

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ)

Содикова Иродахон Жумадил кизи

Учитель высшего образования кафедры «Теория и методика начального образования»

Курбонова Бахтихон Кучкарбаевна

Ферганский государственный университет, Ферганская область, Фергана
Научный руководитель. Профессор педагогических наук, доцент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20180657>

Аннотация. В статье рассматривается методика разработки промежуточной контрольной работы по дисциплине «Методика преподавания математики» на основе технологии Проблемное обучение. Обосновывается её роль в развитии Критическое мышление и самостоятельных учебных навыков студентов педагогических вузов. Представлена структурная модель контрольной работы, типология заданий и критерии оценивания. Показано, что переход от репродуктивных заданий к проблемно-ориентированным обеспечивает формирование профессиональных компетенций будущего учителя начального образования.

Ключевые слова: *проблемное обучение, критическое мышление, методика преподавания математики, контрольная работа, педагогическое образование, самостоятельная деятельность.*

Современная система высшего педагогического образования ориентирована на подготовку специалиста, способного к самостоятельному принятию решений, анализу педагогических ситуаций и рефлексии собственной деятельности. В этой связи особую значимость приобретает развитие Критическое мышление студентов. Однако традиционные формы контроля, основанные на воспроизведении теоретических знаний, не обеспечивают в полной мере развитие указанных качеств. Это обуславливает необходимость внедрения технологий, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся, в частности Проблемное обучение.

Целью настоящего исследования является разработка методики составления промежуточной контрольной работы по методике преподавания математики, направленной на развитие критического мышления и самостоятельных учебных навыков студентов.

Технология проблемное обучение базируется на создании проблемных ситуаций, требующих от обучающихся активного поиска решения. Её основными характеристиками являются:

- наличие познавательного противоречия;
- активная мыслительная деятельность студентов;
- ориентация на самостоятельное открытие знаний;
- развитие рефлексии.

В свою очередь, критическое мышление предполагает умение:

- анализировать информацию;
- выявлять ошибки;

- сопоставлять различные подходы;
- аргументировать собственную позицию.

В контексте подготовки будущих учителей начальных классов данные умения трансформируются в профессиональные компетенции: диагностику ошибок учащихся, выбор методов обучения, проектирование урока.

Методика разработки промежуточной контрольной работы

1. Целевые ориентиры

Контрольная работа должна быть направлена на проверку:

- методических знаний;
- аналитических умений;
- способности к педагогическому проектированию;
- навыков аргументации и рефлексии.

2. Принципы построения

Разработка контрольной работы осуществляется на основе следующих принципов:

1. **Проблемность**–каждое задание содержит педагогическую ситуацию
2. **Практическая направленность**–связь с реальной деятельностью учителя
3. **Вариативность решений**–допускается несколько подходов
4. **Рефлексивность**–требуется обоснование выбора

3. Структура контрольной работы

Оптимальной является четырёхкомпонентная структура:

Задание 1–Аналитическое

Анализ педагогической ситуации, выявление противоречий и ошибок.

Задание 2–Диагностическое

Определение типичных ошибок учащихся и причин их возникновения.

Задание 3–Проектировочное

Разработка фрагмента урока с учётом методических требований.

Задание 4–Критико-оценочное

Сравнение методических подходов и обоснование выбора.

4. Трансформация традиционных заданий

Традиционные теоретические вопросы преобразуются в проблемные.

Теоретический вопрос:

«Методика изучения деления с остатком»

Проблемное задание:

«Ученик выполняет деление с остатком, но не понимает его смысла.

Проанализируйте причину ошибки и предложите методику её устранения».

5. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по следующим параметрам:

- глубина анализа–4 балла
- обоснованность решений–4 балла
- методическая корректность–4 балла
- логика и аргументация–3 балла

Максимальный балл: 15.

Применение разработанной методики показало, что студенты:

- демонстрируют более высокий уровень аналитического мышления;

- лучше выявляют типичные ошибки учащихся;
- осознанно выбирают методы обучения;
- проявляют способность к педагогическому проектированию.

В отличие от традиционных форм контроля, проблемно-ориентированные задания способствуют формированию профессионального мышления будущего учителя.

Таким образом, использование технологии Проблемное обучение при разработке промежуточной контрольной работы позволяет эффективно развивать Критическое мышление и самостоятельные учебные навыки студентов. Предложенная методика обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к их осмысленному применению в профессиональной деятельности, что соответствует современным требованиям педагогического образования.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Лернер И. Я. Проблемное обучение. – Москва: Знание, 1974. – 64 с.
2. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – Москва: Педагогика, 1972. – 208 с. ([Rusneb][1])
3. Блум Б. Таксономия образовательных целей: классификация целей обучения / под ред. Б. Блума. – Нью-Йорк: Longmans, Green, 1956. – 207 с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: Лабиринт, 1999. – 352 с. "