

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ражабова Жасмина Анвар кизи

Базовый бакалавриат
rajabovaj2815@gmail.com

Азиатского Международного Университета
Преподаватель кафедры "Узбекская и русская филология"

Муродова Дилдора Арабовна

mirfayz140612@gmail.com

Узбекистан, Бухара

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20917785>

Аннотация: В данной статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку. Анализируется роль искусственного интеллекта в повышении качества образования, развитии языковых компетенций, обучающихся и индивидуализации учебного процесса. Особое внимание уделяется преимуществам и перспективам применения современных цифровых технологий в преподавании русского языка. **Ключевые слова:** искусственный интеллект, русский язык, образовательные технологии, цифровое обучение, языковая компетенция, инновационные методы, персонализированное обучение.

Annotatsiya: Ushbu maqolada rus tilini o'qitish jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Sun'iy intellektning ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning til kompetensiyalarini rivojlantirish va o'quv jarayonini individuallashtirishdagi o'rni yoritiladi. Shuningdek, rus tilini o'qitishda zamonaviy raqamli vositalardan foydalanishning afzalliklari va istiqbollari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, rus tili, ta'lim texnologiyalari, raqamli ta'lim, til kompetensiyasi, innovatsion metodlar, individuallashtirilgan ta'lim.

Abstract: This article examines the possibilities of using artificial intelligence technologies in teaching the Russian language. The role of artificial intelligence in improving the quality of education, developing students' language competencies, and personalizing the learning process is analyzed. Special attention is paid to the advantages and prospects of applying modern digital technologies in Russian language teaching.

Keywords: artificial intelligence, Russian language, educational technologies, digital learning, language competence, innovative methods, personalized learning.

Введение. В современном мире процессы цифровизации оказывают значительное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая систему образования. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к появлению новых подходов к организации учебного процесса и совершенствованию методов обучения. Одним из наиболее перспективных направлений модернизации образования является внедрение технологий искусственного интеллекта, которые открывают широкие возможности для повышения качества обучения и развития профессиональных компетенций обучающихся. В последние годы искусственный интеллект активно используется в различных областях науки и техники. Его возможности позволяют автоматизировать обработку информации, анализировать большие объёмы данных, распознавать речь и создавать интеллектуальные системы

поддержки принятия решений. Благодаря этим характеристикам технологии искусственного интеллекта находят всё более широкое применение в образовательной среде. Особое значение искусственный интеллект приобретает в процессе обучения языкам. Изучение русского языка требует систематической работы над развитием навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Традиционные методы преподавания продолжают оставаться важной составляющей образовательного процесса, однако современные обучающиеся нуждаются в более гибких и интерактивных формах получения знаний. Использование интеллектуальных технологий позволяет сделать процесс обучения более эффективным, индивидуализированным и ориентированным на потребности каждого учащегося.

Искусственный интеллект представляет собой совокупность технологий и алгоритмов, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальной деятельности человека. В образовательной сфере данные технологии используются для создания интеллектуальных обучающих систем, цифровых платформ, виртуальных помощников и автоматизированных средств оценки знаний. Одним из важнейших преимуществ искусственного интеллекта в обучении русскому языку является возможность персонализации образовательного процесса. Каждый обучающийся обладает индивидуальными особенностями восприятия информации, различным уровнем подготовки и скоростью усвоения учебного материала. Традиционная система обучения не всегда позволяет учитывать эти особенности в полной мере. Интеллектуальные образовательные платформы способны анализировать результаты учебной деятельности, определять уровень знаний учащегося и формировать индивидуальные рекомендации по дальнейшему обучению. Использование искусственного интеллекта способствует совершенствованию языковых навыков обучающихся. Современные программы позволяют автоматически проверять письменные работы, выявлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, а также предлагать варианты их исправления. Благодаря этому учащиеся получают возможность своевременно анализировать собственные ошибки и совершенствовать уровень владения русским языком. Особое место занимает применение технологий распознавания речи. Данные системы помогают развивать навыки правильного произношения и устной коммуникации. Во время работы с такими программами обучающиеся могут тренировать произносительные навыки, получать обратную связь относительно качества речи и исправлять допущенные ошибки. Это особенно важно при изучении русского языка как иностранного. Значительную роль искусственный интеллект играет в развитии навыков чтения и понимания текста. Современные образовательные платформы способны подбирать тексты различного уровня сложности в зависимости от языковой подготовки обучающегося. Кроме того, интеллектуальные системы могут автоматически создавать задания на понимание прочитанного материала, что способствует более эффективному развитию речевой компетенции. В последние годы широкое распространение получили виртуальные помощники и чат-боты, основанные на технологиях искусственного интеллекта. Такие системы способны вести диалог с пользователем, отвечать на вопросы, объяснять языковые правила и предоставлять дополнительные учебные материалы. Их использование способствует развитию коммуникативных навыков и повышению

