

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Абдусамадова Муслима

УзНПУ имени Низами

Магистр направления сурдопедагогика

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22158972>

Аннотация.

В данной работе рассматривается проблема совершенствования произносительной стороны речи у глухих учащихся. Актуальность обусловлена значением устной речи для коммуникации, обучения и социальной адаптации детей с нарушением слуха. На основе анализа научно-теоретических подходов обосновывается необходимость комплексной коррекционной работы, включающей развитие речевого дыхания, артикуляции, слухо-зрительного восприятия и контроля собственного произношения. Особое внимание уделяется сочетанию традиционных методов сурдопедагогики с современными цифровыми технологиями. Перспективным направлением является использование адаптированных интерактивных заданий на платформе WorldWall, позволяющих повысить наглядность, индивидуализацию и мотивацию коррекционного процесса.

Abstract.

The theses address the problem of improving the pronunciation aspect of speech in deaf students. The relevance of the study is determined by the importance of oral speech for communication, education, and social adaptation of children with hearing impairment. Based on an analysis of theoretical approaches, the need for comprehensive corrective work aimed at developing speech breathing, articulation, auditory-visual perception, and self-monitoring of pronunciation is substantiated. Particular attention is paid to combining traditional methods of deaf education with modern digital technologies. The use of adapted interactive tasks on the WorldWall platform is considered a promising approach for increasing visualization, individualization, and motivation in corrective work.

Ключевые слова: глухие учащиеся, произносительная сторона речи, устная речь, коррекционная работа, сурдопедагогика, слухо-зрительное восприятие, полисенсорный подход, аналитико-синтетический метод, концентрический метод, фонетическая ритмика, цифровые технологии, WorldWall.

Keywords: deaf students, pronunciation aspect of speech, oral speech, corrective work, deaf education, auditory-visual perception, multisensory approach, analytical-synthetic method, concentric method, phonetic rhythemics, digital technologies, WorldWall.

Введение.

Формирование произносительной стороны речи является одной из важных задач сурдопедагогики, поскольку уровень владения устной речью непосредственно связан с коммуникативными возможностями и социальной адаптацией глухих учащихся [1; 2]. Ограниченность слухового восприятия затрудняет естественное формирование произношения и требует систематической коррекционно-педагогической работы.

Традиционная система обучения устной речи предусматривает развитие речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики и звукопроизношения. Важное значение имеют слухо-зрительный и полисенсорный подходы, позволяющие ребёнку воспринимать речевой образец и контролировать собственное произношение с использованием доступных сенсорных каналов [3; 4]. Эффективность коррекционной работы повышается при учёте индивидуальных особенностей учащегося и последовательном формировании произносительных навыков.

Современное развитие образовательных технологий создаёт дополнительные возможности для совершенствования коррекционной работы. Интеграция традиционных методов с цифровыми инструментами позволяет повысить наглядность и интерактивность занятий. В исследовании предлагается адаптация заданий на платформе WorldWall для глухих учащихся. Такие задания могут применяться индивидуально и в группе, способствуя развитию произносительных навыков, речевого дыхания, темпа и слитности речи, а также формированию слухо-зрительного контроля [5].

Таким образом, совершенствование произносительной стороны речи у глухих учащихся предполагает сочетание системных коррекционных методов, индивидуального подхода и современных цифровых средств. Интеграция традиционной сурдопедагогической практики с интерактивными технологиями может расширить возможности коррекционной работы и создать более эффективные условия для развития устной речи.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1983. - 527 с.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Просвещение, 1963. - 247 с.
3. Рау Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. - М.: Педагогика, 1955. - 312 с.
4. Цех Г. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. - Варшава, 1972. - 198 с.
5. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Изд-во «Лань», 2003. - 654 с.