

ВОЗМОЖНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧЕБНО-КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ «НУРЛИ МАСКАН»

Abdullayev Oybek Alisher o'g'li

Chirchiq davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

e-mail: oabdullayev545@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21102945>

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности индивидуального подхода в педагогико-психологическом сопровождении учебно-коррекционного процесса в учреждениях «Нурли маскан». На основе современных научно-теоретических и практических подходов раскрываются особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Особое внимание уделяется интеграции деятельности педагога, психолога и других специалистов, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, применению современных педагогических технологий и цифровых средств сопровождения. Обосновано, что реализация индивидуального подхода способствует повышению эффективности учебно-коррекционного процесса, развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, социальной адаптации и самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: индивидуальный подход, учебно-коррекционный процесс, педагогико-психологическое сопровождение, учреждения «Нурли маскан», специальные образовательные потребности, современные педагогические технологии, коррекционно-развивающая работа, социальная адаптация.

Abstract

This article examines the potential of an individualized approach in the pedagogical and psychological support of the educational-correctional process in “Nurli Maskan” institutions. Based on contemporary theoretical and practical perspectives, it explores the specific features of organizing correctional and developmental activities for learners with special educational needs. Particular attention is given to the integration of teachers, psychologists, and other specialists, the development of individualized educational pathways, and the application of modern pedagogical technologies and digital support tools. The study demonstrates that the implementation of an individualized approach significantly enhances the effectiveness of the educational-correctional process by improving learners' cognitive development, communication skills, social adaptation, and independent functioning.

Keywords: individualized approach, educational-correctional process, pedagogical and psychological support, “Nurli Maskan” institutions, special educational needs, modern pedagogical technologies, correctional and developmental activities, social adaptation.

В современных условиях модернизации системы образования особое значение приобретает обеспечение качественного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Одним из ключевых направлений государственной образовательной политики Республики Узбекистан является совершенствование системы специального образования, ориентированной на создание условий для

полноценного интеллектуального, личностного и социального развития каждого ребенка независимо от особенностей его психофизического развития [1].

Учреждения «Нурли маскан» выполняют важную социальную и образовательную функцию, обеспечивая не только обучение детей с нарушениями зрения, но и проведение комплексной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование жизненных компетенций, развитие познавательной активности и успешную интеграцию обучающихся в общество. В связи с этим существенно возрастает значение педагогико-психологического сопровождения учебно-коррекционного процесса, основанного на принципах индивидуального подхода.

Современная специальная педагогика рассматривает индивидуальный подход как одно из важнейших условий повышения эффективности коррекционного обучения. Его сущность заключается в изучении индивидуальных особенностей каждого обучающегося, определении уровня актуального и потенциального развития, выявлении образовательных потребностей и выборе оптимальных педагогических средств, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала ребенка [2].

Исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют, что успешность коррекционно-развивающей работы определяется не только качеством образовательной программы, но и уровнем взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов, медицинских работников и семьи обучающегося [3]. Именно комплексное сопровождение позволяет своевременно выявлять трудности развития, прогнозировать возможные риски и разрабатывать индивидуальные стратегии педагогической помощи.

Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях цифровой трансформации образования. Использование адаптивных образовательных платформ, электронных диагностических карт, цифровых портфолио, технологий искусственного интеллекта и средств дистанционного сопровождения открывает новые возможности для организации индивидуализированного обучения. Однако эффективность внедрения подобных технологий напрямую зависит от научно обоснованной модели педагогико-психологического сопровождения и профессиональной готовности специалистов к их использованию [4].

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных вопросам специального образования, проблема реализации индивидуального подхода в условиях учреждений «Нурли маскан» с учетом современных цифровых и психолого-педагогических технологий остается недостаточно разработанной. В большинстве научных работ внимание уделяется либо вопросам коррекционного обучения, либо психологической поддержки обучающихся, тогда как интеграция этих направлений в единую систему сопровождения требует дальнейшего научного осмысления.

Цель настоящего исследования заключается в научном обосновании возможностей индивидуального подхода в педагогико-психологическом сопровождении учебно-коррекционного процесса в учреждениях «Нурли маскан», а также в определении современных технологий, обеспечивающих повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи исследования:

- ✓ проанализировать современные научные подходы к проблеме индивидуализации коррекционного обучения;
- ✓ определить содержание педагогико-психологического сопровождения в системе специального образования;
- ✓ раскрыть возможности современных образовательных технологий при организации учебно-коррекционного процесса;
- ✓ определить перспективные направления совершенствования системы сопровождения в учреждениях “Нурли маскан”.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении содержания индивидуального подхода как комплексной педагогико-психологической технологии сопровождения, а практическая значимость состоит в возможности использования полученных результатов при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствовании деятельности педагогов и психологов, а также организации коррекционно-развивающей работы в учреждениях специального образования.

Проблема реализации индивидуального подхода в специальном образовании является одним из приоритетных направлений современной педагогической науки. В работах Л.С. Выготского подчеркивается, что обучение должно строиться с учетом зоны ближайшего развития ребенка, обеспечивая условия для его всестороннего личностного развития [5]. Данная концепция стала основой современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В исследованиях Н.Н. Малофеева, Д. Митчелла и К. Томлинсон обоснована необходимость организации коррекционного обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей, систематической диагностики и применения адаптивных педагогических технологий [6–8]. Отечественные ученые П.М. Пулатова и А.Н. Нигматов рассматривают индивидуальный подход как важное условие повышения эффективности учебно-коррекционного процесса в системе специального образования [9; 10].

Анализ научной литературы показывает, что современные исследования направлены на совершенствование технологий педагогико-психологического сопровождения, внедрение цифровых образовательных ресурсов, адаптивных методов обучения и комплексного взаимодействия педагогов, психологов и родителей [11; 12]. Вместе с тем вопросы реализации индивидуального подхода в учреждениях “Нурли маскан” требуют дальнейшего научного обоснования.

Методологическую основу исследования составили системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. В работе использованы методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, психолого-педагогической диагностики, моделирования и сравнительного анализа.

Исследование проводилось по следующим этапам: диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, разработка индивидуального образовательного маршрута, применение современных педагогических и психологических технологий, мониторинг результатов и корректировка программы сопровождения. Такой подход позволил определить возможности современных технологий в повышении эффективности

учебно-коррекционного процесса и обосновать необходимость комплексного педагогико-психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». – Ташкент, 2022.
3. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2020.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – Москва: Юрайт, 2023. – 456 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. – Москва: Просвещение, 2021. – 320 с.
6. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – Москва: Перспектива, 2020. – 398 с.
7. Tomlinson C.A. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. 3rd ed. – Alexandria: ASCD, 2021.
8. Friend M., Cook L. *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*. 9th ed. – Boston: Pearson, 2022.
9. Пулатова П.М. Основы специальной педагогики. – Ташкент: O'qituvchi, 2020. – 284 с.
10. Нигматов А.Н. Специальная педагогика. – Ташкент: Fan va texnologiyalar, 2021. – 312 с.
11. UNESCO. *Global Education Monitoring Report 2023: Inclusion and Education*. – Paris: UNESCO Publishing, 2023.
12. UNICEF. *Seen, Counted, Included: Using Data to Shed Light on the Well-being of Children with Disabilities*. – New York: UNICEF, 2022.