

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ВОСПИТАНИЕ»

Салаева Муборак Сабуровна

профессор кафедры «Педагогика начального образования» Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

Акбарова Дилноза Зарафшановна

студентка 5 курса заочной формы обучения направления подготовки «Начальное образование» Совместной высшей школы Инновационной педагогики БГПУ имени Максима Танка

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие формированию трудолюбия у младших школьников на учебных занятиях «Воспитание». Подчеркивается, что трудолюбие является ключевым личностным качеством, формируемым в младшем школьном возрасте, влияющим на успешность обучения и социализацию ребенка. Выявляются эффективные методы и приемы воспитательной работы, направленные на развитие настойчивости, ответственности и внутренней мотивации к труду. Приводятся конкретные упражнения и задания, которые способствуют формированию положительного

**Ключевые слова:** трудолюбие, младшие школьники, педагогические условия, воспитание, учебные занятия, формирование личностных качеств, мотивация, самостоятельность, ответственность.

В современном образовательном процессе формирование личностных качеств у младших школьников приобретает особое значение. Одним из ключевых качеств является трудолюбие — способность сознательно и настойчиво выполнять трудовые и учебные задания, доводить начатое дело до конца, проявлять инициативу и ответственность. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы отношения к труду, формируются привычки усердия, организованности и внутренней мотивации к учебной и практической деятельности.

Формирование трудолюбия у младших школьников является одной из ключевых задач современного образования, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые личностные качества, влияющие на дальнейшее развитие ребенка и его успешность в учебной и социальной деятельности [6]. В условиях современного общества, характеризующегося высокой динамикой и стремительным технологическим прогрессом, умение приложить усилия, доводить начатое дело до конца и сознательно организовывать свою деятельность становится критически важным.

Трудолюбие — одно из ключевых личностных качеств, формируемых в младшем школьном возрасте. Оно проявляется в умении доводить начатое дело до конца, систематически выполнять задания и испытывать удовлетворение от приложенных усилий. В младшем школьном возрасте закладываются основы отношения к труду, формируются привычки ответственности, настойчивости и целеустремленности [7].

Несмотря на значимость трудолюбия, в практике начальной школы педагогам часто сложно создать условия, при которых ребенок развивает этот навык органично и системно. Отсутствие мотивации, недостаток самостоятельной деятельности и слабое

внимание к эмоциональному подкреплению результатов могут привести к формированию поверхностного отношения к труду, лени или низкой настойчивости.

Актуальность темы обусловлена тем, что современное общество предъявляет высокие требования к личности, способной систематически прилагать усилия для достижения результатов, работать в коллективе и проявлять самостоятельность. Однако в практике начальной школы педагогам часто сложно создать условия, при которых дети органично развивают трудолюбие: недостаток мотивации, ограниченные возможности для самостоятельной деятельности, отсутствие системной поддержки со стороны педагога могут привести к формированию пассивного отношения к труду [8].

Учебные занятия по предмету «Воспитание» предоставляют уникальные возможности для формирования трудолюбия, так как педагог может целенаправленно планировать деятельность детей, стимулировать инициативу и формировать внутреннюю мотивацию. Для этого важно создавать следующую систему педагогических условий, обеспечивающих положительный опыт трудовой деятельности:

**1. Мотивационная поддержка.** Мотивация — основа формирования трудолюбия. Для младших школьников особенно важна эмоциональная вовлечённость, игровая форма заданий и положительная оценка усилий. Например:

- **Игра «Мастерская»:** дети создают поделки или оформляют стенд по теме урока. Каждый этап работы сопровождается похвалой, визуальными наградами (наклейки, звёздочки), что повышает мотивацию.
- **Задания с элементом соревнования:** например, аккуратно разложить материалы для урока за определённое время. Побеждает не только скорость, но и качество выполнения.

**2. Постепенное усложнение задач.** Формирование трудолюбия требует постепенного увеличения сложности работы. Задания должны быть посильными, с постепенным переходом к более сложным, чтобы ребёнок чувствовал успех и учился преодолевать трудности. Например:

- **Серии трудовых заданий:** сначала раскрашивание рисунков, затем создание иллюстраций к рассказу.
- **Пошаговые проекты:** подготовка небольшой выставки класса с распределением этапов (выбор темы, изготовление материалов, оформление) позволяет детям постепенно справляться с более сложной работой.

### **3. Организация сотрудничества**

Совместная деятельность развивает ответственность, умение договариваться и помогать друг другу. Работа в группе формирует навыки коллективного труда и учит учитывать интересы других. Например:

- **Проект «Классная газета»:** дети делятся на группы (редакторы, художники, корреспонденты) и совместно готовят материал для газеты.
- **Игра «Помоги другу»:** один ребёнок выполняет задание, другой помогает при затруднениях, что развивает умение работать в команде.

