

TA'LIM JARAYONIDA INDIVIDUAL YONDASHUVNING IJTIMOIIY-FALSAFIY MOHIYATI VA SHAXS IJTIMOIIYLASHUVIDAGI O'RNI

O.N.Fattoyeva

Toshkent arxitektura qurilish-universiteti

orzugulfattoyeva@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21712826>

Аннотация. В данной статье анализируются социально-философская сущность индивидуального подхода в образовательном процессе, а также его роль в социализации личности, её самореализации и развитии человеческого капитала. Рассматриваются философские основы индивидуализации образования и её влияние на взаимодействие личности, общества и системы образования. Кроме того, с социально-философских позиций раскрывается значение индивидуального подхода в обеспечении общественного развития, укреплении духовно-нравственных основ, формировании ценностей и совершенствовании современной образовательной парадигмы.

Ключевые слова: образование, социальный институт, современное образование, социальная философия, социализация личности, образовательная траектория, социальная трансформация.

Annotation. This article examines the socio-philosophical essence of the individual approach in the educational process and analyzes its role in the socialization of individuals, self-realization, and the development of human capital. It explores the philosophical foundations of the individualization of education and its influence on the interaction between the individual, society, and the education system. Furthermore, the study provides a socio-philosophical analysis of the significance of the individual approach in promoting social development, spirituality, morality, values, and the advancement of the contemporary educational paradigm.

Keywords: education, social institution, contemporary education, social philosophy, individual socialization, educational trajectory, social transformation.

ВВЕДЕНИЕ. В условиях глобализации, цифровой трансформации и становления экономики знаний образование приобретает новое содержание как один из важнейших социальных институтов, определяющих устойчивое развитие общества. Современная образовательная политика, с одной стороны, ориентирована на достижение международных стандартов качества образования и внедрение инновационных подходов, а с другой — предполагает сохранение национальных ценностей, духовного наследия и культурной самобытности общества. В этой связи утверждение индивидуального подхода в системе образования следует рассматривать не только как педагогическую задачу, но и как социально-философскую проблему, отражающую взаимосвязь личности, общества и государства. Мировой опыт развития образования свидетельствует о том, что индивидуализация образовательного процесса является одним из важнейших факторов интеллектуального развития личности, её самореализации, социализации и формирования человеческого капитала. Сущность индивидуального подхода заключается в создании условий для раскрытия способностей, потребностей и потенциальных возможностей личности, обеспечивающих её полноценное участие в общественной жизни. Поэтому индивидуальный подход целесообразно рассматривать не только как педагогический

принцип, но и как социально-философский феномен, тесно связанный с общественной трансформацией, обновлением системы ценностей и современными тенденциями развития образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. Модернизация системы образования не ограничивается исключительно формированием у обучающихся знаний, умений и навыков. Она предполагает создание условий для всестороннего развития личности, формирования самостоятельности, инициативности, ответственности и критического мышления как важнейших социальных качеств человека. В этой связи личностно-ориентированная модель образования рассматривается как механизм раскрытия индивидуального потенциала личности и её успешной социализации в условиях современного общества. При таком подходе не личность должна адаптироваться к существующей системе образования, а сама образовательная система обязана учитывать индивидуальные особенности каждого человека, включая стремление к свободе, самостоятельности, наличие собственной системы взглядов и потребность в самоутверждении¹. Это создает необходимые условия для развития индивидуальности личности, её самореализации и непрерывного саморазвития. Сознание человека по своей природе всегда носит субъективный характер. Деятельность выступает одной из фундаментальных основ развития личности и определяет процесс её становления как субъекта общественных отношений. Активность личности тесно связана с её внутренними потребностями, мотивами, эмоциональной сферой и системой индивидуальных ценностей². Именно через мотивацию, эмоциональное восприятие и собственную мировоззренческую позицию личность проявляет свою индивидуальность и реализует свой социальный потенциал. Современная образовательная практика включает разнообразные формы организации учебной деятельности: диалогическое взаимодействие, исследовательско-поисковое обучение, наглядно-иллюстративные и репродуктивные методы, игровые технологии, театрализованные занятия, а также семинары. Одной из ключевых целей исследовательско-поисковой деятельности является создание условий, при которых обучающийся самостоятельно находит решение поставленной проблемы. При этом особое значение имеет не совпадение полученного результата с мнением преподавателя или других участников образовательного процесса, а формирование у личности чувства интеллектуальной самостоятельности, удовлетворения от собственного поиска и способности к независимому мышлению. В отличие от традиционной модели образования, ориентированной преимущественно на воспроизведение заранее заданных знаний, исследовательско-поисковый подход основывается на субъект-субъектном взаимодействии участников образовательного процесса. Применяемые методы направлены на развитие самостоятельного приобретения знаний, критического отношения к информации и научным данным, признание принципов плюрализма мнений, а также формирование культуры уважительного отношения к альтернативным точкам зрения. Технология организации

