



## ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Кудратова Дилдор Хикматовна

Преподаватель Бухарского государственного  
медицинского института

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20337848>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 18-may 2026 yil

Ma'qullandi: 20-may 2026 yil

Nashr qilindi: 22-may 2026 yil

### KEYWORDS

философия образования,  
педагогическая наука,  
методология педагогики,  
образовательный процесс,  
ценности образования,  
гуманизация образования,  
личность, воспитание,  
мировоззрение, современное  
образование.

### ABSTRACT

*В данной статье рассматривается философия образования как методологическая основа современной педагогической науки. Обосновано, что образование в современных условиях не может рассматриваться только как процесс передачи знаний, умений и навыков, поскольку его главная задача заключается в формировании целостной, нравственно зрелой, социально ответственной и критически мыслящей личности. В статье раскрывается взаимосвязь философии и педагогики, анализируются мировоззренческие, аксиологические, гуманистические, культурологические и методологические аспекты образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли философии образования в определении целей, принципов и ценностных ориентиров педагогической деятельности. Показано, что философский подход позволяет глубже осмыслить сущность образования, его социальное назначение и значение в развитии личности и общества. Сделан вывод о том, что интеграция философского и педагогического подходов является необходимым условием совершенствования современной системы образования.*

**Введение.** В современном обществе образование рассматривается не только как процесс передачи знаний, умений и навыков, но и как важнейший социально-культурный институт, обеспечивающий развитие личности, формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и интеллектуального потенциала человека. В условиях глобализации, цифровой трансформации, ускоренного развития науки и технологий перед педагогической наукой возникают новые задачи, связанные с переосмыслением целей, содержания, методов и результатов образовательного

процесса. В этой связи особую актуальность приобретает философия образования, выступающая методологической основой современной педагогической науки.

Философия образования представляет собой область научного знания, в которой осмысливаются фундаментальные вопросы сущности образования, его целей, ценностей, смысла и места в жизни человека и общества. Она позволяет рассматривать педагогический процесс не только с практической или организационной точки зрения, но и в более широком мировоззренческом, аксиологическом и культурно-историческом контексте. Именно философский подход помогает определить, каким должен быть человек в современном мире, какие качества необходимо формировать у обучающихся, каково соотношение знаний и воспитания, свободы и ответственности, традиций и инноваций в системе образования.

Современная педагогическая наука нуждается в прочной методологической базе, поскольку образовательная практика постоянно сталкивается с противоречиями между традиционными формами обучения и новыми требованиями общества, между объемом информации и способностью личности к её критическому осмыслению, между технологизацией образования и необходимостью сохранения гуманистической

направленности педагогического процесса. В данном контексте философия образования выполняет важную функцию: она помогает выявить основные принципы, категории и ценностные ориентиры, на которых строится теория и практика обучения и воспитания.

**Обзор литературы.** Проблема философии образования как методологической основы педагогической науки занимает важное место в современной гуманитарной мысли. В научной литературе образование рассматривается не только как система передачи знаний, но и как сложный социально-культурный процесс, направленный на формирование личности, её мировоззрения, ценностных ориентаций, нравственной позиции и способности к самостоятельному мышлению. Именно поэтому философия образования выступает важным направлением исследования, объединяющим педагогические, философские, психологические, социологические и культурологические подходы.

В классической философской традиции вопросы образования тесно связаны с проблемами воспитания человека, формирования добродетели, разума и гражданской ответственности. Ещё в трудах Платона и Аристотеля образование рассматривалось как средство становления гармоничной личности и справедливого общества. Платон подчёркивал, что воспитание должно быть направлено на развитие души и стремление к истине, тогда как Аристотель связывал образование с формированием нравственных качеств и способности человека жить в обществе. Эти идеи заложили основы понимания образования как процесса не только интеллектуального, но и духовно-нравственного развития личности.

