

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОМУ ПИСЬМУ

Жумамуратова Мухаббат Азатбаевна

Докторант Каракалпакского государственного университета имени Бердака

Нукус, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22841289>

Received: 14 September 2026 • Accepted: 18 September 2026 • Published: 19 September 2026

Аннотация

Статья посвящена использованию цифровых технологий в процессе обучения письменной речи на английском языке студентов неязыковых направлений подготовки. Рассматриваются возможности образовательных платформ, электронных ресурсов, визуальных материалов и цифровых инструментов для развития письменной компетенции обучающихся.

Ключевые слова:

цифровые технологии, письменная речь, английский язык, электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы.

Цифровизация образования оказывает значительное влияние на методику преподавания иностранных языков. Современные информационные технологии предоставляют студентам доступ к широкому спектру образовательных ресурсов, существенно расширяя возможности самостоятельной работы и совершенствования языковых навыков.

В условиях перехода к цифровой образовательной среде особое значение приобретают технологии, направленные на развитие письменной речи. Использование современных цифровых инструментов позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и практико-ориентированным.

Одним из перспективных направлений является использование электронных платформ для обучения письму. Такие ресурсы позволяют организовывать самостоятельную работу студентов, выполнять письменные задания и получать своевременную обратную связь.

Важную роль играют программы автоматической проверки текстов, которые помогают выявлять грамматические, орфографические и лексические ошибки. Использование подобных сервисов способствует развитию навыков самоконтроля и редактирования текстов.

Особую эффективность демонстрируют языковые корпуса и электронные словари. Они позволяют студентам изучать особенности употребления профессиональной лексики и знакомиться с аутентичными примерами письменной коммуникации.

Кроме того, значительный потенциал имеют визуальные средства обучения:

- схемы;
- диаграммы;
- таблицы;
- инфографика;
- графики.

Работа с визуальной информацией помогает студентам структурировать данные и представлять их в письменной форме.

Не менее эффективны аудиовизуальные материалы. После просмотра видеороликов профессиональной тематики студенты могут составлять аннотации, резюме и аналитические комментарии на английском языке.

Особое место занимают проектные методы обучения, предполагающие подготовку письменных отчётов, описаний проектов и аналитических обзоров. Подобная деятельность способствует развитию как языковых, так и профессиональных компетенций.

Использование цифровых технологий способствует эффективному развитию англоязычных письменных навыков студентов неязыковых направлений подготовки. Сочетание традиционных методов обучения с современными образовательными ресурсами позволяет повысить качество письменной коммуникации и подготовить студентов к профессиональной деятельности в международной среде.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Buck G. Assessing Listening. Cambridge University Press, 2001.
2. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Pearson Education, 2002.
3. Swain M. Three Functions of Output in Second Language Learning. Oxford University Press, 1995.
4. Khilchenko T.V. Organizational Forms of Students' Independent Educational Activity for Improving Foreign-Language Written Speech. Tashkent, 2022.
5. Kudryashova O.V. Components of Communicative Competence in Teaching Written Speech. 2007.