном умении слушать.

Постепенно в процессе обучения и воспитания формируются навыки самоконтроля и культуры общения.

5. Потребность в общении со сверстниками. В младшем школьном возрасте возрастает значение общения со сверстниками. Совместная деятельность способствует:

- развитию сотрудничества;
- формированию дружеских отношений;
- освоению социальных норм поведения;
- развитию коммуникативной компетентности.

Через взаимодействие со сверстниками ребёнок учится:

- договариваться;
- распределять роли;
- выражать своё мнение;
- разрешать конфликты.

6. Подражательность. Дети младшего школьного возраста склонны подражать взрослым и авторитетным людям. Они копируют:

- манеру речи;
- стиль поведения;
- способы общения;
- эмоциональные реакции.

Особенно значимым образцом является личность учителя. Поэтому педагогическое общение оказывает большое влияние на формирование коммуникативной культуры учащихся.

7. Развитие познавательных процессов. В младшем школьном возрасте активно развиваются:

- внимание;
- память;
- мышление;
- воображение.

Эти процессы напрямую связаны с коммуникацией, поскольку успешное общение требует:

- понимания информации;
- способности воспринимать речь собеседника;
- умения формулировать ответы;
- анализа коммуникативной ситуации.

8. Формирование самооценки. Самооценка младшего школьника ещё недостаточно устойчива и во многом зависит от мнения окружающих. Успехи или неудачи в общении могут существенно влиять на уверенность ребёнка в себе.

Недостаточный уровень развития общения может привести к трудностям социальной адаптации, снижению учебной мотивации и возникновению межличностных конфликтов [14].

Особую роль в развитии общения играет образовательный процесс. Учебные занятия создают благоприятные условия для организации коллективной деятельности,

сотрудничества и диалога между учащимися. Использование интерактивных методов обучения, групповых форм работы, ролевых игр, дискуссий и творческих заданий способствует развитию коммуникативной активности младших школьников.

Важным условием формирования гармонично развитой личности является создание благоприятной психологической атмосферы в классе. Учитель должен выступать не только источником знаний, но и организатором педагогического общения, способствующего развитию уважения, доброжелательности и взаимопомощи среди учащихся [15].

Психолого-педагогические особенности младших школьников существенно влияют на процесс коммуникации. Эмоциональность, потребность в одобрении, развитие речи, стремление к общению со сверстниками и подражательность определяют характер взаимодействия детей с окружающими. Учет данных особенностей позволяет педагогу эффективно организовать образовательный процесс, способствовать развитию коммуникативных навыков и успешной социализации младших школьников [16].

Доброжелательное отношение педагога и коллектива способствует:

- развитию коммуникативной активности;
- преодолению застенчивости;
- формированию позитивной самооценки.

Следует отметить, что общение оказывает влияние не только на социальное, но и на интеллектуальное развитие младшего школьника. В процессе совместной деятельности дети учатся аргументировать собственное мнение, анализировать информацию, слушать собеседника и выражать свои мысли. Всё это способствует развитию критического мышления, речевой культуры и познавательной активности учащихся [17].

Для эффективного развития коммуникативных навыков необходимо:

- создавать ситуацию успеха;
- использовать игровые и интерактивные методы обучения;
- организовывать групповую работу;
- развивать диалогическую речь;
- формировать навыки сотрудничества;
- поддерживать благоприятный психологический климат;
- учитывать индивидуальные особенности детей.

Таким образом, эффективное педагогическое взаимодействие помогает ребёнку почувствовать уверенность в себе, раскрыть индивидуальные способности и успешно адаптироваться в коллективе [18].

Эффективными средствами развития коммуникации являются:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- коллективные проекты;
- проблемные ситуации;
- творческие задания.

