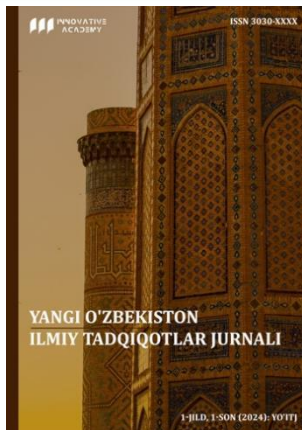




## OLIV TA'LIMNI RAQAMLI TRANSFORMATSIYA QILISHNING NORMATIV-HUQUQIY VA INSTITUTSIONAL ASOSLARI

**Abdumajidov Axror Abdulaxat o'g'li**

Andijon viloyat hokimligi Yoshlar siyosati,  
ijtimoiy rivojlantirish va ma'naviy-ma'rifiy  
masalalari kotibiyati yetakchi mutaxassisi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21952803>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 10-avgust 2026 yil  
Ma'qullandi: 11-avgust 2026 yil  
Nashr qilindi: 15-avgust 2026 yil

#### KEY WORDS

oliy ta'lim tizimi, raqamli transformatsiya, normativ-huquqiy baza, institutsional mexanizmlar, ta'limni raqamlashtirish, raqamli infratuzilma, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), elektron hukumat va ta'lim integratsiyasi.

### ABSTRACT

*Ushbu maqolada oliy ta'lim tizimini raqamli transformatsiya qilishning joriy holati, normativ-huquqiy va institutsional asoslari ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqot davomida sohani raqamlashtirishga qaratilgan qonunchilik hujjatlari, davlat dasturlari hamda me'yoriy-huquqiy bazaning mazmun-mohiyati va yuridik kuchi yoritib berilgan. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida raqamli infratuzilmani yaratish, axborot tizimlarini (LMS, ERP) joriy etish, boshqaruv va o'quv jarayonlarini avtomatlashtirishni ta'minlovchi institutsional tuzilmalar (vazirliklar, idoralar, maxsus markazlar) faoliyati o'rganilgan. Maqola yakunida ta'limni raqamlashtirish jarayonidagi mavjud huquqiy bo'shliqlarni to'ldirish hamda institutsional mexanizmlarni takomillashtirish bo'yicha aniq taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

O'zbekistonda oliy ta'limni raqamli transformatsiya qilish va rahbar kadrlar salohiyatini rivojlantirish davlat siyosati darajasida tizimli tarzda tartibga solingan. Ushbu jarayonning huquqiy asosini bir qator qonun hujjatlari, prezident farmonlari va qarorlari, hukumat qarorlari hamda konseptual dasturlar tashkil etadi. Ularni shartli ravishda uch guruhga ajratish mumkin: ta'lim sohasini tartibga soluvchi hujjatlar; raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishga oid hujjatlar; oliy ta'limni raqamlashtirish va boshqaruvni takomillashtirishga bevosita qaratilgan hujjatlar.

«Ta'lim to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni (2020-yil 23-sentabr) ta'lim sohasidagi asosiy huquqiy hujjat bo'lib, ta'lim tizimini boshqarish tamoyillarini, ta'lim muassasalari faoliyati va oliy ta'limning huquqiy asoslarini belgilaydi. Qonunda ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish va ta'lim tizimini raqamlashtirish yo'nalishlari nazarda tutilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan «Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi» oliy ta'lim islohotlarining strategik yo'nalishlarini belgilagan asosiy hujjatdir. Konsepsiyada o'qitish sifatini oshirish, ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni va zamonaviy usullarni joriy etish, ilmiy-tadqiqot faoliyati natijadorligini oshirish hamda alohida yo'nalish sifatida oliy ta'lim

muassasalarini tizimli rivojlantirish va boshqaruv faoliyatini takomillashtirish vazifalari qo'yilgan. Aynan ushbu yo'nalish rahbar kadrlar kompetensiyalarini rivojlantirish uchun bevosita huquqiy asos bo'lib xizmat qiladi.

