

НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Р. Пулатхаджаева

Доцент НПУУз. имени Низами

А.Рахманкулова

Студент НПУУз. имени Низами

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20338883>

Аннотация

В данной статье анализируются сущность и значение изучение речевых нарушений и разработке путей активизации речевой деятельности детей – с ОНР в условиях подготовительной группы специального детского учреждения для детей с нарушениями речи.

Ключевые слова: общие недоразвития речи, медико – педагогическая, коммуникативная, артикуляция, регуляторный процесс, речевая функция,

Формирование социально активных людей – одна из важнейших предпосылок дальнейшего развития общественного производства, активного участия каждого гражданина в экономической, политической, духовной сферах жизни. Выявление и научное обоснование использования педагогических условий, путей, средств, обеспечивающих эффективное формирование социально активной личности, становится поэтому в современных условиях первоочередной задачей педагогической науки (Дмитриев А.Е.)

В специальных исследованиях, посвященных проблемам общего недоразвития речи, большое внимание уделяется клиническим аспектом (Флоренская Ю.А., Мастюкова Е.М.), психолого – лингвистическим (Орфинская В.К., Гриншпун В.М., Соботович Е.Ф., Ковшиков В.А.), психолого-педагогическим (Левина Р.Е., Спирина Л.Ф., Чиркина Г.В., Маркова А. К., Филичева Т.Б., Усанова О.Н., Шаховская С.Н., Муминова Л.Р., Ястребова А.В. и др.) Уже в раннем детстве ребенок пользуется речью как средством общения. Общения возникает по поводу конкретной ситуации, в которую включены взрослые и сам ребенок. Общения в конкретной ситуации по поводу тех или иных действий и предметов, осуществляется с помощью ситуативной речи.

Ребенок начинает говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого партнера, при этом не пассивно принимает речевые модели взрослого, а активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта. Только в общении со взрослыми перед ребенком встает особая разновидность коммуникативной задачи - понять обращенную к нему речь взрослого и произнести вербальный ответ.

Влияния коммуникативного фактора имеет свою специфику на каждом из этапов становления из речи в ее межличностной функции.

Знание условий и факторов, способствующих развитию речи на разных этапах, определяет тесную взаимосвязь и взаимозависимость речи и психического становления ребенка, а также связь психики самим процессом речевого общения.

Развитие коммуникативной функции речи предполагает наряду со средствами коммуникации развитие регулярных механизмов, процессов, к которым относятся произвольные акты (внимание, целенаправленность, выдержка, гибкость, переключения и т.п.) Регуляторные процессы зависят от особенностей психики и свойств личности и находят отражение в речевом поведении. К общему недоразвитию речи относятся такие формы аномалии, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя и звуковой системы речи.

Выделяя понятия общего недоразвития речи, Р.Е. Левина подчеркивает, что недоразвития речи не является какой – либо одной формы патологии, а вызывается различными причинами и механизмами, и соответственно, имеет различную структуру аномальных проявлений. Она указывает, что анализ структуры и причины данного нарушения должны опираться на определенные ведущие компоненты нарушения речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика) и характер его нарушения.

В соответствии с этим принципом выделяется недоразвитие речи при дизатрии, ринологии, заикании, а также недоразвитие речи у детей с нарушениями познавательной деятельности. Эти случаи недоразвития речи у детей с первично сохранным интеллектом и нормальным слухом. Проявление речевого недоразвития при каждом из этих нарушений, ввиду их различной природы, является специфичным и их разграничение необходимо для нахождения более оптимальных путей коррекции. В Республике Узбекистан проблемами речевой патологии у детей дошкольного возраста занимались Муминова Л.Р., Веретенникова И.А., Бабаева Е.А., Аюпова М.Ю. Несмотря на имеющуюся литературу, проблему преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в настоящее время нельзя считать решенной, в частности, нет специальных исследований о путях развития речевой активности таких детей, что имеет важное значение для овладения речью. Муминовой Л.Р. приводится характеристика речевого недоразвития детей – узбеков дошкольного возраста при трех уровнях, описываются нарушения функции общения. У детей первого уровня с ОНР возможности общения с окружающим ситуативно ограничены, сводится к жестам, речь детей с ОНР второго уровня общения характеризуется свернутостью, недосказанностью, связана с конкретной ситуацией, хотя осуществляется посредством использования постоянного все еще искаженного и ограниченного запаса элементарно – бытовых слов, а при третьем уровне формируется элементарная планирующая функция общения.

В работе Бабаевой Е.А. рассматривается проблема готовности к обучению в школе детей с речевой патологией, воспитывающихся в условиях билингвизма. Изучение речи данной категории детей, а также сопоставление результатов обследования на русском и узбекском языках показало полиморфность состава групп ОНР. Проявление ОНР характеризовалось превышением специфического рода ошибок, связанных с разницей языковых систем русских и узбекских языков, что проявлялось на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. В работе показано что билингвизм

является отягощающим фактором для речевого развития детей, приводит к специфическим особенностям в развитии высших психических функций у детей, в частности, вербальных форм мышления, слухо – речевой памяти и т.п. В данном исследовании обоснована иерархическая система коррекционной работы по формированию готовности данной категории детей к обучению в школе.

Пути развития познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи- дошкольники с общим недоразвитием речи без специального коррегирующего воздействия не справляются с программными требованиями массового детского сада во всех их объеме. Это обусловлено недоразвитием речевой функции и специфическими вторичными, отклонениями в психическом развитии ребенка. Вторичная недостаточность познавательной деятельности, указывает на необходимость формирования у детей этой категории памяти, восприятия, таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

В связи с этим особого внимания заслуживают аспекты, связанные с изучением особенностей познавательной (предметно – практической) деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи. Однако данных об этих особенностях и разработке путей их коррекции в современной литературе встречается чрезвычайно мало. Между тем этот вопрос представляет важное звено в общей системе учебно – воспитательной и коррекционной работы указанной категории детей. При использовании более совершенных (обобщенных) приемов предметно – практических действий, лежащих в основе формирования сложных мыслительных операций, речь ребенка должна развиваться более эффективно в направлении ее интеллектуализации

References:

1. Ляпидевский С.С. Невропатология. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 384 с. — (Коррекционная педагогика)