



## INTEGRALLASHGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'QUVCHILARNING BILIM VA KO'NIKALARINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI

Saida Otaboyeva

Osiyo Xalqaro Universiteti 1-bosqich magistranti  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.21272733>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 04-iyul 2026 yil  
Ma'qullandi: 06-iyul 2026 yil  
Nashr qilindi: 09-iyul 2026 yil

### KEY WORDS

*integrallashgan ta'lim, fanlararo integratsiya, bilim, ko'nikma, kompetensiya, o'quv faoliyati, tanqidiy fikrlash, ijodiy fikrlash, raqamli ta'lim, ta'lim sifati.*

### ABSTRACT

*Mazkur maqolada integrallashgan ta'lim texnologiyalarining o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rnini ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Integrallashgan yondashuv asosida fanlararo bog'liqlikni ta'minlash, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish hamda o'quvchilarda tanqidiy va ijodiy fikrlash, muammolarni hal etish, muloqot va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari yoritilgan. Shuningdek, zamonaviy pedagogik va raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning ta'lim sifati hamda o'quvchilarning o'quv motivatsiyasiga ta'siri tahlil qilinib, integrallashgan ta'limni samarali tashkil etish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.*

Bugungi globalashuv va axborotlashuv davrida ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri o'quvchilarning nafaqat nazariy bilimlarini boyitish, balki ularning amaliy ko'nikmalari, mustaqil fikrlash qobiliyati, ijodiy yondashuvi va hayotiy kompetensiyalarini shakllantirishdan iboratdir. Zamonaviy jamiyatda bilimning tez yangilanib borishi, texnologiyalarning jadal rivojlanishi hamda mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarga bo'lgan ehtiyoj ta'lim jarayoniga yangicha yondashuvlarni tatbiq etishni talab qilmoqda. Shu nuqtayi nazardan, integrallashgan ta'lim texnologiyalari o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim pedagogik vosita sifatida alohida ahamiyat kasb etadi.

Integrallashgan ta'lim texnologiyalari ta'lim mazmuni, metodlari, vositalari va shakllarini o'zaro uyg'unlashtirish orqali o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bunday yondashuvda alohida fanlar doirasida beriladigan bilimlar bir-biri bilan uzviy bog'lanadi, o'quvchilarda voqea-hodisalarni yaxlit holda anglash, turli fanlardan olingan bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo'llash ko'nikmasi shakllanadi. Natijada o'quvchi bilimni faqat yodlab olish bilan cheklanmaydi, balki uni tahlil qilish, taqqoslash, umumshtirish va real hayotiy muammolarni hal etishda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi.

An'anaviy ta'lim jarayonida ko'pincha fanlar alohida-alohida o'qitiladi va bu holat ayrim hollarda o'quvchilarning bilimlarni parchalangan holda qabul qilishiga sabab bo'ladi. Integrallashgan ta'lim esa mazkur muammoni bartaraf etib, fanlararo bog'liqlik asosida o'quvchining tafakkur doirasini kengaytiradi. Masalan, matematika, tabiiy fanlar, ona tili, tarix, texnologiya va informatika fanlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik o'quvchilarda mantiqiy