«Raqamli O'zbekiston - 2030» strategiyasidir. Ushbu strategiyada raqamli infratuzilma, raqamli iqtisodiyot, elektron hukumat, raqamli texnologiyalar milliy bozorini rivojlantirish, shuningdek axborot texnologiyalari sohasida ta'lim berish va malaka oshirishni rivojlantirish masalalari kompleks tarzda ko'rsatilgan. Strategiyaning muhim jihati shundaki, unda davlat organlari va tashkilotlari rahbarlarining raqamli transformatsiya jarayonidagi mes'uliyati aniq belgilangan.

Institutsional jihatdan oliy ta'limni boshqarish va raqamlashtirish tizimida Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, sohaviy vazirliklar, oliy ta'lim muassasalari hamda malaka oshirish institutlari ishtirok etadi. Rahbar kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirishda maxsus tashkil etilgan pedagogik kadrlar malakasini oshirish tizimi muhim rol o'ynaydi. Biroq tahlil shuni ko'rsatadiki, mavjud normativ-huquqiy baza raqamli transformatsiya zaruratini e'tirof etsa-da, oliy ta'lim rahbarlarining aynan raqamli kompetensiyalariga qo'yiladigan yaxlit kvalifikatsion talablar tizimi hamda ularni baholash va rivojlantirishning standartlashtirilgan mexanizmi hali to'liq shakllantirilmagan.

Yuqorida keltirilgan normativ-huquqiy hujjatlar tahlili shuni ko'rsatadiki, davlat siyosati darajasida oliy ta'limni raqamli transformatsiya qilish uchun yetarli huquqiy asos yaratilgan. Biroq ushbu hujjatlarni oliy ta'lim rahbari kompetensiyalari nuqtai nazaridan tahlil qilish alohida ahamiyatga ega, chunki har bir strategik hujjat bevosita yoki bilvosita rahbar kadrlar zimmasiga muayyan vazifalarni yuklaydi hamda ulardan tegishli kompetensiyalarni talab qiladi.

«Raqamli O'zbekiston - 2030» strategiyasi doirasida davlat tashkilotlari, jumladan oliy ta'lim muassasalarida axborot tizimlarini joriy etish, elektron xizmatlarni rivojlantirish va ma'lumotlar bazalarini shakllantirish vazifalari belgilangan. Bu esa rahbardan raqamli infratuzilmani rejalashtirish, axborot tizimlarini joriy etish jarayonlarini boshqarish hamda raqamli xavfsizlikni ta'minlash kompetensiyalarini talab qiladi. «O'zbekiston - 2030» strategiyasida esa ta'lim sifati va inson salohiyatini rivojlantirish birinchi o'ringa qo'yilib, bu rahbardan strategik rejalashtirish va sifat menejmenti kompetensiyalarini taqozo etadi.

Muhim jihat shundaki, o'tkazilgan islohotlar natijasida oliy ta'lim muassasalariga akademik, tashkiliy va moliyaviy mustaqillik bosqichma-bosqich berib borilmoqda. Kengaytirilgan mustaqillik sharoitida muassasa rahbarining strategik qarorlar qabul qilish, resurslarni samarali taqsimlash hamda raqamli imkoniyatlardan foydalanish borasidagi mas'uliyati va kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar yanada oshadi. Islohotlarning navbatdagi bosqichi rahbar kadrlarning kasbiy tayyorgarligi va raqamli yetakchilik salohiyatiga alohida e'tibor qaratishni taqozo etmoqda.

### **1.1-jadval**

**Normativ-huquqiy hujjatlarning oliy ta'lim rahbari kompetensiyalariga qo'yadigan talablari**

| <b>Strategik yo'nalish</b> | <b>Rahbar oldidagi vazifa</b>                        | <b>Talab etiladigan kompetensiya</b> |
|----------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Ta'limni raqamlashtirish   | Elektron ta'lim muhiti va platformalarni joriy etish | Raqamli infratuzilmani boshqarish    |
| Elektron boshqaruv         | Ma'muriy jarayonlarni raqamlashtirish                | Jarayonlarni qayta loyihalash        |
| Ma'lumotlarga              | Monitoring va tahlil                                 | Ma'lumotlar tahlili va tafakkur      |

|                     |                                                  |                                       |
|---------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| asoslangan siyosat  | tizimlarini yo'lga qo'yish                       |                                       |
| Inson salohiyati    | Xodimlar raqamli kompetensiyasini rivojlantirish | Kadrlarni rivojlantirish va o'rgatish |
| Axborot xavfsizligi | Ma'lumotlar himoyasi siyosatini ta'minlash       | Kiberxavfsizlikni boshqarish          |

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, mavjud strategik hujjatlar oliy ta'lim rahbaridan keng ko'lamli raqamli kompetensiyalarni talab qiladi. Ammo bu talablar turli hujjatlarda tarqoq holda ifodalangan bo'lib, yagona, tizimlashtirilgan kvalifikatsion model shaklida jamlanmagan. Bu esa rahbar kadrlarni tanlash, attestatsiya qilish va malakasini oshirishda aniq mezonlardan foydalanishni qiyinlashtiradi.

