

# ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ражабова Жасмина Анвар кизи

Базовый бакалавриат

rajabovaj2815@gmail.com

Азиатского Международного Университета

Узбекистан, Бухара

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21057011>

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada rus tilini o'qitishda lingvomadaniy yondashuvning ahamiyati va o'рни yoritilgan. Til va madaniyatning o'zaro bog'liqligi, o'quvchilarda madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirish hamda rus tili darslarida milliy-madaniy komponentlardan foydalanish masalalari tahlil qilingan. Lingvomadaniy yondashuvning o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishdagi roli ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** lingvomadaniyat, rus tili, madaniyatlararo muloqot, lingvomadaniy yondashuv, kommunikativ kompetensiya, til va madaniyat, ta'lim jarayoni.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается значение лингвокультурного подхода в обучении русскому языку. Анализируются взаимосвязь языка и культуры, вопросы формирования межкультурной компетенции обучающихся, а также особенности использования культурного компонента на уроках русского языка. Особое внимание уделяется роли лингвокультурного подхода в развитии коммуникативных навыков и языковой личности учащихся.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, русский язык, межкультурная коммуникация, лингвокультурный подход, коммуникативная компетенция, язык и культура, образовательный процесс.

**Abstract:** This article examines the importance of the linguocultural approach in teaching the Russian language. The relationship between language and culture, the formation of students' intercultural competence, and the use of cultural components in Russian language teaching are analyzed. Special attention is paid to the role of the linguocultural approach in developing communicative skills and students' linguistic personalities.

**Keywords:** linguoculturology, Russian language, intercultural communication, linguocultural approach, communicative competence, language and culture, educational process.

## *Введение*

Современное языковое образование невозможно представить без учета культурного аспекта изучаемого языка. В условиях глобализации, активного международного сотрудничества и расширения межкультурных контактов возрастает необходимость подготовки личности, способной эффективно взаимодействовать с представителями различных культур. В связи с этим особую актуальность приобретает лингвокультурный подход, который рассматривает язык не только как средство общения, но и как важнейший носитель национальной культуры, традиций, ценностей и мировоззрения народа. Язык является уникальным явлением человеческой культуры. В нём отражаются исторический опыт народа, особенности национального характера, система ценностей и культурные традиции общества. Изучая язык, человек одновременно знакомится с культурой его носителей, особенностями их мышления и восприятия окружающего мира. Именно поэтому процесс обучения русскому языку

должен включать не только освоение грамматических правил и лексических единиц, но и знакомство с культурными реалиями русскоязычного общества. Лингвокультурный подход является одним из наиболее перспективных направлений современной методики преподавания языков. Его основная цель заключается в формировании у обучающихся способности понимать культурные особенности носителей языка и использовать полученные знания в процессе общения. Такой подход способствует развитию межкультурной компетенции, толерантности и уважительного отношения к представителям других народов и культур.

*Основная часть* Лингвокультурный подход занимает важное место в современной методике преподавания русского языка. Его возникновение связано с развитием лингвокультурологии - науки, изучающей взаимосвязь языка и культуры. Представители данного направления рассматривают язык как средство хранения и передачи культурной информации от поколения к поколению. Именно поэтому обучение языку должно осуществляться в тесной связи с изучением культуры народа-носителя данного языка.

Русский язык обладает богатым культурным наследием, отражённым в литературе, фольклоре, пословицах, поговорках, устойчивых выражениях и национальных традициях. Изучение данных элементов позволяет обучающимся глубже понять особенности русской культуры и расширить представления о духовных ценностях русского народа. В процессе обучения учащиеся знакомятся не только с языковыми нормами, но и с культурными реалиями, которые формируют языковую картину мира.

Одним из важнейших компонентов лингвокультурного подхода является формирование межкультурной компетенции. Под межкультурной компетенцией понимается способность личности эффективно взаимодействовать с представителями других культур, учитывая особенности их национального мировоззрения, традиций и норм поведения. В современном обществе данная компетенция приобретает особую значимость, поскольку международное сотрудничество развивается во всех сферах человеческой деятельности.

Обучение русскому языку на основе лингвокультурного подхода способствует развитию у обучающихся навыков межкультурного общения. Знакомство с культурными особенностями русского народа помогает избежать коммуникативных барьеров и способствует более успешному взаимодействию в различных жизненных ситуациях. Учащиеся получают возможность понимать скрытые культурные смыслы языковых единиц и правильно интерпретировать речевое поведение носителей языка. Большое значение в реализации лингвокультурного подхода имеет работа с художественными текстами. Произведения русской литературы содержат богатый материал для изучения национальной культуры, традиций и исторических событий. Чтение произведений русских писателей способствует расширению словарного запаса обучающихся, развитию речевых навыков и формированию культурной компетенции. Через художественный текст учащиеся знакомятся с особенностями национального характера, моральными ценностями и духовным наследием русского народа. Важную роль играют пословицы, поговорки и фразеологические единицы. Эти

языковые средства отражают многовековой опыт народа, его мировоззрение и жизненную философию. Изучение фразеологизмов помогает обучающимся лучше понимать образность русского языка и особенности национального мышления. Кроме того, использование подобных материалов делает образовательный процесс более интересным и познавательным. Эффективным средством реализации лингвокультурного подхода является применение современных образовательных технологий. Использование мультимедийных материалов, видеороликов, виртуальных экскурсий и цифровых ресурсов позволяет знакомить обучающихся с культурой России более наглядно и доступно. Современные технологии создают условия для погружения в языковую среду и способствуют развитию устойчивого интереса к изучению русского языка.

#### *Заключение*

Использование лингвокультурного подхода позволяет сделать процесс обучения русскому языку более содержательным, интересным и практикоориентированным. Изучение культурных реалий, художественных произведений, фразеологизмов и национальных традиций способствует более глубокому пониманию языка и его роли в жизни общества. Следовательно, дальнейшее развитие и совершенствование лингвокультурного подхода является важным условием повышения качества преподавания русского языка и подготовки обучающихся к эффективному межкультурному взаимодействию в современном мире.

#### **Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие. – Москва: Академия, 2019. – 208 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва: Слово, 2021. – 624 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 2020. – 269 с.
4. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – Москва: Гнозис, 2018. – 284 с.
5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Москва: Гнозис, 2019. – 390 с.
6. Воробьев В.В. Лингвокультурология: теория и методы. – Москва: РУДН, 2018. – 331 с.
7. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка. – Москва: Флинта, 2020. – 288 с.
8. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – Москва: URSS, 2019. – 288 с.
9. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – Москва: Еврошкола, 2020. – 272 с.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: Просвещение, 2018. – 223 с.