



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Садыкова Равиля Равильевна

доцент кафедры языков университета

Янги аср, Ташкент, Узбекистан

E-mail: sadikovaravilya1@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20459028>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 26-may 2026 yil

Ma'qullandi: 28-may 2026 yil

Nashr qilindi: 30-may 2026 yil

KEYWORDS

образовательные стандарты
проведения уроков,
коммуникационная технология,
нейросети, искусственный
интеллект, повышение
эффективности обучения,
реализация индивидуального
подхода, раскрытие
творческого потенциала,
цифровые технологии,
литературный портрет,
объяснительно-
иллюстративный метод.

ABSTRACT

В статье раскрывается понятие нейросети и рассматривается использование нейросетей на уроках литературного чтения, который может значительно обогатить процесс обучения и сделать его более интересным и эффективным.

В XXI веке искусственный интеллект (ИИ) и, в частности, нейросети, проникают во все сферы жизни, включая образование. Использование нейросетей на уроках литературы открывает новые возможности для повышения вовлеченности учащихся, развития их творческих способностей и формирования навыков критического мышления. Следует ли включить искусственный интеллект в школьные уроки? Современные цифровые технологии позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, динамичным и ориентированным на индивидуальные особенности каждого ученика. Безусловно, живое слово учителя, его профессионализм и непосредственное общение с детьми остаются главными составляющими образовательного процесса. Однако грамотное сочетание традиционных методов преподавания с возможностями искусственного интеллекта способно значительно повысить учебную мотивацию школьников и изменить их отношение к обучению в целом. Стоит понимать, что мудрое слово учителя, живое общение с ним ничто не заменит, но, соединив его, например, с использованием нейросети, мы, возможно, сможем что-то изменить в отношении детей к учебе, в их мотивации, и это даст нам только плюсы.

Сегодня существует множество нейросетевых сервисов, которые могут быть эффективно использованы на уроках литературы и русского языка. Так, нейросеть Midjourney помогает создавать иллюстрации, литературные портреты писателей и героев произведений, а также визуализировать фразеологизмы и крылатые выражения. Для создания ментальных карт можно применять сервис MindMeister, а для разработки скрайб-презентаций — платформу Vyond. Нейросеть Kandinsky позволяет соотносить понятия с их визуальным образом, а ресурс Akinator способен угадывать литературных персонажей, что делает процесс обучения более интерактивным и интересным. Для генерации текстов и выполнения творческих заданий могут использоваться ChatGPT и НейроТекстер. [1]

Нейросети предлагают широкий спектр инструментов, которые могут быть полезны на уроках литературы:

- Персонализировать обучение: Нейросети могут адаптировать учебные материалы и задания под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика, обеспечивая более эффективное обучение;
- Создавать интерактивные и увлекательные задания: Нейросети позволяют генерировать тексты, сценарии, диалоги, стихотворения, создавать викторины и игры, делая обучение более интересным и мотивирующим;
- Развивать критическое мышление: Анализируя тексты, созданные нейросетями, сравнивая их с произведениями классической литературы, учащиеся развивают навыки анализа, оценки и интерпретации информации;
- Поддерживать творческую деятельность: Нейросети могут служить инструментом для вдохновения, создания идей, первых черновиков.
- Нейросети могут генерировать тексты различных жанров и стилей.
- Использовать нейросеть для генерации короткого текста на заданную тему. Затем предложить ученикам отредактировать этот текст, улучшая его стиль и содержание. Обсудить сильные и слабые стороны текста, сгенерированного нейросетью. [2]

Особое значение использование нейросетей приобретает в развитии критического мышления. Анализируя тексты, созданные искусственным интеллектом, и сравнивая их с произведениями классической литературы, учащиеся учатся выявлять сильные и слабые стороны текста, оценивать достоверность информации, анализировать стиль и художественные особенности произведений. Подобная деятельность способствует развитию аналитических навыков и формированию читательской культуры, например,

- Нейросети могут служить инструментом для развития творческих способностей школьников. Например, учащимся можно предложить сгенерировать с помощью искусственного интеллекта небольшой текст на определённую тему, а затем отредактировать его, улучшив стиль, композицию и содержание. Такая работа помогает детям осознать, что тексты, созданные нейросетью, требуют серьёзной доработки и не могут заменить полноценное творческое мышление человека.

