

В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ РОЛЬ ПЕДАГОГА**Nigmatullayeva Mahfuza****Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti****Filologiya fakulteti Ona tili va adabiyoti Rus tili yo'nalishi
2-bosqich talabasi.****Email: nigmatullayevamahfuza@gmail.com****<https://doi.org/10.5281/zenodo.20666282>**

Аннотация: В современном обществе роль педагога приобретает особое значение в контексте глобальных изменений, технологических инноваций и новых вызовов. Педагог не только передает знания, но и становится проводником ценностей, помогает детям и подросткам осваивать навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и личностного роста. В условиях динамично развивающегося мира, педагог должен быть гибким, восприимчивым к изменениям и готовым к постоянному профессиональному развитию.

Ключевые слова: общественные цели, процесс развития личности, создать мотивацию к учению, педагог наставник.

Annotation: In modern society, the role of the educator gains special significance in the context of global changes, technological innovations, and new challenges. An educator not only imparts knowledge but also becomes a guide for values, helping children and adolescents acquire the skills necessary for successful social adaptation and personal growth. In a dynamically developing world, an educator must be flexible, receptive to changes, and ready for continuous professional development.

Keywords: social goals, personality development process, motivation for learning, teacher-mentor.

Annotatsiya: Hozirgi jamiyatda pedagogning roli global o'zgarishlar, texnologik innovatsiyalar va yangi chaqiriqlar kontekstida alohida ahamiyat kasb etadi. Pedagog nafaqat bilimlarni uzatadi, balki qadriyatlar yo'lboshchisi bo'lib, bolalar va o'smirlar uchun ijtimoiy moslashish va shaxsiy o'sish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni o'zlashtirishda yordam beradi. Dinamik rivojlanayotgan dunyo sharoitida pedagog moslashuvchan, o'zgarishlarga sezgir va doimiy kasbiy rivojlanishga tayyor bo'lishi kerak.

Kalit so'zlar: ijtimoiy maqsadlar, shaxs rivojlanishi jarayoni, o'qishga motivatsiya, ustoz-murabbiy.

На сегодняшний день остро стоит проблема значимости роли педагога в современном обществе. В последнее время не много людей желают преподавать в школе или вузе. С чем это связано? Я считаю, что педагогами не становятся, а рождаются. В основном в этом и скрывается причина того, что становится гораздо меньше обучающихся в вузах по данному направлению. Педагог это человек, который должен быть не только новатором в той или иной области, но и понимающим наставником, любящим своих воспитанников или учеников. Один из ключевых аспектов роли педагога в сегодняшнем мире заключается в его способности быть не только источником знаний, но и наставником, который помогает студентам развивать критическое мышление, креативность и самостоятельность. В эпоху информационного перенасыщения важно уметь фильтровать информацию, находить её актуальные и

достоверные источники, анализировать и применять на практике. Педагог становится своеобразным навигатором в этом океане знаний, направляя учащихся и формируя у них навыки информационной гигиены и аналитического мышления.

Кроме того, педагог выполняет важную социальную функцию, помогая формировать личность ученика, его моральные и этические принципы. Учитель выступает примером для подражания, влиятельной фигурой, способной вдохновить и мотивировать. Через влияние педагога учащиеся учатся уважению к другим культурам и людям, осваивают концепции толерантности и инклюзивности, что особенно важно в многокультурном и многонациональном мире.

С внедрением современных технологий и переходом на цифровые формы обучения перед педагогами открываются новые горизонты, но и новые вызовы. Современный учитель должен быть не только компетентным в своём предмете, но и технически грамотным, чтобы эффективно использовать разнообразные образовательные платформы, виртуальные классы и интерактивные инструменты обучения. При этом важно помнить о выравнивании технологических возможностей среди учеников, обеспечивая доступность качественного образования для всех.

Не менее важна и психологическая поддержка, которую педагог предоставляет ученикам. В условиях высокой конкуренции и давления обществом на достижение успеха учащиеся часто испытывают стресс и тревогу. Учитель должен уметь создать в классе атмосферу доверия и взаимоуважения, помогать ученикам справляться с трудностями и поддерживать их стремление к самосовершенствованию.