Значительный вклад в развитие философско-педагогической мысли внёс Я.А. Коменский, который рассматривал образование как универсальный путь совершенствования человека и общества. Его идея природосообразности обучения стала одним из важных методологических принципов педагогики. В дальнейшем Ж.-Ж. Руссо развил идею свободного и естественного воспитания, подчёркивая необходимость учитывать природу ребёнка, его возрастные

особенности и внутреннюю активность. И.Г. Песталоцци, в свою очередь, акцентировал внимание на единстве умственного, нравственного и трудового воспитания, что оказало значительное влияние на гуманистическую направленность педагогической науки.

В немецкой классической философии образование получило глубокое теоретическое осмысление. И. Кант связывал воспитание с формированием нравственной автономии личности, ответственности и способности действовать в соответствии с моральным законом. Г.В.Ф. Гегель рассматривал образование как процесс включения человека в культуру, общественную жизнь и систему духовных ценностей. В этой традиции образование понимается как путь становления личности через освоение культурного и социального опыта человечества.

В XX веке особое значение приобрели идеи философии прагматизма, представленные в трудах Дж. Дьюи. Он рассматривал образование как процесс активного взаимодействия личности с окружающей средой, подчёркивал роль опыта, деятельности и проблемного мышления в обучении. По мнению Дьюи, школа должна быть не только местом передачи знаний, но и пространством социального опыта, где учащиеся учатся сотрудничеству, самостоятельности и демократической культуре. Данные положения оказали большое влияние на развитие современной педагогики, особенно на идеи личностно-ориентированного, деятельностного и интерактивного обучения.

В отечественной и русскоязычной педагогической науке философские основания образования широко раскрываются в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Б.С. Гершунского, В.В. Краевского и других исследователей. К.Д. Ушинский подчёркивал связь воспитания с народностью, культурой и нравственными ценностями общества. Л.С. Выготский рассматривал развитие личности через социальное взаимодействие, речь, мышление и культурно-исторический опыт. Его культурно-историческая теория стала важной методологической основой современной педагогики и психологии образования.

Современные исследователи подчёркивают, что философия образования особенно актуальна в условиях глобализации, цифровизации и трансформации образовательной среды. Сегодня система образования сталкивается с рядом противоречий: между традиционными ценностями и инновационными технологиями, между объёмом информации и способностью учащегося к её осмыслению, между профессиональной подготовкой и необходимостью формирования духовно-нравственной личности. В связи с этим философия образования помогает педагогике сохранить гуманистическую направленность и не сводить образовательный процесс только к технологическим и прагматическим задачам.

В современных педагогических исследованиях также широко обсуждается гуманистическая парадигма образования. Её сущность заключается в признании личности обучающегося высшей ценностью педагогического процесса. В рамках данной парадигмы образование должно способствовать раскрытию индивидуальных способностей человека, развитию критического мышления, творческого потенциала, коммуникативной культуры и социальной активности. Философия образования в данном контексте выступает методологическим ориентиром, позволяющим

определить смысл и направленность педагогической деятельности.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что философия образования является важнейшей теоретико-методологической основой современной педагогической науки. Она обеспечивает глубокое осмысление целей, содержания, принципов и ценностей образовательного процесса. Если педагогика разрабатывает конкретные методы, формы и технологии обучения и воспитания, то философия образования раскрывает их мировоззренческие, культурные и ценностные основания. Именно поэтому интеграция философского и педагогического подходов является необходимым условием развития современной системы образования, ориентированной на формирование интеллектуально развитой, нравственно зрелой и социально ответственной личности.

**Метод и методология исследования.** Методологическую основу исследования составляет комплексный философско-педагогический подход, позволяющий рассматривать философию образования как важнейший теоретический фундамент современной педагогической науки. В рамках данной методологии образование анализируется не только как система передачи знаний и формирования профессиональных навыков, но и как социально-культурный, духовно-нравственный и ценностно ориентированный процесс, направленный на развитие личности и общества.

В исследовании использован **системный подход**, который позволяет рассматривать образование как целостную систему, включающую цели, содержание, методы, формы, средства, субъектов образовательного процесса и его результаты. С позиции системного подхода философия образования выступает связующим звеном между общими мировоззренческими принципами и конкретной педагогической практикой. Она помогает определить место образования в структуре общественного развития, выявить его функции и раскрыть взаимосвязь между воспитанием, обучением, развитием и социализацией личности.