- Интересной формой работы является анализ эмоциональной окраски художественных произведений. Нейросеть может определить основные эмоции, мотивы и темы стихотворения или рассказа, после чего учащиеся сравнивают результаты анализа со своим восприятием произведения. Это способствует более

глубокому пониманию художественного текста и помогает развивать навыки интерпретации.

- Кроме того, искусственный интеллект позволяет создавать альтернативные варианты развития сюжета литературных произведений. Например, школьникам можно предложить сгенерировать новую концовку известного рассказа, а затем сравнить её с оригиналом и обсудить, как изменился смысл произведения. Подобные задания стимулируют воображение, развивают творческое мышление и интерес к литературе.

- Отдельного внимания заслуживает возможность генерации диалогов между литературными персонажами. Ученики могут представить встречу героев из разных произведений и с помощью нейросети создать их разговор. После этого школьники редактируют полученный текст, делая речь персонажей более убедительной и соответствующей их характерам. Такая работа способствует лучшему пониманию образов героев и особенностей авторского стиля.

- Большой потенциал имеет и визуализация литературных образов. Современные нейросети, генерирующие изображения, позволяют создавать иллюстрации к произведениям на основе текстового описания. Например, учащиеся могут по описанию персонажа из произведения Н. В. Гоголя «Мёртвые души» создать его визуальный образ и затем обсудить, насколько полученное изображение соответствует авторскому замыслу. Это делает процесс изучения литературы более наглядным и эмоционально насыщенным. Нейросети, генерирующие изображения, могут помочь ученикам визуализировать сцены и персонажей из литературных произведений.

Для этого можно использовать инструменты, такие как DALL-E, Midjourney, Stable Diffusion, описывая внешность персонажей, обстановку, настроение сцены.[3]

Работа с текстами, созданными нейросетями, позволяет школьникам учиться находить речевые, грамматические, логические и фактические ошибки. Анализируя подобные материалы, учащиеся приходят к выводу, что искусственный интеллект не способен полностью заменить человека в творческой и интеллектуальной деятельности. Нейросеть выступает лишь вспомогательным инструментом, который необходимо использовать разумно и дозированно. Использование искусственного интеллекта на уроках литературы имеет ряд преимуществ.

Во-первых, нейросети экономят время учителя, помогая быстро создавать тексты, иллюстрации, планы уроков и задания.

Во-вторых, они повышают интерес учащихся к предмету благодаря своей новизне, нестандартной подаче материала и возможности проявить креативность.

В-третьих, разнообразие сервисов и сценариев их применения позволяет поддерживать устойчивую мотивацию к обучению. Современный образовательный процесс постепенно отходит от традиционного объяснительно-иллюстративного метода. На первый план выходит взаимодействие учителя и ученика, при котором школьник становится активным участником обучения. В этих условиях особенно важно, чтобы педагог был грамотным, творческим и открытым к использованию информационно-коммуникационных. Ученикам 8–9-х классов на уроках литературы можно провести следующие задания:

Задание 1: «Создайте диалог между Онегиным и Печориным о смысле жизни. Используйте речевые особенности героев».

Задание 2: «Сгенерируйте 3 варианта финала повести „Капитанская дочка“, сохраняя характеры героев. Обсудите, какой вариант наиболее соответствует авторской позиции».

Задание 3: «Сравните трактовку образа Раскольникова в критике XIX и XXI веков. Используйте нейросеть для анализа современных интерпретаций».