Роль педагога в современном обществе имеет жизненно важное значение. Он выступает в качестве опоры для передачи интеллектуальных традиций и технических навыков. Педагог это мастер, который профессионально занимается воспитательной и преподавательской работой, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности.

Педагогическая деятельность есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями.

Профессиональный педагог как никто другой знает характерные физиологические и психологические черты и другие особенности детей, подростков, юношей и девушек, своеобразие и возможности их разностороннего развития на разных возрастных ступенях. Поэтому он может, способен и имеет моральное право со знанием дела, компетентно высказывать свои суждения перед обществом о воспитании молодежи, создавать общественное мнение со злободневными проблемами практики и теории воспитания.

Для того, чтобы эффективно воздействовать на детей и молодёжь, вступать с ними в воспитательные взаимодействия, стимулировать их самодеятельность, необходимо глубокое знание законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирования отношений к людям и явлениям мира. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной). Видеть, как на твоих глазах

меняются и взрослеют дети, становятся не только старше, а умнее, добрее и милосерднее это очень важно для учителя.

Новыми нормами становится жить в постоянно изменяющихся условиях.

Развивающемуся обществу нужны современные образованные, прагматичные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, пропуская их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией образования. Инновация в системе образования основывается на достижениях компетентного подхода. Учение не рассматривается как прямая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество совместная работа учителя и учеников и процесс овладения знаниями и решения проблем. А потому задача педагога создать условия для формирования и развития и процесс образовательного процесса качества личности, отвечающих потребностям общества, инновационной экономики. Создавать условия для обучения учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ним задач, способность объединять элементы знаний в нужные комбинации, а затем новое знание. Создавать постоянную мотивацию к учению, умение общаться. Формировать чувство ответственности и личной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию.

Учителя больше не должны быть инструкторами, которые решают, какая информация и в каком количестве в данный момент «впрыскивается» в учеников. Сама школа, должна быть пространством, открытым для каждого, местом, где школьники могут получить знания разными способами: самостоятельно или консультируясь с учителем, при помощи информационных технологий. Происходит переориентация педагога из информатора в консультанта и организатора исследовательской деятельности школьников

Учитель должен обладать профессиональными качествами, быть компетентным, чтобы влиять на саморазвитие учеников. Учитель должен ставить перед собой задачи формирования и воспитания личности по качествам, соответствующим требованиям современного общества, должен осознавать, что каждый ребенок это индивидуальность и помогать ему в его развитии.

Для эффективного воспитательного воздействия недостаточно просто дать школьнику формальные ответы на злободневные вопросы. Важно выявить разные взгляды, поспорить, побудить высказать свои суждения, эмоционально рассказать о собственных мнениях и убеждениях.

Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания. Учитель должен способствовать формированию у учащихся потребности развития своих телесных, коммуникативных, художественных, физических возможностей

В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний и активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с

учителем и одноклассниками. Результатами образования должно стать развитие личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, коммуникативное.

«Цели образования и культурно исторические условия жизни современного общества отчетливо высвечивают как наиболее значимые цели развития у педагога способности к самостоятельной организации и конструированию собственного профессионального поведения в соответствии с его способностью понимать и интерпретировать «вызовы» современности гуманистически развивающегося общества».

Заключение: Роль педагога существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности. В современной школе учитель больше не лектор, повторяющий одно и то же из года в год, а наставник. Целеустремленность, гражданственность, компетентность, педагогическое творчество, искренний интерес по прежнему слагаемые успеха педагога.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания/науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001.-214 с.
2. Козаренцева Л.С., Волкова Л. М. Профессия моих родителей.
3. Минск: Красико Принт, 2010, 125 с.
4. Разина Н.А. Профессионально личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. №
5. Слостенин В.А., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаса, О REDMI NOTA, Н. Шиянов. М. Школа Пресс