Institutsional darajada oliy ta'lim rahbarlarini tayyorlash va malakasini oshirish tizimi bir necha bo'g'indan iborat: markaziy boshqaruv organlari siyosat va standartlarni belgilaydi; ixtisoslashtirilgan malaka oshirish muassasalari o'quv dasturlarini amalga oshiradi; oliy ta'lim muassasalarining o'zida esa ichki korporativ o'qitish va tajriba almashinuvi tashkil etiladi. Shu bilan birga, ushbu bo'g'inlar o'rtasidagi muvofiqlashtiruv hamda raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan yaxlit, uzluksiz tizim hali yetarlicha shakllantirilmagan. Ushbu institutsional bo'shliq keyingi paragraflarda tahlil qilinadigan muammolarning muhim sababi hisoblanadi.

O'zbekistonda oliy ta'limni raqamli transformatsiya qilish jarayonini xalqaro kontekstda baholash uchun mamlakatning raqamli rivojlanish ko'rsatkichlariga e'tibor qaratish o'rinli. Xalqaro reytinglar, jumladan Birlashgan Millatlar Tashkilotining Elektron hukumatni rivojlantirish indeksi (E-Government Development Index) hamda Xalqaro elektraloqa ittifoqining IKT rivojlanish ko'rsatkichlari, O'zbekistonda so'nggi yillarda raqamlashtirish sohasida sezilarli ijobiy dinamika kuzatilayotganini ko'rsatadi. Bu jarayon oliy ta'lim tizimida ham axborot tizimlari, elektron ta'lim platformalari va raqamli xizmatlarni joriy etish orqali namoyon bo'lmoqda.

Oliy ta'lim muassasalarini boshqarishda axborot-kommunikatsiya tizimlaridan foydalanish borasida qator ishlar amalga oshirilgan: talabalar kontingentini boshqarish tizimlari, elektron kutubxonalar, masofaviy ta'lim platformalari va elektron hujjat aylanishi tizimlari joriy etilmoqda. Biroq ushbu tizimlardan strategik boshqaruv maqsadlarida - ma'lumotlarni tahlil qilish va qaror qabul qilishda to'liq foydalanish darajasi hali yetarli emas. Bu esa rahbar kadrlarning ma'lumotlarga asoslangan boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish zaruratini yana bir bor tasdiqlaydi.

Institutsional darajada oliy ta'lim rahbarlarini kasbiy rivojlantirish tizimida bir qator muassasa va tuzilmalar faoliyat yuritadi. Ular rahbar kadrlar va pedagoglar malakasini oshirish, ularni zamonaviy boshqaruv va pedagogik texnologiyalar bilan qurollantirish vazifasini bajaradi. Shu bilan birga, ushbu tizimda aynan oliy ta'lim rahbarlarining raqamli yetakchilik kompetensiyalarini maqsadli rivojlantirishga qaratilgan ixtisoslashtirilgan, uzluksiz va tabaqalashtirilgan dasturlar hali yetarlicha ishlab chiqilmagan. Mavjud dasturlar ko'pincha umumiy xarakterga ega bo'lib, rahbarning boshqaruv bo'g'ini va joriy kompetensiya darajasini hisobga olmaydi.