¹ Самарова, Ш. Р. (2020). Упражнения по формированию интереса учащихся к обучению на основе индивидуального подхода в образовательном процессе. *Science and Education: Scientific Journal*, 1(4), 258–259.

² Хайтметов, Р. К. (2020). Иммануил Кант и педагогика. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(3), 801–806.

образовательного процесса, основанная на исследовательско-поисковом подходе, реализуется в соответствии со следующими алгоритмами:

1. Методологический принципы	1. Мотивационная основа
2. Ознакомление	2. Моноконструкция
3. Потребности	3. Социоконструкция
4. Активизация	4. Социализация
5. Оценивание	5. Информация
6. Стремление к познанию	6. Рефлексия

Первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов неслучайно отмечал: «Образование невозможно отделить от воспитания, а воспитание — от образования. Это восточный взгляд и восточная философия жизни»³. Данная идея отражает целостный характер образовательного процесса, в котором обучение и воспитание выступают взаимосвязанными социальными механизмами формирования личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Управление образовательным процессом в учреждениях образования занимает одно из ключевых мест в системе внутреннего управления образовательной организацией. Его основная цель заключается в организации образовательной деятельности в соответствии с современными общественными требованиями, опираясь на передовой педагогический опыт и эффективные механизмы её дальнейшего совершенствования. В системе высшего образования воспитание молодежи представляет собой важнейший этап непрерывного развития личности. Именно в этот период завершается формирование мировоззрения молодых людей, их ценностных ориентаций и усиливается способность к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. В условиях стремительного роста информационных потоков и ускорения процессов информационного обмена особую актуальность приобретает системный подход к формированию духовно-нравственной культуры личности. В этой связи образовательный процесс, воспитательная деятельность и научно-исследовательская подготовка студентов должны рассматриваться как взаимосвязанные компоненты единой системы формирования личности и её успешной социализации в современном обществе⁴. Американская концепция воспитания гражданина основывается на фундаментальной идее признания уникальности каждой личности. Каждый человек рассматривается как носитель индивидуальных способностей и талантов, заслуживающий уважительного отношения как высшая социальная ценность. Подобное понимание личности создает благоприятные условия для раскрытия её интеллектуального и творческого потенциала, а также способствует самореализации в различных сферах общественной жизни. Именно поэтому среди граждан США крайне редко встречаются люди, воспринимающие себя как «обычного» или «заурядного» человека. Американское общество исходит из того, что социальный

³ Каримов, И. А. (1997). Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана (Т. 2, с. 64). Ташкент: Шарк.

⁴ Сборник нормативно-правовых и методических документов (с. 511). Ташкент: Истиклол.

статус, профессиональные достижения и жизненный успех являются результатом личных способностей, интеллектуального потенциала и целенаправленных усилий самого человека. С раннего возраста каждому гражданину прививается стремление рассчитывать прежде всего на собственные силы, инициативу и ответственность, а не на внешнюю поддержку. Такой подход способствует формированию устойчивой уверенности в будущем, самостоятельности личности и её активной жизненной позиции⁵.

Среди наиболее развитых стран Востока особое место занимает Япония, где сформирована эффективная система гражданского воспитания молодого поколения. В качестве основного института социализации и воспитания личности рассматривается образовательное учреждение, поскольку именно в процессе обучения человек не только приобретает знания, но и формируется как личность. Гражданское воспитание в Японии реализуется в рамках системы “нравственного воспитания”, которая в официальных документах определяется следующим образом:

- образование, направленное на формирование характера личности;
- деятельность, ориентированная на воспитание нравственных качеств, соответствующих интересам государства;
- формирование основ гражданской нравственности⁶.

