

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Мамашарипов Козимжон Маъруфжон угли

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22805253>

Qabul qilindi: 10-sentabr 2026-yil • Ma'qullandi: 16-sentabr 2026-yil • Nashr qilindi: 17-sentabr 2026-yil

АННОТАЦИЯ:

В данной тезисе рассматриваются педагогические условия, необходимые для эффективной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс высших учебных заведений. Анализируются барьеры, возникающие при трансформации традиционного обучения в цифровое, и предлагаются научно обоснованные рекомендации по повышению цифровой компетентности педагогов и студентов.

Ключевые слова:

педагогика, цифровая трансформация, высшее образование, педагогические условия, цифровая компетентность, интерактивное обучение.

Современное высшее образование характеризуется активным внедрением цифровых технологий в учебный процесс. Электронные образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, системы дистанционного обучения, онлайн-тестирование и технологии искусственного интеллекта расширяют возможности организации учебной деятельности. Вместе с тем само наличие цифровых средств не гарантирует повышения качества образования. Результативность их применения зависит прежде всего от педагогической обоснованности, соответствия целям обучения и готовности преподавателей и студентов к работе в цифровой образовательной среде[2,56].

Под педагогическими условиями эффективного использования цифровых технологий следует понимать совокупность организационных, методических, технологических и психолого-педагогических факторов, обеспечивающих достижение образовательных целей средствами цифровой среды. При этом технология должна выступать не самостоятельной целью, а инструментом решения конкретных учебных задач.

Одним из важнейших условий цифровой трансформации высшего образования является формирование цифровой компетентности преподавателя. Современному педагогу необходимо не только владеть различными цифровыми инструментами, но и уметь определять их дидактические возможности, выбирать средства в соответствии с содержанием дисциплины, организовывать самостоятельную работу студентов, обеспечивать обратную связь и объективное оценивание результатов обучения[3,17].. В связи с этим особое значение приобретает систематическое повышение квалификации преподавателей в области цифровой педагогики, смешанного обучения, цифрового оценивания и использования искусственного интеллекта.

Не менее важным условием является развитие цифровой компетентности студентов. Обучающиеся должны уметь осуществлять поиск информации, критически оценивать её достоверность, сопоставлять источники, создавать цифровой контент и соблюдать нормы академической добросовестности[1,28].. В условиях распространения генеративного

искусственного интеллекта особое значение приобретает формирование навыков его ответственного использования. Цифровые технологии должны способствовать развитию самостоятельности и критического мышления, а не заменять интеллектуальную деятельность обучающегося.

Важным педагогическим требованием является целесообразный выбор цифровых средств. Их применение оправдано в тех случаях, когда оно способствует визуализации учебного материала, организации совместной работы, проведению контроля, индивидуализации обучения, развитию исследовательских навыков и повышению познавательной активности студентов. Следовательно, эффективность цифровизации определяется не количеством используемых программ и платформ, а качеством их включения в учебный процесс[4,15]..

Особую роль играет сочетание традиционного и цифрового обучения. Одной из наиболее эффективных моделей является смешанное обучение, при котором самостоятельная работа студентов в электронной среде дополняется непосредственным взаимодействием с преподавателем. Теоретический материал может частично осваиваться самостоятельно, тогда как аудиторное время используется для обсуждения проблемных вопросов, выполнения практических и творческих заданий, дискуссий и проектной деятельности. При таком подходе преподаватель выступает не только источником информации, но и организатором и координатором познавательной деятельности студентов.

Следующим условием является создание интерактивной образовательной среды. Цифровые технологии должны обеспечивать активное участие студентов в учебном процессе посредством онлайн-дискуссий, совместных проектов, виртуальных досок, электронных портфолио, цифровых симуляций и других форм взаимодействия. Существенное значение имеет также оперативная обратная связь. Электронные платформы и средства цифрового оценивания позволяют преподавателю отслеживать учебные достижения, своевременно выявлять трудности и корректировать образовательный процесс.

Эффективность цифрового обучения во многом зависит и от мотивации и самостоятельности студентов[5,39].. Для их поддержания необходимы чётко сформулированные цели и задания, понятные критерии оценивания, регулярная обратная связь и возможность контролировать собственный образовательный прогресс. Наиболее результативными являются проблемные, проектные и исследовательские задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Расширение цифровой образовательной среды требует особого внимания к вопросам академической добросовестности и цифровой безопасности. Использование интернет-ресурсов и искусственного интеллекта сопровождается рисками плагиата, некритичного использования информации, нарушения авторских прав и конфиденциальности персональных данных. Поэтому студентам необходимо разъяснять нормы этичного использования цифровых средств, требования к проверке информации и ответственность за результаты собственной учебной деятельности.

Несмотря на значительные преимущества цифровых технологий, их применение связано с рядом трудностей. К наиболее распространённым относятся недостаточная цифровая компетентность преподавателей и студентов, технические проблемы, неравный доступ к ресурсам, информационная перегрузка, снижение учебной мотивации, формальное использование цифровых платформ и проблемы академической добросовестности. Преодоление указанных барьеров требует комплексного подхода, сочетающего техническую модернизацию с совершенствованием педагогических методов.

Таким образом, эффективное использование цифровых технологий в высшем образовании определяется созданием комплекса взаимосвязанных педагогических условий. К ним относятся развитие цифровой компетентности преподавателей и студентов, педагогически обоснованный выбор цифровых средств, сочетание традиционных и цифровых методов, интерактивность образовательной среды, регулярная обратная связь, поддержание мотивации, наличие необходимой инфраструктуры и соблюдение принципов академической добросовестности.

Цифровые технологии следует рассматривать прежде всего как средство повышения качества образовательного процесса. Их педагогическая ценность проявляется тогда, когда они

способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, творческой активности и профессиональных компетенций студентов. В связи с этим перспективным направлением развития высшего образования становится переход от простого внедрения технологий к педагогически обоснованной и человекоцентричной цифровой трансформации.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 398 с. — ISBN 978-5-9963-2336-4.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010. — 364 с. — ISBN 978-5-7695-7057-5.
3. Избранные вопросы цифровой трансформации образования : монография / под ред. Л. Л. Босовой, Ю. В. Вайнштейн, В. В. Гриншуна. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 188 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-019938-2.
4. Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu / C. Redecker ; Y. Punie, ed. — Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. — ISBN 978-92-79-73494-6. — DOI 10.2760/159770.
5. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? — Paris : UNESCO, 2023. — DOI 10.54676/UZQV8501.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT:

This thesis examines the pedagogical conditions necessary for the effective integration of digital technologies into the educational process of higher education institutions. It analyzes the barriers that arise during the transformation of traditional learning into digital learning and offers scientifically grounded recommendations for enhancing the digital competence of teachers and students.

Keywords:

pedagogy, digital transformation, higher education, pedagogical conditions, digital competence, interactive learning.