

ОПТИМИЗАЦИЯ ИГРОВОГО МАСТЕРСТВА ЮНЫХ ШАХМАТИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Рашидов А.У.

Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта, доцент, д.ф.п.н.(PhD)
<https://doi.org/10.5281/zenodo.22090280>

Аннотация. В статье раскрываются ключевые подходы к организации и содержательному наполнению учебно-тренировочного процесса юных шахматистов, а также педагогические условия, обеспечивающие его результативность. Особое значение придается целенаправленному развитию творческого и аналитического мышления, самостоятельности в принятии игровых решений и способности находить нестандартные пути решения шахматных задач, что создает предпосылки для повышения качества подготовки и последовательного формирования спортивного мастерства юных шахматистов.

Ключевые слова. Принципы подготовки шахматистов, спортивная тренировка, шахматы.

Актуальность исследования. Подготовка юных шахматистов представляет собой многокомпонентный педагогический процесс, направленный не только на формирование специальных шахматных умений, но и на всестороннее развитие интеллектуальных и личностных качеств. Шахматная деятельность способствует совершенствованию логического и критического мышления, способности анализировать информацию, прогнозировать развитие игровой ситуации, планировать последовательность действий и принимать обоснованные решения.

Важным результатом занятий шахматами является развитие стратегического и творческого мышления. В процессе решения шахматных задач ребенок учится рассматривать различные варианты, оценивать их последствия, находить нестандартные решения и проявлять самостоятельность в выборе игровой стратегии. Отсутствие абсолютно одинаковых игровых позиций создает условия для постоянного поиска новых способов решения и способствует развитию гибкости мышления, воображения и творческой инициативы.

Шахматная подготовка одновременно оказывает значительное влияние на формирование саморегуляции и волевых качеств. Необходимость длительно удерживать внимание, контролировать эмоциональные реакции, соблюдать последовательность действий и доводить начатое до результата способствует развитию концентрации, дисциплинированности, терпения, настойчивости и ответственности. Опыт преодоления сложных игровых ситуаций и достижения поставленных целей также способен укреплять уверенность ребенка в собственных возможностях.

Занятия в коллективе и участие в соревнованиях создают дополнительные возможности для социального развития. Взаимодействие с партнерами и соперниками формирует навыки конструктивного общения, уважительное отношение к другим участникам, способность воспринимать замечания и объективно оценивать

собственные результаты. Постепенное накопление игрового опыта и достижение спортивных результатов могут способствовать повышению мотивации и формированию адекватной самооценки.

Оптимизация подготовки юных шахматистов предполагает сочетание нескольких взаимосвязанных компонентов. Организация тренировочного процесса должна учитывать индивидуальный уровень подготовленности, темп освоения материала, интересы, сильные и слабые стороны каждого спортсмена. Теоретическая подготовка должна постоянно дополняться практической деятельностью, включая регулярные партии, решение задач, моделирование игровых ситуаций и анализ собственных и учебных партий. Использование цифровых технологий, интерактивных ресурсов, видеоматериалов и специализированных шахматных программ позволяет сделать обучение более вариативным и обеспечить дополнительные возможности для самостоятельной работы.

Существенную роль играет создание устойчивой внутренней мотивации к занятиям. Положительная эмоциональная атмосфера, постановка достижимых целей, участие в соревнованиях, поддержка со стороны тренера и родителей и объективная оценка индивидуального прогресса создают условия для сохранения интереса к шахматам и продолжительного спортивного развития.

Комплексная подготовка должна учитывать и физическое состояние юного шахматиста. Регулярная двигательная активность, рациональный режим дня и полноценное питание рассматриваются как составляющие общего обеспечения работоспособности. Физическая активность дополняет интеллектуальную подготовку и создает предпосылки для поддержания внимания и выносливости во время продолжительной игровой деятельности.

Заключение. Подготовку юных шахматистов целесообразно рассматривать не как механическое освоение дебютных схем, комбинаций и правил, а как целостную систему спортивно-педагогического воздействия, объединяющую шахматно-техническую, когнитивную, психологическую, социальную и физическую составляющие. Такой подход создает условия для более полного раскрытия индивидуального потенциала юного спортсмена, повышения качества его игровой деятельности и формирования качеств, имеющих значение как для спортивной карьеры, так и для дальнейшего личностного развития.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научнопрактической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР-Консалт". Москва, 2015. - С. 9-10.
2. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Практические результаты проведения шахматного «мозгового штурма» студентами Российского государственного социального университета / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: «АР- Консалт», 2015 г. - С. 122-123.

3. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - № 11. - С. 13-14.
4. Rashidov, A. (2026). OPTIMIZING CHESS PLAYERS' TRAINING THROUGH INTENSIFICATION OF THE TRAINING PROCESS. In MODELS AND METHODS IN MODERN SCIENCE (Vol. 5, Issue 12, pp. 54–56). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.22039554>
5. Rashidov, A. (2026). SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL CHESS PLAYER TRAINING. In DEVELOPMENT AND INNOVATIONS IN SCIENCE (Vol. 5, Issue 11, pp. 81–84). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.22039662>