Normativ-huquqiy va institutsional tahlil natijalarini umumlashtirib, quyidagi xulosaga kelish mumkin: davlat siyosati darajasida raqamli transformatsiya uchun zarur huquqiy asos va institutsional tuzilma yaratilgan, biroq rahbar kadrlarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan yaxlit, tizimli mexanizm - yagona kompetensiya standarti, tabaqalashtirilgan dasturlar va obyektiv baholash tizimi hali to'liq shakllantirilmagan. Ushbu bo'shliqni to'ldirish tadqiqotning keyingi qismlarida taklif etiladigan yechimlarning asosiy



vazifasidir. O'zbekistonning oliy ta'limni raqamlashtirish borasidagi yondashuvini mintaqaviy kontekstda ko'rib chiqish tahlilni boyitadi. Markaziy Osiyo mamlakatlari, umuman olganda, o'xshash vazifalarga duch kelmoqda: sovet davridan meros bo'lib qolgan ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, raqamli infratuzilmani rivojlantirish, xalqaro ta'lim standartlariga integratsiyalashuv hamda malakali kadrlar tayyorlash. Shu bilan birga, O'zbekiston so'nggi yillarda ta'lim islohotlari va raqamlashtirish sohasida jadal sur'atlar bilan ajralib turmoqda.

Milliy siyosatning muhim yo'nalishlaridan biri - oliy ta'lim muassasalariga bosqichma-bosqich akademik, tashkiliy va moliyaviy mustaqillik berish hamda ularning faoliyatida raqamli texnologiyalardan foydalanishni kengaytirishdir. Bu jarayon muassasa rahbarlarining vakolatlari bilan birga mas'uliyatini ham oshiradi va ulardan yuqori darajadagi boshqaruv hamda raqamli kompetensiyalarni talab qiladi. Kengaytirilgan mustaqillik sharoitida rahbarning strategik qarorlari muassasa taraqqiyotiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Normativ hujjatlarni yanada batafsil tahlil qilish rahbar kadrlar oldidagi konkret vazifalarni ochib beradi. «Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi»da oliy ta'lim muassasalari faoliyatiga xalqaro standartlarni joriy etish, o'qitishning ilg'or pedagogik texnologiyalari va raqamli resurslardan foydalanishni kengaytirish, professor-o'qituvchilar malakasini oshirish hamda muassasa boshqaruvida shaffoflik va samaradorlikni ta'minlash vazifalari belgilangan. Ushbu vazifalarning aksariyati raqamli texnologiyalarni faol qo'llashni taqozo etadi va shu bilan rahbarning raqamli kompetensiyalariga bevosita talab qo'yadi.

«Raqamli O'zbekiston - 2030» strategiyasi doirasida ta'lim sohasida axborot tizimlarini rivojlantirish, elektron ta'lim resurslarini yaratish va raqamli ko'nikmalarni oshirish bo'yicha aniq chora-tadbirlar nazarda tutilgan. Strategiyada raqamli iqtisodiyot uchun malakali kadrlar tayyorlash muhim yo'nalish sifatida belgilangan bo'lib, bu vazifani bevosita oliy ta'lim muassasalari va ularning rahbariyati zimmasiga yuklaydi. Shunday qilib, oliy ta'lim rahbari raqamli transformatsiyaning ham obyekti, ham faol subyekti sifatida namoyon bo'ladi.

Normativ-huquqiy bazani tahlil qilishdan kelib chiqadigan asosiy xulosa quyidagicha: davlat siyosati raqamli transformatsiya va rahbar kadrlar salohiyatini oshirish zaruratini aniq e'tirof etadi va buning uchun huquqiy hamda institutsional shart-sharoit yaratadi. Biroq ushbu umumiy siyosiy ko'rsatmalarni amaliyotga aylantiruvchi - rahbarlarning raqamli kompetensiyalariga qo'yiladigan aniq talablar, ularni baholash va rivojlantirish mexanizmlarini belgilovchi - quyi darajadagi metodik hujjatlar va standartlar hali yetarlicha ishlab chiqilmagan. Ushbu bo'shliq tadqiqotning amaliy qismida bartaraf etilishi ko'zda tutiladi.

Oliy ta'limni raqamli transformatsiya qilish elektron hukumat (e-government) tizimini rivojlantirish bilan uzviy bog'liqdir. Elektron hukumatning rivojlanishi davlat xizmatlarini raqamli shaklga o'tkazish, idoralararo ma'lumot almashinuvini yo'lga qo'yish va shaffoflikni oshirishni nazarda tutadi. Ta'lim sohasida bu elektron ta'lim xizmatlari, raqamli hujjat aylanishi va integratsiyalashgan axborot tizimlari ko'rinishida namoyon bo'ladi. Oliy ta'lim rahbari ushbu tizimlarni muassasa darajasida joriy etish va ulardan samarali foydalanishni tashkil etishda markaziy rol o'ynaydi.