fikrlash, dalillar asosida xulosa chiqarish, axborotni izlash va qayta ishlash, ijodiy mahsulot yaratish kabi muhim ko'nikmalarni rivojlantiradi. Bu esa zamonaviy ta'limning asosiy maqsadi bo'lgan kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Integrallashgan ta'lim texnologiyalarining yana bir muhim jihati shundaki, ular o'quvchilarning o'quv faoliyatiga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Dars jarayonida loyiha metodi, muammoli ta'lim, interfaol usullar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, amaliy mashg'ulotlar va ijodiy topshiriqlardan foydalanish o'quvchilarni faol ishtirokchiga aylantiradi. Bunday ta'lim muhitida o'quvchi tayyor bilimni qabul qiluvchi emas, balki bilimni izlovchi, tahlil qiluvchi, hamkorlikda faoliyat yurituvchi va o'z fikrini asoslab bera oluvchi shaxs sifatida shakllanadi. Ayniqsa, guruhli ishlar, fanlararo loyihalar va hayotiy vaziyatlarga asoslangan topshiriqlar o'quvchilarda kommunikativ, ijtimoiy va amaliy ko'nikmalarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shuningdek, integrallashgan ta'lim texnologiyalari o'qituvchidan ham yuqori pedagogik mahorat, ijodkorlik va metodik tayyorgarlikni talab etadi. O'qituvchi dars jarayonida turli fanlar mazmunini o'zaro bog'lay olishi, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olishi, zamonaviy ta'lim vositalaridan samarali foydalanishi lozim. Chunki integratsiyalashgan yondashuv faqat bir nechta fan elementlarini bir darsga kiritish emas, balki ta'lim mazmunini yaxlit tizim sifatida tashkil etish, o'quvchining bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini bosqichma-bosqich rivojlantirish jarayonidir.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar, multimedia vositalari, elektron ta'lim resurslari va interaktiv platformalardan foydalanish integrallashgan ta'lim imkoniyatlarini yanada kengaytirmoqda. Raqamli muhit o'quvchilarga turli manbalar bilan ishlash, mustaqil izlanish olib borish, o'z bilimni nazorat qilish va ijodiy topshiriqlarni bajarish imkonini beradi. Bu esa ta'lim jarayonini yanada qiziqarli, samarali va natijador qiladi. Shu bois integrallashgan ta'lim texnologiyalarini o'quv jarayoniga joriy etish zamonaviy pedagogikaning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

### **Muhokama**

Integrallashgan ta'lim texnologiyalari zamonaviy ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi. Bugungi ta'limda o'quvchidan faqat ma'lum bir fan doirasida bilimga ega bo'lish emas, balki turli fanlardan olgan bilimlarini hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish, muammoni tahlil qilish, mustaqil qaror qabul qilish va ijodiy yondashish talab etiladi. Shu jihatdan integrallashgan ta'lim texnologiyalari o'quvchilarda yaxlit dunyoqarashni shakllantirish, fanlararo aloqadorlikni anglash hamda nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog'lash imkonini beradi.

Integrallashgan ta'limning asosiy afzalligi shundaki, u o'quv jarayonida fanlar o'rtasidagi uzviylikni ta'minlaydi. An'anaviy ta'limda fanlar ko'pincha alohida-alohida o'qitilgani sababli o'quvchilarda bilimlar parchalangan holda shakllanishi mumkin. Integrallashgan yondashuv esa bunday cheklovni bartaraf etib, o'quvchiga bir mavzuni turli fanlar nuqtayi nazaridan tahlil qilish imkonini yaratadi. Masalan, tabiat hodisalarini o'rganishda geografiya, biologiya, fizika va kimyo fanlari o'zaro bog'lanadi; tarixiy voqealarni tahlil qilishda adabiyot, huquq, geografiya va madaniyatshunoslik elementlari uyg'unlashadi. Natijada o'quvchi hodisalarni bir tomonlama emas, balki keng va tizimli tarzda tushunishga o'rganadi.

Bunday ta'lim texnologiyalari o'quvchilarning bilish faolligini oshirishda ham muhim ahamiyatga ega. Integrallashgan darslarda o'quvchi tayyor ma'lumotni qabul qiluvchi passiv