Важное значение имеет **аксиологический подход**, поскольку современная педагогика не может быть ограничена только технологическими и организационными аспектами обучения. Образовательный процесс всегда связан с формированием ценностей, нравственных ориентиров, гражданской ответственности, гуманистического мировоззрения и культуры мышления. С данной точки зрения философия образования рассматривается как основа для понимания таких категорий, как личность, свобода, ответственность, добро, справедливость, культура, духовность и самореализация.

Также в исследовании применён **культурологический подход**, позволяющий анализировать образование как механизм передачи и обновления культурного опыта. Образование обеспечивает связь поколений, сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, развитие интеллектуальной и духовной культуры личности. В этом контексте философия образования раскрывает смысл педагогической деятельности как процесса приобщения человека к культуре, истории, нравственным нормам и социальному опыту общества.

Особое место занимает **гуманистический подход**, согласно которому главной целью образования является всестороннее развитие личности, её интеллектуального, нравственного, творческого и социального потенциала.

Современная педагогическая наука всё больше ориентируется на личностно-ориентированное обучение, индивидуализацию образовательного процесса, развитие критического мышления и самостоятельности обучающихся. Философия образования в данном случае выступает методологическим основанием гуманизации педагогического процесса.

В качестве основных методов исследования использованы теоретический анализ, сравнительно-сопоставительный метод, обобщение, абстрагирование, историко-философский анализ и логико-методологический анализ. Теоретический анализ позволил изучить научные взгляды философов и педагогов на сущность образования, его цели, ценности и социальные функции. Сравнительно-сопоставительный метод был использован для выявления сходства и различий между философским и педагогическим пониманием образования. Метод обобщения позволил систематизировать научные подходы и определить основные направления влияния философии образования на развитие педагогической науки.

Таким образом, выбранная методология позволяет комплексно раскрыть философию образования как теоретическую и методологическую основу педагогической науки. Использование системного, аксиологического, культурологического и гуманистического подходов обеспечивает целостное понимание образования как процесса формирования личности, развития культуры, передачи социального опыта и утверждения гуманистических ценностей в современном обществе.

**Результаты исследования и обсуждение.** Результаты проведённого теоретико-методологического анализа показывают, что философия образования занимает особое место в структуре современной педагогической науки. Она выполняет не вспомогательную, а фундаментальную функцию, поскольку определяет мировоззренческие, ценностные, методологические и гуманистические основания образовательного процесса. Педагогика, разрабатывая конкретные методы, формы и технологии обучения, нуждается в философском осмыслении целей образования, сущности личности, смысла воспитания, роли знания и значения духовно-нравственного развития человека.

В ходе исследования установлено, что философия образования позволяет рассматривать образовательный процесс не только как передачу информации, но и как сложное социально-культурное явление. Образование формирует не только профессиональные компетенции, но и мировоззрение, нравственную позицию, гражданскую ответственность, критическое мышление и способность личности к саморазвитию. Следовательно, философский подход расширяет границы педагогической науки и помогает избежать узкоутилитарного понимания образования.

Одним из важных результатов исследования является выявление методологической роли философии образования в определении целей современной педагогики. В традиционном понимании образование часто связывалось преимущественно с усвоением знаний и подготовкой специалиста. Однако современная образовательная парадигма требует формирования целостной личности, способной самостоятельно мыслить, принимать ответственные решения, адаптироваться к изменениям общества и сохранять нравственные ориентиры

в условиях информационной перегрузки. Именно философия образования помогает педагогике ответить на вопрос: не только «как учить?», но и «зачем учить?» и «какого человека необходимо формировать?».