Elektron hukumat va ta'limni raqamlashtirish o'rtasidagi bog'liqlik rahbardan tizimli fikrlashni talab qiladi: muassasaning raqamli tizimlari milliy raqamli infratuzilma bilan integratsiyalashishi, umumiy standartlarga rioya qilishi va idoralararo hamkorlikni ta'minlashi kerak. Bu esa rahbarning nafaqat texnik, balki tashkiliy va strategik kompetensiyalarga ega bo'lishini taqozo etadi.

Institutsional tizimning samaradorligini oshirishda turli bog'inlar o'rtasidagi muvofiqlashuv hal qiluvchi ahamiyatga ega. Hozirda ta'limni boshqarish, raqamlashtirish va kadrlar malakasini oshirish masalalari bilan bir necha organ va muassasa shug'ullanadi. Ular faoliyatining muvofiqlashtirilganligi rahbar kadrlar kompetensiyalarini rivojlantirishda yaxlit siyosat yuritish imkonini beradi. Aksincha, muvofiqlashuvning yetishmasligi tarqoqlik va takrorlanishga olib keladi. Shu bois taklif etilayotgan tizim barcha manfaatdor bog'inlarni

yagona konseptual asos - muallif kompetensiya modeli atrofida birlashtirishga qaratilgan.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimining xalqaro ta'lim maydoniga integratsiyalashuvi ham rahbar kadrlar oldiga yangi talablar qo'yadi. Xalqaro reyting tizimlarida ishtirok etish, xorijiy universitetlar bilan hamkorlik, qo'shma ta'lim dasturlari va akademik almashinuv raqamli platformalar va zamonaviy boshqaruv yondashuvlarini talab qiladi. Rahbar ushbu integratsiya jarayonlarini boshqarishda raqamli kompetensiyalardan faol foydalanishi lozim. Bu esa milliy oliy ta'lim tizimining global raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi.

Tahlil natijalari, shuningdek, rahbar kadrlar tarkibida turli avlod vakillari mavjudligini va ularning raqamli texnologiyalarga munosabati hamda tayyorgarligi turlicha ekanini hisobga olish zarurligini ko'rsatadi. Bu esa rivojlantirish dasturlarini nafaqat lavozim, balki individual ehtiyoj va tayyorgarlik darajasiga qarab tabaqalashtirish muhimligini tasdiqlaydi.

Oliy ta'lim rahbarlarining raqamli kompetensiyalari holatini obyektiv baholash uchun aralash tadqiqot dizayni (mixed-methods) qo'llanildi. Empirik tadqiqot uch bosqichda amalga oshirildi: birinchi bosqichda kompetensiyalarni o'zini-o'zi baholash anketasi orqali miqdoriy ma'lumotlar to'plandi; ikkinchi bosqichda ekspertlar bilan yarim tuzilmalashgan suhbatlar o'tkazildi; uchinchi bosqichda olingan natijalar tahlil qilinib, umumlashtirildi.

So'rovnoma vositasi DigCompOrg va DigCompEdu modellari asosida ishlab chiqildi va oliy ta'lim rahbarining raqamli kompetensiyalarini besh blok bo'yicha baholashga qaratildi: (1) raqamli savodxonlik va texnologik ko'nikmalar; (2) strategik-raqamli kompetensiya (raqamli strategiyani ishlab chiqish); (3) ma'lumotlarga asoslangan boshqaruv; (4) raqamli madaniyat va o'zgarishlarni boshqarish; (5) raqamli etika va xavfsizlik. Har bir kompetensiya besh balli Likert shkalasi bo'yicha baholandi (1 - juda past, 5 - juda yuqori). So'rovnomaning to'liq matni dissertatsiyaning ilovasida keltirilgan. Quyida keltirilgan empirik natijalar tadqiqot metodologiyasini namoyish etuvchi namunaviy (shartli) ma'lumotlar bo'lib, ular ishlab chiqilgan baholash tizimining amaliy qo'llanilishini ko'rsatish maqsadida taqdim etilgan. Dissertatsiyaning yakuniy variantida ushbu ko'rsatkichlar magistrant tomonidan o'tkazilgan haqiqiy dala tadqiqoti (so'rovnoma va ekspert baholash) natijalari bilan almashtirilishi hamda respondentlar tarkibi, tanlanma hajmi va tadqiqot geografiyasi aniq ko'rsatilishi lozim.