tinglovchi bo'lib qolmaydi, aksincha, izlanadi, savol beradi, tahlil qiladi, xulosa chiqaradi va o'z fikrini asoslashga harakat qiladi. Ayniqsa, loyiha metodi, muammoli ta'lim, keys-stadi, klaster, aqliy hujum, guruhli ishlash kabi interfaol metodlar integrallashgan ta'lim jarayonida samarali qo'llaniladi. Bu usullar o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muloqot qilish, hamkorlikda ishlash, axborotni saralash va uni amaliyotda qo'llash ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Integrallashgan ta'lim texnologiyalarining muhim jihatlaridan yana biri ularning kompetensiyaviy yondashuv bilan bevosita bog'liqligidir. Zamonaviy ta'limda bilimning o'zi yetarli emas, balki uni hayotiy faoliyatda qo'llay olish muhim sanaladi. Integrallashgan ta'lim aynan shu maqsadga xizmat qiladi. O'quvchi matematika darsida olgan hisoblash ko'nikmasini iqtisodiy masalalarni hal etishda, ona tili darsida egallagan nutqiy bilimlarini loyiha taqdimotida, informatika darsida o'zlashtirgan texnik ko'nikmalarini boshqa fanlar bo'yicha ijodiy topshiriqlarni bajarishda qo'llashi mumkin. Bu esa o'quvchilar bilimining amaliy ahamiyatini oshiradi.

Shuningdek, integrallashgan ta'lim o'quvchilarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda katta imkoniyatlarga ega. Chunki fanlararo integratsiya o'quvchini turli bilim sohalari o'rtasida bog'liqlik izlashga, yangicha g'oyalar ilgari surishga va mavjud bilimlar asosida yangi mahsulot yaratishga undaydi. Masalan, "Atrof-muhitni muhofaza qilish" mavzusida tashkil etilgan integrallashgan darsda o'quvchilar biologik bilimlar asosida ekologik muammolarni tushunadi, geografik ma'lumotlar yordamida hududiy tahlil qiladi, matematika orqali statistik ko'rsatkichlarni hisoblaydi, ona tili yoki ingliz tili orqali taqdimot tayyorlaydi. Bunday jarayon o'quvchining nafaqat bilimini, balki ijodkorlik, tashabbuskorlik va mas'uliyat hissini ham rivojlantiradi.

Integrallashgan ta'lim texnologiyalarini qo'llashda raqamli vositalarning o'rni ham alohida e'tiborga loyiqdir. Raqamli ta'lim platformalari, multimedia materiallari, elektron darsliklar, virtual laboratoriyalar, interaktiv testlar va onlayn hamkorlik vositalari o'quvchilarga bilimlarni yanada chuqurroq o'zlashtirish imkonini beradi. Masalan, virtual tajribalar orqali o'quvchilar murakkab jarayonlarni ko'rgazmali tarzda kuzatishi, elektron xaritalar yordamida geografik ma'lumotlarni tahlil qilishi, onlayn hujjatlar orqali guruh bo'lib loyiha tayyorlashi mumkin. Bu jarayon o'quvchilarda raqamli savodxonlik, axborot bilan ishlash va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantiradi.

Biroq integrallashgan ta'lim texnologiyalarini samarali tashkil etish o'qituvchidan puxta metodik tayyorgarlikni talab qiladi. O'qituvchi integratsiya qilinadigan mavzularni to'g'ri tanlashi, fanlararo bog'liqlikni sun'iy emas, tabiiy va mazmunli tarzda tashkil etishi lozim. Har bir integrallashgan dars aniq maqsad, kutilayotgan natija va baholash mezonlariga ega bo'lishi zarur. Aks holda, integratsiya faqat shakliy ko'rinishda qolib ketishi, o'quvchining bilim va ko'nikmalarini rivojlantirishga yetarlicha ta'sir ko'rsatmasligi mumkin. Muhokama jarayonida shuni ta'kidlash lozimki, integrallashgan ta'lim texnologiyalari o'quvchilarning ijtimoiy ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. Guruhli topshiriqlar, jamoaviy loyihalar va muammoli vaziyatlarni birgalikda hal etish o'quvchilarda muloqot madaniyati, o'zaro hurmat, mas'uliyat, liderlik va hamkorlik ko'nikmalarini shakllantiradi. Bu esa ta'limning tarbiyaviy maqsadlari bilan ham uyg'unlashadi. Chunki maktab faqat bilim beruvchi muassasa emas, balki shaxsni ijtimoiy hayotga tayyorlovchi muhim tarbiya maskanidir.