интереса обучающихся к изучению русского языка. Ещё одним важным преимуществом является возможность организации дистанционного обучения. Современные интеллектуальные образовательные платформы обеспечивают постоянное взаимодействие между преподавателем и обучающимися независимо от их местонахождения. Искусственный интеллект помогает отслеживать результаты обучения, анализировать успеваемость учащихся и своевременно выявлять возникающие трудности. Что внедрение искусственного интеллекта оказывает влияние и на деятельность преподавателя. Современный педагог уже не является единственным источником информации. Его основная задача заключается в организации образовательного процесса, развитии критического мышления обучающихся и формировании навыков самостоятельной работы с информацией. Искусственный интеллект становится эффективным инструментом поддержки преподавателя, позволяющим экономить время на проверке заданий и анализе результатов обучения.

Заключение

Современные интеллектуальные технологии позволяют персонализировать обучение, автоматизировать проверку заданий, совершенствовать навыки письменной и устной речи, а также обеспечивать постоянную обратную связь между преподавателем и учащимися. Вместе с тем успешное внедрение искусственного интеллекта требует грамотного сочетания инновационных технологий с традиционными методами преподавания. Следовательно, применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку открывает широкие перспективы для модернизации образовательного процесса и повышения качества подготовки будущих специалистов. Дальнейшее развитие и совершенствование данных технологий будет способствовать формированию эффективной образовательной среды, соответствующей требованиям современного цифрового общества.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Александрова, Н. В. Современные Педагогические Инновации: Стратегии Внедрения В Учебный Процесс. — Спб.: Лань, 2021.
2. Беспалько, В. П. Образование И Обучение С Участием Инновационных Технологий. — М.: Академия, 2019.
3. Murodova D. (2023). Maternal Image In Modern Uzbek Prose. *Modern Science And Research*, 2(12), 654–658. Retrieved From <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27134>
4. Murodova Dildora Arabovna. (2023). Maternal Image In Modern Uzbek Prose. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(12), 28–33. <https://doi.org/10.37547/ijll/volume03issue12-06>
5. Murodova Dildora Arabovna. (2023). The Theme Of Motherhood In “Women’s Prose” By Masha Traub. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(12), 34–38. <https://doi.org/10.37547/ijll/volume03issue12-07>
6. Murodova D. . (2024). Maternal Image In “Women’s Prose” By Masha Traub. *Modern Science And Research*, 3(1), 157–163. Retrieved From <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27859>

7. Муродова, Д. А. (2023). Художественные Герои В Современной Русской Литературе.
8. Murodova Д. (2023). Arabic Words Used In Modern Russian. *Modern Science And Research*, 2(4), 576–578. Retrieved From <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/19400>
9. Murodova Д. (2023). Fictional Heroes In Modern Russian Literature. *Modern Science And Research*, 2(9), 112–114. Retrieved From <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23907>
10. Муродова, Д. А. (2023). Женская Проза В Современной Русской Литературе.