Namunaviy hisob-kitobda oliy ta'lim muassasalarining turli boshqaruv bo'g'iniga mansub rahbarlarining raqamli kompetensiyalari besh blok bo'yicha o'rtacha ballari quyidagi jadvalda keltirilgan. Ma'lumotlar tahlili kompetensiyalar bo'yicha nomutanosiblikni aniqlashga imkon beradi.

Namunaviy ma'lumotlar tahlilidan bir necha muhim tendensiyaning aniqlash mumkin. Birinchidan, bazaviy raqamli savodxonlik hamda raqamli etika va xavfsizlik bo'yicha ko'rsatkichlar nisbatan yuqori - bu rahbar kadrlarning kundalik texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalari yetarli darajada shakllanganini bildiradi. Ikkinchidan, eng past ko'rsatkichlar strategik-raqamli kompetensiya hamda ma'lumotlarga asoslangan boshqaruv bloklarida kuzatiladi - bu aynan raqamli iqtisodiyot sharoitida eng talab qilinadigan, ammo eng kam rivojlangan yo'nalishlardir. Uchinchidan, boshqaruv bo'g'ini pastlagani sari ko'rsatkichlar kamayadi, ya'ni kafedra mudirlari darajasida raqamli kompetensiyalar rektorat darajasiga nisbatan sezilarli past.

Ushbu natijalar oliy ta'lim rahbarlari kompetensiyalarini rivojlantirishda strategik va analitik yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratish, shuningdek dasturlarni boshqaruv bo'g'ini xususiyatlariga qarab tabaqalashtirish zarurligini ko'rsatadi. Kompetensiya bloklari bo'yicha aniqlangan nomutanosiblik dissertatsiyaning uchinchi bobida taklif etiladigan rivojlantirish yo'nalishlarini aniqlash uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Empirik tadqiqotning ishonchliligini ta'minlash maqsadida uni tashkil etishning metodologik asoslariga alohida e'tibor qaratish lozim. Tadqiqot dizayni aralash (miqdoriy va sifat) yondashuvga asoslanishi maqsadga muvofiq: miqdoriy qism (anketa so'rovi) kompetensiyalar darajasining umumiy manzarasini aniqlashga, sifat qismi (ekspert suhbatlari) esa aniqlangan holatlarning sabablari va kontekstini chuqurroq tushunishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv

natijalarning ishonchliligi va to'liqligini oshiradi.

Tadqiqot namunasi (vyborka) oliy ta'lim muassasalarining turli boshqaruv darajalari vakillarini - rektorlar va prorektorlar, dekanlar va ularning o'rinbosarlari, kafedra mudirlari hamda tuzilmaviy bo'linma rahbarlarini qamrab olishi kerak. Namunani shakllantirishda muassasa turi, hudud, rahbarning ish staji va yoshi kabi mezonlar bo'yicha vakillikni ta'minlash muhim. Baholash vositasi sifatida raqamli kompetensiyalarning besh blokini o'lchovchi, har bir blok bir necha indikatoridan iborat bo'lgan standartlashtirilgan so'rovnomaga qo'llaniladi.

Baholash vositasining ishonchliligi (relyabelligi) va validligini ta'minlash uchun bir qator choralar ko'riladi: so'rovnomaga savollari nazariy modelga (DigComp, DigCompEdu, DigCompOrg) asoslanib tuziladi (mazmuniy validlik); ichki muvofiqlik ko'rsatkichi (masalan, Kronbax alfa koeffitsiyenti) hisoblanadi; hamda dastlabki sinov (pilot) o'tkazilib, savollar aniqlashtiriladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son «O'zbekiston - 2030» strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-son.
3. Boyatzis R.E. The Competent Manager: A Model for Effective Performance. - New York: John Wiley & Sons, 1982. - 328 p.
4. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants // On the Horizon. - 2001. - Vol. 9. No. 5. - P. 1-6.
5. «O'zbekiston-2030» strategiyasi rasmiyportali. URL: <https://uzbekistan2030.uz>

INNOVATIVE  
ACADEMY