**Таблица 1. Основные функции философии образования в современной педагогической науке**

№	Функция философии образования	Содержание функции	Значение для педагогики
1	Мировоззренческая	Формирует общее понимание человека, общества, культуры и образования	Помогает определить смысл и цели педагогической деятельности
2	Методологическая	Определяет принципы, подходы и категории педагогического исследования	Создаёт теоретическую основу для развития педагогической науки
3	Аксиологическая	Раскрывает ценности образования: личность, свободу, ответственность, гуманизм	Обеспечивает духовно-нравственную направленность воспитания
4	Гуманистическая	Рассматривает обучающегося как высшую ценность образовательного процесса	Способствует личностно-ориентированному обучению
5	Культурологическая	Объясняет образование как передачу и развитие культурного опыта	Укрепляет связь образования с национальными и общечеловеческими ценностями
6	Прогностическая	Позволяет осмысливать перспективы развития образования	Помогает педагогике адаптироваться к социальным и технологическим изменениям

Анализ показывает, что каждая из указанных функций имеет важное значение для современной педагогической науки. Мировоззренческая функция философии образования позволяет определить место человека в образовательном процессе. Если образование строится только на передаче знаний, то личность обучающегося может рассматриваться как пассивный объект педагогического воздействия. Однако философско-гуманистический подход утверждает, что обучающийся является активным субъектом познания, развития и самореализации.

Методологическая функция философии образования проявляется в том, что она задаёт педагогике общие ориентиры исследования. Любая педагогическая теория

опирается на определённые представления о человеке, обществе, развитии, воспитании и знании. Например, личностно-ориентированное обучение основано на признании уникальности каждого обучающегося; деятельностный подход — на понимании развития личности через активную деятельность; компетентностный подход — на связи знаний с практическим применением. Все эти подходы имеют философские основания, поскольку выражают определённое понимание природы человека и смысла образования.

Особое значение имеет аксиологическая функция философии образования. Современная педагогика не может ограничиваться только формированием знаний и навыков. Образовательный процесс должен быть направлен на развитие ценностного отношения к жизни, труду, обществу, культуре, семье, Родине и самому человеку. Без ценностной основы образование становится техническим процессом, лишённым нравственного содержания. Поэтому философия образования помогает педагогической науке сохранять гуманистическую направленность.

**Таблица 2. Влияние философских подходов на развитие педагогической науки**

Философский подход	Основная идея	Проявление в педагогике
Гуманистический подход	Человек является высшей ценностью	Личностно-ориентированное обучение, уважение к индивидуальности обучающегося
Аксиологический подход	Образование основано на системе ценностей	Нравственное, духовное, гражданское и патриотическое воспитание
Культурологический подход	Образование передаёт культурный опыт общества	Связь обучения с историей, традициями, национальной и мировой культурой
Деятельностный подход	Личность развивается в процессе деятельности	Активные методы обучения, проектная деятельность, проблемное обучение
Диалектический подход	Развитие происходит через противоречия и изменения	Анализ педагогических проблем, поиск новых образовательных решений
Экзистенциальный подход	Образование связано с поиском смысла жизни и личного выбора	Развитие самостоятельности, ответственности и самопознания

Полученные результаты позволяют утверждать, что философия образования способствует целостному пониманию педагогического процесса. Она объединяет обучение, воспитание, развитие и социализацию в единую систему. В современной образовательной практике это особенно важно, поскольку школа, колледж, вуз и другие образовательные учреждения должны не только давать знания, но и формировать социально зрелую, нравственно устойчивую и интеллектуально развитую личность.

В ходе обсуждения необходимо отметить, что в современном обществе педагогическая наука сталкивается с рядом противоречий. С одной стороны,

цифровизация открывает новые возможности для обучения: расширяется доступ к информации, развиваются дистанционные образовательные платформы, интерактивные технологии и искусственный интеллект. С другой стороны, возникает риск снижения живого педагогического общения, ослабления воспитательного компонента и формирования поверхностного восприятия знаний. В этих условиях философия образования выполняет функцию критического осмысления происходящих изменений.

