



"РЕБЕНОК И ПРИРОДА"

Адизова Нафиса Икром кизи

«Экологическое воспитание дошкольников»

Воспитатель ГДОУ сергелийского р «-д/с №292» г. Ташкента

Kimyo International University in Tashkent
магистрант, дошкольное образование

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22528227>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 12-avgust 2026 yil
Ma'qullandi: 15-avgust 2026 yil
Nashr qilindi: 31-avgust 2026 yil

KEY WORDS

экологическое воспитание,
экологическая культура,
охрана окружающей среды,
экологическое сознание,
бережное отношение к
природе, устойчивое развитие,
экологическое образование.

ABSTRACT

В данной работе рассматриваются теоретические и практические аспекты экологического воспитания подрастающего поколения. Раскрывается сущность понятия экологического воспитания, его цели, задачи и основные направления реализации в образовательном процессе. Особое внимание уделяется формированию у детей экологической культуры, бережного отношения к природе, развитию экологического сознания и ответственности за состояние окружающей среды.

«Человек может развиваться только в контакте
с природой, а не вопреки ей».

В работе анализируются современные подходы к организации экологического воспитания в условиях образовательных учреждений, а также методы и формы работы с детьми разных возрастных групп. Подчеркивается важность интеграции экологического содержания в различные виды деятельности, включая познавательную, игровую и трудовую.

Экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Дошкольный возраст является базой формирования основ мироведения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

Природа — удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир, трудно переоценить. Детская душа раскрывается в общении с природой, развивается способность к образному мышлению, наблюдательность, внимание. Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства.

Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть,

услышать.

Психологи утверждают, что маленький ребенок очень тесно связан с природой. Поэтому фундамент экологической культуры надо закладывать с раннего детства-в семье и в детском саду. Поэтому одна из главных моих задач — воспитать в детях любовь к природе, научить их понимать и беречь ее. Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства.

Рассматривая с детьми цветы, траву, листья, я обращаю внимание на их красоту, нежность. Учю любоваться ими.

В общении с живой природой у детей воспитывается любовь к родному краю. Есть еще одна очень важная задача, для решения которой нужно стараться всеми силами приблизить детей к живой природе. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно.

Экологическое воспитание по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду. Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения к природе, к себе. Другим людям как части природы.

Экологические знания — сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней⁴ об использовании природных богатств.

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это и наблюдения, ведение разных календарей, занятия, целевые прогулки, походы и т.д.

Спецификой моей технологии является использование литературных произведений, которые доступны детям, учат быть наблюдательными. С любовью относиться ко всему живому. Рассказы В. Бианки, «героями» которых часто бывают птицы, помогали углублять, закреплять и уточнять знания детей о внешнем виде пернаты, их образе жизни, поведении.

Одним из средств полученных знаний о природе являются словесные, дидактические игры и речевые задачи. В процессе общения с природой в игровой форме и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, то есть видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств; участвовать в создании жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Одной из главных моих задачи было формирование взаимодействия человека и природы. С этой целью проводились целевые прогулки и наблюдения, беседы о влиянии загрязнения на жизнь растений и животных. Беседы сопровождалась чтением художественной литературой.

Большую роль в работе, по экологическому воспитанию с детьми, отвожу уголкам природы. Воспитанники имеют возможность наблюдать за растениями не только на занятиях. Но и в процессе повседневной жизни.

Привлекая детей к тесному общению с природой, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу на нашей планете, за ее здоровье.

Интерес к природе у дошкольников проявляется:

- в стремлении познать природу;
- в чтении книг о природе;
- в деятельности по защите природы;
- в изображении природы в картинках, рисунках, аппликации, лепке.

Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются:

- прогулки и экскурсии на природу;
- фенологические наблюдения;

- использование элементов исследовательской работы;
- изучение загадочных явлений природы;
- деятельность по оказанию помощи природе;
- чтение книг и просмотр видеофильмов о природе;
- проведение бесед о природе.

Методы экологического воспитания

В педагогической практике используются различные методы:

- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (беседы, рассказы, объяснения);
- практические (опыты, труд в природе);
- игровые методы;
- проектная деятельность.

Комплексное использование методов повышает эффективность воспитательной работы.

Семья играет важную роль в формировании экологических привычек ребенка. Родители своим примером показывают, как бережно относиться к воде, электричеству, растениям и животным. Совместные прогулки на природе, посадка деревьев, сортировка мусора способствуют закреплению экологически грамотного поведения.