Задание 4: «Создайте ментальную карту по теме «Мотив дороги в русской литературе», включив произведения от «Слова о полку Игореве» до «Мёртвых душ». При обсуждении этих вопросов школьникам необходимо включать логику, критическое мышление и интеллектуальные способности.[4]

Главные преимущества использования нейросетей заключается в:

- Экономии времени учителя на подготовку дидактических материалов.
- Индивидуализации обучения (разные уровни сложности заданий).
- Повышении мотивации за счёт интерактивности и новизны формата.
- Развитие критического мышления (анализ и оценка сгенерированных текстов).
- Доступ к большим объёмам информации в сжатом виде.

А также нужно быть внимательным к сгенерированным текстам, в которых могут допускаться стилистические и грамматические ошибки, либо просто лишние слова. Необходима обязательная проверка учителем, либо использование заданий на поиск и исправление ошибок.

Главная задача учителя заключается не только в передаче знаний, но и в умении заинтересовать учащегося, показать практическую значимость изучаемого материала и научить применять полученные знания в жизни. Нейросети могут стать эффективным помощником в решении этой задачи, поскольку они расширяют образовательные возможности, делают уроки более современными и помогают раскрывать творческий потенциал как учеников, так и самих педагогов.

Подводя итог, хочется сказать, что применение искусственного интеллекта на уроках литературы и русского языка возможно, это повышает учебную мотивацию, интерес к предмету, интенсивность обучения, развивает критическое мышление, способствует раскрытию творческого потенциала учителей и школьников. Нейросеть экономит время, привлекает своей относительной новизной, нестандартной подачей материала. Но нужно помнить, что нейросеть – это только инструмент, расширяющий возможности человека, а не заменяющий его творческий и интеллектуальный потенциал.[5]

Основная задача учителя - усилить мотивацию ученика к изучению предмета, продемонстрировать, что школьные знания - это необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения. Традиционный объяснительно - иллюстративный метод уходит на второй план. На смену ему приходит взаимодействие учителя и ученика, где ученик является полноправным участником процесса обучения.

Каким должен быть современный учитель, способный организовать современный урок?

Это грамотный, увлеченный человек, постоянно развивающийся, идущий в ногу со временем, а значит активно использующий ИКТ технологии. К достоинствам использования этой технологии можно отнести экономию времени, наполнение урока новым содержанием, формирование элементов информационной культуры обучающихся.

Вопрос о роли учителя в эпоху искусственного интеллекта — один из ключевых в современной педагогике. Это классическая, веками сложившаяся роль учителя. Педагог является основным источником информации, экспертом, который обладает знанием и передает его ученикам.

Главная задача педагога - увлечь ученика образовательным процессом, при этом не забывая о самом важном, - научить. Хорошим помощником для реализации этой задачи может быть нейросеть. [6]

Нейросети могут стать эффективным помощником в решении этой задачи, поскольку они расширяют образовательные возможности, делают уроки более современными и помогают раскрывать творческий потенциал как учеников, так и самих педагогов.

Таким образом, искусственный интеллект и нейросети способны значительно обогатить процесс преподавания литературы и русского языка. Однако важно помнить, что они не заменяют человеческий интеллект, а лишь дополняют его. Основой качественного образования по-прежнему остаются личность учителя, его профессиональное мастерство и живое взаимодействие с учениками..

Список литературы:

1. Дорофеева, М. Ю., и др. "Использование искусственного интеллекта в образовании: возможности и риски." Вестник Томского государственного педагогического университета, вып. 7 (199), 2019.
2. Калинова, И. С., и др. "Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы." Информационные технологии в образовании, № 1, 2020.
3. Лебедев, А. В., и др. "Использование нейронных сетей в образовании: обзор и перспективы." Современные проблемы науки и образования, № 6, 2018.
4. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign.
5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.: ПРО, 2000, 256 с.
6. Сабашева А. П. Использование нейросетей на уроках русского языка и литературы. М., 2025. 230 с.