Особенно важным является вопрос о соотношении традиций и инноваций в образовании. Современная педагогика не может полностью отказаться от традиционных духовно-нравственных, культурных и воспитательных основ. Вместе с тем она должна учитывать требования времени, внедрять новые технологии, развивать гибкость мышления и готовность к непрерывному обучению. Философия образования помогает найти баланс между сохранением устойчивых ценностей и обновлением образовательной практики.

Результаты исследования также показывают, что философия образования способствует развитию критического мышления как у педагогов, так и у обучающихся. Педагог, обладающий философским мышлением, не ограничивается механическим применением учебных программ и методик. Он способен анализировать смысл своей деятельности, понимать индивидуальные особенности обучающихся, осознавать социальные последствия образования и выстраивать педагогический процесс на основе гуманизма, ответственности и уважения к личности.

С точки зрения современной педагогики, философия образования является необходимой основой для формирования образовательной парадигмы, ориентированной на личность. Такая парадигма предполагает, что обучающийся должен быть не только носителем знаний, но и субъектом культуры, нравственного выбора, социальной активности и творческого развития. Это особенно актуально в условиях глобализации, когда молодёжь сталкивается с большим количеством информации, различными ценностными влияниями и необходимостью самостоятельного жизненного выбора.

**Таблица 3. Основные результаты исследования**

№	Выявленный результат	Научно-педагогическое значение
1	Философия образования является методологической основой педагогической науки	Позволяет определить цели, принципы и ценности образования
2	Образование имеет не только информационную, но и духовно-нравственную функцию	Обеспечивает формирование целостной личности
3	Философские категории связаны с педагогическими принципами	Углубляет теоретическое понимание обучения и воспитания
4	Современная педагогика нуждается в гуманистической направленности	Предотвращает чрезмерную технократизацию образования

5	Философия образования помогает анализировать противоречия современной образовательной среды	Способствует поиску эффективных педагогических решений
6	Интеграция философии и педагогики повышает качество образовательного процесса	Создаёт основу для личностного, культурного и социального развития обучающихся

Обсуждение результатов позволяет сделать вывод, что философия образования не должна рассматриваться как отвлечённая теоретическая область, оторванная от педагогической практики. Напротив, она имеет непосредственное значение для организации учебно-воспитательного процесса. Через философское осмысление педагог получает возможность глубже понимать цели своей деятельности, видеть в обучающемся личность, учитывать не только уровень знаний, но и духовное, нравственное, культурное и социальное развитие человека.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что философия образования является важнейшим основанием современной педагогической науки. Она обеспечивает педагогике целостность, гуманистическую направленность и ценностную устойчивость. В условиях цифровизации, глобализации и изменения социальных требований именно философия образования помогает сохранить главный смысл педагогической деятельности — развитие человека как свободной, ответственной, мыслящей и нравственно зрелой личности.

**Выводы:**

Проведённый анализ показывает, что философия образования является одной из важнейших методологических основ современной педагогической науки. Она позволяет определить не только содержание и методы обучения, но и глубинный смысл образовательного процесса, его цели, ценности и социальное назначение.

Философия образования раскрывает сущность педагогики как науки, направленной не только на передачу знаний, но и на формирование личности, её мировоззрения, нравственной культуры, гражданской ответственности, критического мышления и способности к саморазвитию.

Современная педагогическая наука нуждается в философском осмыслении, поскольку образование развивается в условиях глобализации, цифровизации, информационной перегрузки и изменения социальных ценностей. В таких условиях философия образования помогает сохранить гуманистическую направленность педагогического процесса.

Установлено, что философия образования выполняет мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, гуманистическую, культурологическую и прогностическую функции. Каждая из этих функций имеет важное значение для развития педагогической теории и практики.

Философские категории — личность, свобода, ответственность, ценность, культура, развитие, воспитание, смысл и самореализация — являются теоретической основой для построения современных педагогических концепций и образовательных моделей.

Интеграция философского и педагогического подходов способствует формированию целостной образовательной парадигмы, ориентированной на развитие свободной, нравственно зрелой, социально ответственной и творчески мыслящей личности.