Экологическое воспитание детей: подробное руководство для родителей Почему экологическое воспитание важно именно в семье

Семья — это первая и самая важная среда, в которой ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром. Именно в семье закладываются основы поведения, ценностей и привычек, которые сохраняются на всю жизнь. Если ребенок с раннего возраста видит бережное отношение к природе, он воспринимает его как норму.

Экологическое воспитание помогает ребенку:

- понять ценность природы;
- научиться заботиться о растениях и животных;
- осознать последствия своих поступков;
- развить ответственность и самостоятельность;
- сформировать экологическую культуру.

Что такое экологическое воспитание простыми словами

Экологическое воспитание — это не только знания о природе. Это формирование у ребенка правильного отношения к окружающему миру: умения беречь воду, не мусорить, заботиться о животных, экономно использовать природные ресурсы. Важно, чтобы ребенок не просто знал правила, а понимал, зачем они нужны, и соблюдал их осознанно.

Роль личного примера родителей Дети прежде всего учатся, наблюдая за взрослыми. Если родители говорят одно, а делают другое, ребенок будет копировать поведение взрослых, а не их слова.

Примеры экологически правильного поведения родителей:

- не бросать мусор на улице;
- экономить воду и электроэнергию;
- использовать многоразовые сумки;
- бережно относиться к растениям и животным;
- участвовать в экологических акциях.

Экологическое воспитание по возрастам

Ранний возраст (2–4 года)

В этом возрасте важно формировать эмоциональное отношение к природе.

Что могут делать родители:

- рассматривать растения и животных на прогулке;
- учить ребенка не рвать цветы и не ломать ветки;
- поливать комнатные растения вместе;
- читать короткие сказки о природе.

Главное — не перегружать ребенка информацией, а вызывать интерес и положительные эмоции.

Дошкольный возраст (4–6 лет)

Дети становятся более любознательными и задают много вопросов.

Рекомендации для родителей:

- объяснять простыми словами, почему нельзя мусорить;
- проводить простые опыты (например, что происходит с водой и почвой);
- ухаживать за растениями и животными вместе с ребенком;
- играть в экологические игры;
- смотреть познавательные мультфильмы и обсуждать их.

Младший школьный возраст (7–10 лет)

В этом возрасте дети уже способны понимать причинно-следственные связи.

Родители могут:

- обсуждать экологические проблемы доступным языком;
- приучать к сортировке мусора;
- объяснять важность экономии ресурсов;
- поощрять участие в школьных экологических проектах;
- давать ребенку небольшие экологические обязанности.

Практические советы для повседневной жизни

В быту

- выключать свет и воду, когда они не нужны;
- использовать многоразовые бутылки и пакеты;
- не выбрасывать еду без необходимости;
- объяснять ребенку, откуда берутся вещи и куда уходят отходы.

На улице и в природе

- убирать за собой мусор;
- не разрушать муравейники и гнезда;
- не кормить диких животных вредной пищей;
- бережно относиться к растениям.

Через игру и творчество

- делать поделки из вторичных материалов;
- рисовать природу;
- играть в ролевые экологические игры;
- придумывать истории и сказки о природе.

Как говорить с ребенком об экологических проблемах

Важно не пугать ребенка глобальными проблемами, а объяснять их спокойно и доступно. Делайте акцент не на страхе, а на возможностях помочь природе.

Например:

- «Если мы будем экономить воду, ее хватит всем».
- «Когда мы сортируем мусор, мы помогаем природе стать чище».

Сотрудничество семьи и детского сада (школы)

Экологическое воспитание будет более эффективным, если родители и педагоги действуют вместе. Участие в совместных мероприятиях, конкурсах, субботниках помогает ребенку почувствовать значимость своих действий.

Заклучение

Экологическое воспитание — это долгосрочный процесс, который начинается в семье. Именно родители формируют у ребенка первые представления о природе и ответственности за нее.

Список литературы:

1. Сухомлинский В. А.
Сердце отдаю детям. — М.: Педагогика, 1977.
2. Запорожец А. В.
Психология развития ребенка. — М.: Педагогика, 1986.
- От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. Рыжова Н. А.
Экологическое образование в детском саду. — М.: Просвещение, 2018.
4. ЮНЕСКО
Образование в интересах устойчивого развития. — Париж, 2016.
5. Коменский Я. А.
Великая дидактика. — М.: Педагогика, 1982.

INNOVATIVE
ACADEMY