### **4. Развитие самостоятельности и инициативы**

Формирование трудолюбия невозможно без умения планировать и самостоятельно выполнять действия. Предоставление детям возможности выбора способствует развитию внутренней мотивации. Например:

- **Выбор вида работы:** на уроке ребёнок выбирает, какую часть задания выполнять — иллюстрацию, письменное задание или подготовку презентации.
- **Самостоятельное планирование:** составление плана работы над проектом на неделю, согласование с педагогом и самостоятельная реализация.

### 5. Рефлексия и оценка усилий

Обсуждение результатов деятельности помогает детям осознать ценность приложенного труда и стимулирует дальнейшие усилия. Важно поощрять процесс, а не только результат. Например:

- **Дневник успеха:** дети записывают, что они сделали, с какими трудностями столкнулись и чему научились.
- **Обсуждение в круге:** каждый ребёнок рассказывает, что получилось лучше всего и какой труд был самым сложным.

На занятиях «Воспитание» педагог может сочетать различные методы для формирования трудолюбия: игровые технологии, проектную деятельность, трудовые поручения и коллективные задания. Например:

1. **Мотивация:** короткая сюжетная игра или ситуация, стимулирующая интерес к деятельности.
2. **Основная часть:** выполнение индивидуальных и групповых заданий, с постепенным повышением сложности.
  - *Индивидуальное задание:* оформление рисунка или поделки, развитие аккуратности и настойчивости.
  - *Групповое задание:* подготовка стенда, совместная работа над проектом, развитие ответственности и сотрудничества.
3. **Рефлексия:** обсуждение результатов, запись успехов в «Дневник успеха», похвала за приложенные усилия.

### Пример упражнений для закрепления трудолюбия в течение недели:

День недели	Упражнение	Цель
Понедельник	«Мастерская» – создание поделки	Развитие мотивации и творческих способностей
Вторник	«Помоги другу» – совместное выполнение задания	Формирование навыков сотрудничества
Среда	«Дневник успеха» – запись достижений	Развитие саморефлексии и оценки усилий
Четверг	«Проект класса» – пошаговая подготовка стенда	Развитие настойчивости и ответственности

День недели	Упражнение	Цель
Пятница	«Выбор задания» – самостоятельное выполнение	Формирование самостоятельности и инициативы

Формирование трудолюбия у младших школьников на занятиях «Воспитание» возможно при создании целостной системы педагогических условий: мотивации, постепенного усложнения заданий, организации сотрудничества, развития самостоятельности и проведения регулярной рефлексии. Практическая реализация этих условий с использованием игровых и проектных методов позволяет детям усваивать труд как ценность, развивать настойчивость, ответственность и внутреннюю мотивацию. Создание таких условий закладывает фундамент для успешного обучения и формирования личности в целом.

### Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Занков Л.В. *Обучение и воспитание в начальной школе.* — М.: Просвещение, 2002.
2. Колесникова Е.П. *Формирование трудолюбия у младших школьников в процессе учебной деятельности* // Начальная школа. — 2015. — № 3. — С. 12–17.
3. Костюк Н.С. *Воспитание трудолюбия у младших школьников: теория и практика.* — СПб.: Речь, 2017.
4. Малахов А.А. *Педагогика начальной школы.* — М.: Академия, 2018.
5. Петрова И.В. *Методы и приёмы формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста* / И.В.Петрова // Вестник педагогических наук. — 2020. — № 4. — С. 45–52.
6. Салаева М.С., Бикетова Т.Р. *Роль педагога в формировании представлений о профессиях у младших школьников* // World of Scientific news in Science International Journal. 2024 Vol. 2 No. 4. – Pp.154-162. <https://worldofresearch.ru/index.php/wsjs/article/view/440>
7. Салаева М.С., Бикетова Т.Р. *Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о мире профессий у младших школьников* / “Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta‘limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – T.: TDPU nashriyoti, 2024. II qism.- B.97-101.
8. Салаева М.С., Ким Х.В. *Формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности* // World of Scientific news in Science International Journal. 2024 Vol. 2 No. Фролова Т.Н. *Развитие личностных качеств младших школьников через трудовую деятельность* // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 88–94.
9. Салаева М.С., Ким Х.В. *Психолого-педагогические подходы к формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников* / “Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta‘limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. – T.: TDPU nashriyoti, 2024. III qism.- B.370-374.
10. Шадрикова М.В. *Психолого-педагогические основы формирования трудолюбия у младших школьников.* — М.: Наука, 2016.