Итак, общение является важнейшим фактором формирования гармонично развитой личности младшего школьника. Развитие коммуникативных навыков

способствует успешной социализации ребёнка, формированию нравственных качеств, эмоциональной устойчивости и познавательной активности. В связи с этим совершенствование педагогических условий развития общения должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений современной системы образования.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2008.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — М.: Эксмо, 2019.
3. Караковский В.А. Воспитательная система школы. — М.: Просвещение, 2002.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Академия, 2005.
5. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2018.
7. Салаева М.С. Бола маънавиятини шакллантиришда ўзаро муносабатларнинг таъсири / «Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалга ошириш шароитида ёш авлодни маънавий тарбиялаш шакл ва усуллари» Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Т.: ЎзПФТИ. 2001. –Б. 277-280.
8. Салаева М.С. Ўқувчиларнинг оиладаги ўзаро муносабатлари ва дарс // Халқ таълими. №1. 2002. –Б. 49-52.
9. Салаева М.С. Кичик мактаб ўқувчиларининг оила аъзоларига бўлган муносабатлари хусусиятлари /Ўқитишнинг педагогик-психологик муаммолари». Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. БухДУ. 2002. –Б. 86-87.
10. Salaeva M.S., Luxmanovna N.M. Kichik maktab yoshdagi o'quvchilarni ijtimoiy faolligini rivojlantirish // SCIENTIFIC PROGRESS VOLUME 3 | ISSUE 3 | March, 2022. ISSN: 2181-1601. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Pages 380-383. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20064.%20380-383.pdf>
11. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Формирование мобильности личности как педагогическая проблема // SCIENTIFIC PROGRESS VOLUME 3 | ISSUE 3 | 2022 ISSN: 2181-1601. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Pages 384-390. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20065.%20384-390.pdf>
12. Salaeva M.S., Shoyunusova F.S. Bola shaxsini shakllantirishda ota-onalarning o'rni // Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XXI веке». ISSN: 2658-7998. Выпуск №24 (том 4) (март, 2022). - С.751-754. https://www.mpcareer.ru/files/ugd/a62191_0b77bb588ae44c41874c43e8211ea9a8.pdf
13. Салаева М.С., Джумабаева М.Б. Педагогнинг кичик мактаб ёшидаги болаларни ижтимоий мобиллигини оширишга таъсири // *Ijtimoiy Fanlarda Innovasiya Onlayn Ilmiy Jurnal*, ISSN - 2181-2608. With Impact Factor: 8.2 SJIF: 5.426 - Б. 59–62. Retrieved from <http://www.sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/1552>
14. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Бошланғич таълим ўқувчиларини ижтимоий мобиллигини ривожлантириш // *Eurasian Journal Of Social Sciences, Philosophy And Culture* Innovative Academy Research Support Center UIF = 8.2 | SJIF = 6.051. Volume 2. Issue 4, April 2022. ISSN 2181-2888. Pages 136-139. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6511330>

15. Salaeva M.S., Umirova X.S. Bola tarbiyasida oila va maktabning o'zaro hamkorligi // Problems And Scientific Solutions. - Australia, Melbourne. 2022. - B. 114-123. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6762226>
16. Salaeva M.S., Koshnazarova M.A., Abdukodirov G., Radjabova D.A. Professionalism of the Teacher as a Pedagogical Credo in the Age of Innovation // Specialusis Ugdymas / Special Education. 2022 1(43). Pp. 10571 - 10576. <https://www.sumc.lt/index.php/se/article/view/1637>
17. Салаева М.С., Мамадалиева У.С. Развитие когнитивной мобильности учащихся в начальном образовании / “Xorijiy tillarni o‘qitishda yangicha yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti – T.: “Firdavs-Shoh” nashriyoti, 2022 – B. 276-281.
18. Salaeva M.S., Urazova K.V. Boshlang'ich ta'limda o'quv faoliyatning kichik maktab yoshidagi o'quvchilar psixik rivojlanishiga ta'siri / «Білім беру қызметі: инновациялық әдістер, құралдар және тәсілдер» тақырыбындағы халықаралық форум материалдары – Шымкент: «Қызмет» баспаханасы, 2022. - B.432-441. ISBN 978-601-06-8694-6
19. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Академия, 2007.