Философия образования помогает педагогике преодолеть узкотехнологический подход к обучению, при котором образование рассматривается только как средство получения знаний или профессиональных компетенций. Она утверждает образование как процесс духовного, интеллектуального и культурного становления человека.

В современных условиях особую значимость приобретает гуманистическая направленность образования, предполагающая признание обучающегося активным субъектом познания, воспитания, саморазвития и социальной деятельности.

### **Рекомендации**

1. В современной педагогической практике необходимо шире использовать философско-педагогический подход, позволяющий рассматривать образование как целостный процесс формирования личности, а не только как систему передачи учебной информации.

2. При разработке образовательных программ целесообразно учитывать не только профессиональные и предметные компетенции, но и мировоззренческие, нравственные, культурные и социальные аспекты развития обучающихся.

3. В педагогической деятельности важно усиливать аксиологическую направленность обучения, то есть уделять внимание формированию у учащихся и студентов таких ценностей, как гуманизм, ответственность, справедливость, уважение к личности, трудолюбие, патриотизм и стремление к знаниям.

4. Преподавателям рекомендуется развивать у обучающихся критическое мышление, способность к самостоятельному анализу информации, осознанному выбору и аргументированному выражению собственной позиции.

5. В условиях цифровизации образования необходимо сохранять баланс между использованием инновационных технологий и живым педагогическим общением, поскольку воспитательное влияние личности педагога остаётся важным фактором развития обучающегося.

6. Следует активнее внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные, проблемные, диалогические и интерактивные методы обучения, которые способствуют развитию самостоятельности, творческого мышления и социальной активности обучающихся.

7. В системе подготовки будущих педагогов необходимо усилить изучение философии образования, методологии педагогики, этики педагогической деятельности и гуманистических основ воспитания.

8. Научные исследования в области педагогики должны опираться на философскую методологию, поскольку она позволяет глубже анализировать цели, принципы, противоречия и перспективы развития современной системы образования.

9. В образовательных учреждениях рекомендуется формировать гуманистическую среду, основанную на уважении к личности обучающегося, поддержке

его индивидуальных способностей, развитии культуры общения и ответственности.

10. Дальнейшее развитие педагогической науки должно осуществляться на основе интеграции философских, педагогических, психологических, культурологических и социологических подходов, что позволит обеспечить более глубокое понимание образования как важнейшего фактора развития человека и общества.

Таким образом, философия образования выступает фундаментальной методологической основой современной педагогической науки. Она помогает определить смысл, цели и ценности образования, раскрывает его гуманистическую сущность и ориентирует педагогическую практику на формирование всесторонне развитой личности. Взаимосвязь философии и педагогики имеет не только теоретическое, но и практическое значение, поскольку именно философское осмысление позволяет сделать образовательный процесс более целостным, ценностно насыщенным, гуманным и социально значимым.

#### **Список использованной литературы:**

1. Платон. Государство / пер. с древнегреч. А.Н. Егунова. — М.: Академический проект, 2015. — 398 с.
2. Аристотель. Политика / пер. с древнегреч. С.А. Жебелева. — М.: АСТ, 2020. — 384 с.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. — М.: Академия, 2006. — 400 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Академия, 2010. — 208 с.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М.: Академия, 2012. — 608 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник. — М.: Юрайт, 2019. — 576 с.
8. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. — Казань: Центр инновационных технологий, 2013. — 500 с.
9. Розин В.М. Философия образования: предмет, концепция, основные темы. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2007. — 208 с.
10. Наливайко Н.В. Философия образования: учебное пособие. — Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. — 251 с.
11. Фрейре П. Педагогика угнетённых / пер. с англ. — М.: Радикальная теория и практика, 2018. — 208 с.
12. Bruner J.S. The Process of Education. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960. — 97 p.
13. Noddings N. Philosophy of Education. — 4th ed. — Boulder: Westview Press, 2016. — 304 p.
14. UNESCO. Rethinking Education: Towards a Global Common Good? — Paris: UNESCO Publishing, 2015. — 85 p.
15. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. — Тошкент: Ўқитувчи, 1992. — 160 б.