По мнению многих исследователей, именно система нравственного воспитания составляет одну из мировоззренческих основ социально-экономического развития Японии, поскольку ориентирована на эффективное использование духовного и интеллектуального потенциала личности в общественном производстве. В этой связи особую значимость приобретает высказывание английского философа Томаса Гоббса (1588–1679): “Чтобы судить о государстве, прежде всего необходимо изучить нравственные качества, интересы и характер его граждан”. Согласно одному из основополагающих принципов японского менеджмента, высшей ценностью общества является человек. Трудолюбие, дисциплинированность и коллективизм традиционно рассматриваются как характерные черты японской национальной культуры. Вместе с тем государство не ограничивается признанием этих качеств, а возлагает на систему образования задачу их дальнейшего развития и укрепления. В результате в образовательных учреждениях особое внимание уделяется формированию групповой солидарности, коллективной ответственности и социальной сплоченности. Обучающимся прививается понимание того, что успехи и неудачи коллектива зависят от вклада каждого его члена, что способствует осознанию личной ответственности за выполнение собственной социальной роли и эффективное взаимодействие в обществе.

ОБСУЖДЕНИЕ. Анализ процессов, осуществляемых в Республике Узбекистан в сфере формирования гражданского общества и развития системы образования, свидетельствует о необходимости дальнейшего осмысления роли гражданского воспитания в современных условиях. Несмотря на то, что понятие “гражданское воспитание” не всегда выступает в качестве самостоятельной научной категории,

⁵ Рахимова, Ш. А. (2018). Развитие образования в Узбекистане и духовно-идеологическое воспитание молодежи. В М. А. Рахматуллаев (отв. ред.), Перспективы развития высшего образования (Сборник № 6, с. 50). Ташкент.

⁶ Эргашев, И., и др. (2005). Идея национальной независимости: Учебник для бакалавриата высших учебных заведений Республики Узбекистан. Ташкент: Академия.

данное направление является одним из приоритетов государственной политики Республики Узбекистан. Его реализация осуществляется прежде всего посредством формирования национальной идеи и системы духовно-нравственных ценностей, интегрированных в образовательный процесс на основе государственных программ. Современная образовательная политика Узбекистана ориентирована на воспитание социально активной, ответственной и инициативной личности, способной эффективно реализовывать свой интеллектуальный потенциал в условиях общественных преобразований. Особое внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей молодого поколения, развитию его творческого потенциала, гражданской ответственности и социальной активности, что рассматривается как одно из важнейших условий устойчивого развития общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты исследования свидетельствуют о том, что индивидуализация образования является одним из ключевых факторов развития современной образовательной системы, способствуя социализации личности, её самореализации и развитию человеческого капитала. Совершенствование индивидуального подхода с социально-философских позиций рассматривается как важное условие модернизации системы образования, развития концепции непрерывного образования, укрепления духовно-нравственных и гражданских качеств молодёжи, а также формирования инновационной образовательной среды. В этой связи образовательная политика должна быть ориентирована на раскрытие индивидуального потенциала личности, повышение её социальной активности и формирование человеческого капитала, соответствующего потребностям современного общества.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Самарова, Ш. Р. (2020). Упражнения по формированию интереса учащихся к обучению на основе индивидуального подхода в образовательном процессе. *Science and Education: Scientific Journal*, 1(4), 258–259.
2. Хайтметов, Р. К. (2020). Иммануил Кант и педагогика. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(3), 801–806.
3. Каримов, И. А. (1997). Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана (Т. 2, с. 64). Ташкент: Шарк.
4. Сборник нормативно-правовых и методических документов (с. 511). Ташкент: Истиқдол.
5. Рахимова, Ш. А. (2018). Развитие образования в Узбекистане и духовно-идеологическое воспитание молодежи. В М. А. Рахматуллаев (отв. ред.), *Перспективы развития высшего образования* (Сборник № 6, с. 50). Ташкент.
6. Эргашев, И., и др. (2005). Идея национальной независимости: Учебник для бакалавриата высших учебных заведений Республики Узбекистан. Ташкент: Академия.