Integrallashgan ta'lim texnologiyalarining samaradorligi o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish bilan ham bog'liq. Har bir o'quvchining qiziqishi, qobiliyati,

o'zlashtirish sur'ati va ta'limiy ehtiyojlari turlicha bo'ladi. Integrallashgan yondashuv esa turli faoliyat turlarini birlashtirgani sababli o'quvchilarga o'z imkoniyatlarini namoyon etish uchun keng sharoit yaratadi. Kimdir tahliliy topshiriqlarda faol bo'lsa, yana kimdir ijodiy ishlarda, taqdimot tayyorlashda yoki amaliy loyihalarda o'zini ko'rsatadi. Shu orqali ta'lim jarayoni o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan holda tashkil etiladi.

Integrallashgan ta'lim texnologiyalari o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali pedagogik vositalaridan biri hisoblanadi. Mazkur yondashuv fanlararo integratsiyani ta'minlash orqali o'quvchilarda bilimlarni tizimli va yaxlit tarzda o'zlashtirish, nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog'lash hamda ularni real hayotiy vaziyatlarda qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Integrallashgan ta'lim jarayonida o'quvchilar muammolarni tahlil qilish, mustaqil qaror qabul qilish, ijodiy va tanqidiy fikrlash, muloqot qilish hamda jamoada samarali ishlash kabi XXI asr ko'nikmalarini egallash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Integrallashgan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini kuchaytirish va ularning bilish faolligini rivojlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Raqamli ta'lim vositalari, interfaol metodlar, loyiha asosida o'qitish va muammoli ta'lim texnologiyalarini integrallashgan holda qo'llash o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish, axborotni tahlil qilish, izlanish olib borish hamda o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Bu esa zamonaviy kompetensiyaviy yondashuv talablarini amalda ro'yobga chiqarishga zamin yaratadi.

#### **Xulosa**

Tahlillar shuni tasdiqlaydiki, integrallashgan ta'lim texnologiyalarining samaradorligi, avvalo, o'qituvchining kasbiy kompetentligiga, darslarning ilmiy-metodik jihatdan puxta rejalashtirilishiga, fanlararo bog'liqlikning mazmunan to'g'ri tashkil etilishiga hamda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan oqilona foydalanishga bevosita bog'liq. Shu sababli pedagoglarning integrallashgan darslarni loyihalash bo'yicha metodik tayyorgarligini takomillashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni amaliyotga keng joriy etish va ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini yanada mustahkamlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, integrallashgan ta'lim texnologiyalarini ta'lim amaliyotiga izchil tatbiq etish o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, ularning intellektual salohiyati va ijodiy qobiliyatlarini yuksaltirish, shuningdek, zamonaviy jamiyat talablariga javob bera oladigan raqobatbardosh, mustaqil fikrlovchi va kompetent shaxsni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Kelgusida integrallashgan ta'lim texnologiyalarining turli fanlar kesimida qo'llanilish samaradorligini eksperimental tadqiqotlar asosida o'rganish, yangi metodik tavsiyalar ishlab chiqish hamda ularni ta'lim amaliyotiga tatbiq etish ushbu yo'nalishdagi ilmiy izlanishlarning ustuvor vazifalaridan biri bo'lib qoladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. O'zbekiston – 2030 strategiyasi to'g'risida: Farmon. – Toshkent, 2023.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 112 с.
5. Drake S. M., Burns R. C. Meeting Standards Through Integrated Curriculum. – Alexandria, VA: ASCD, 2004. – 221 p.
6. Fogarty R. How to Integrate the Curricula. – 3rd ed. – Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2009. – 112 p.
7. Jacobs H. H. Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation. – Alexandria, VA: ASCD, 1989. – 129 p.

