



## ДИСТАНЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

**Султанова Жасмина Куатбай кизи**

студентка 2-го курса направления “Специальная педагогика:  
Логопедия” факультета “Дошкольное и начальное  
образование” Нукусского государственного педагогического  
института имени Ажинияза

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20195703>

### ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 1-may 2026 yil  
Ma'qullandi: 5-may 2026 yil  
Nashr qilindi: 15-may 2026 yil

#### KEY WORDS

логопедия, телепрактика,  
дистанционные консультации,  
речевые нарушения, цифровая  
образовательная среда,  
инклюзия, ИКТ в логопедии.

### ABSTRACT

*В данной статье рассматривается актуальное состояние дистанционной логопедической помощи в современных условиях цифровизации здравоохранения и образования. Актуальность исследования обусловлена резким переходом к телепрактике в постпандемический период и сохраняющейся потребностью в качественной логопедической коррекции в удаленных регионах. Целью работы является анализ существующих барьеров (технологических, методических, этических) и поиск эффективных путей их преодоления. В ходе исследования был проведен анализ отечественной и зарубежной литературы, а также систематизация клинического опыта применения телемедицинских технологий в логопедии. Основные результаты указывают на то, что дистанционный формат не уступает по эффективности очному при соблюдении определенных протоколов адаптации дидактического материала и вовлечении родителей в процесс. Научная новизна заключается в разработке комплексной модели «гибридной» консультации, минимизирующей когнитивную нагрузку на ребенка. Выводы статьи подчеркивают необходимость стандартизации цифровых компетенций логопеда и разработки специализированного программного обеспечения.*

Глобальная трансформация образовательного и медицинского пространства в последние годы привела к экспоненциальному росту использования телекоммуникационных технологий. Логопедия, как междисциплинарная область на стыке педагогики, психологии и медицины, столкнулась с необходимостью пересмотра классических парадигм взаимодействия «педагог-клиент». Дистанционная логопедическая консультация — это не просто перенос очного приема в экран монитора; это сложный процесс опосредованной коммуникации, требующий специфических компетенций.

Истоки телелогопедии (telepractice) восходят к экспериментам 1970-х годов в США и Канаде, направленным на обеспечение доступа к помощи жителям труднодоступных территорий. Современные исследователи, такие как К. Груган (2020) и М. Хайс (2021), подчеркивают, что эффективность дистанционной работы напрямую коррелирует с возрастом пациента и характером речевого дефекта [3;29]. В отечественной науке фундаментальные основы использования ИКТ в логопедии закладывались О.И. Кукушкиной и Т.К. Королевской, которые указывали на важность «экранного посредника» в структуре дефекта. Несмотря на наличие программных продуктов, сохраняется значительный разрыв между технологическими возможностями и методической готовностью специалистов. Исследования показывают, что около 40% логопедов испытывают затруднения при проведении первичной диагностики в режиме онлайн из-за невозможности тактильного контакта и ограничений видеообзора [5;92].

Цель исследования—Данная статья направлена на выявление ключевых проблем дистанционной логопедии и предложение системных решений, способствующих повышению качества коррекционного процесса.

Дистанционные консультации становятся критически важным инструментом в обеспечении непрерывности коррекционного процесса. Рассмотрим ключевые факторы, определяющие актуальность данной темы:

Географическая доступность: Обеспечение высококвалифицированной помощью детей, проживающих в сельской местности или за рубежом.

Психологический комфорт: Для многих детей с аутизмом (РАС) или выраженной социальной тревожностью домашняя обстановка снижает уровень стресса, что повышает эффективность занятия [1;68].

Экономическая эффективность: Сокращение временных и транспортных затрат для обеих сторон.

В логопедии визуальный и аудиальный каналы являются первичными. Искажение звука или задержка видео (латентность) могут привести к неверной интерпретации артикуляционного уклада или фонематических ошибок. Таким образом, технический стандарт (High Definition видео и студийные микрофоны) становится не роскошью, а профессиональным требованием.

На основе анализа практической деятельности мы выделили три уровня проблем:

#### 1. Методические и клинические барьеры

Диагностические ограничения: Трудности проведения инструментального обследования (мануальное исследование тонуса артикуляционного аппарата, проверка мягкого неба).

Удержание внимания: Дети дошкольного возраста (3–5 лет) с трудом удерживают фокус на плоскостном изображении более 10–15 минут.

Отсутствие «ощущаемой» обратной связи: Невозможность использовать механическую помощь (логопедические зонды, шпатели) требует от специалиста виртуозного владения приемами словесной инструкции и демонстрации.

#### 2. Технологические барьеры

Синхронная передача звука часто страдает от компрессии, которая «съедает» высокочастотные звуки (например, сибиланты [с], [ш]). Это делает невозможным качественную работу над фонетико-фонематической стороной речи без использования внешних аудиокарт [2;47].

### 3. Этические и юридические аспекты

Защита персональных данных и конфиденциальность видеозаписей занятий остаются открытым вопросом. В условиях использования общедоступных мессенджеров (Zoom, Skype, WhatsApp) риск утечки информации возрастает.

#### ***Предлагаемые решения и инновационные подходы***

Для нивелирования вышеуказанных проблем предлагается внедрение следующих стратегий:

*Модель «Активного родителя»:* В дистанционном формате родитель превращается из наблюдателя в ко-терапевта (facilitator). Логопед обучает родителя элементарным приемам фиксации головы ребенка, правильному расположению зеркала и даже простейшим техникам самомассажа под контролем камеры.

#### *Геймификация и интерактивные платформы*

Использование специализированных платформ (например, «Мерсибо», Wordwall или авторских презентаций в Genially) позволяет превратить занятие в интерактивный квест. Пример: Вместо механического повторения слогов, ребенок «открывает» сундуки с сокровищами, произнося пароли-чистоговорки.

#### *Оптимизация эргономики рабочего места*

Для преодоления ограничений плоского экрана рекомендуется использовать две камеры: одну для общего плана, вторую (макро-камеру) — для демонстрации артикуляционных упражнений крупным планом.

#### *Использование ИИ и дополненной реальности (AR)*

Перспективным решением является использование AR-фильтров, которые «накладываются» на лицо логопеда или ребенка, визуализируя правильное положение языка внутри ротовой полости в 3D-формате [4;81].

Результаты проведенного анализа подтверждают гипотезу о том, что дистанционная логопедия является полноценной альтернативой очным занятиям для широкого спектра нозологий (дислалия, неосложненная дизартрия, заикание). Однако при тяжелых нарушениях (алалия, анартрия) телепрактика может выполнять лишь поддерживающую роль.

Ограничения исследования: Данная работа базируется на синтезе теоретических данных и не включает масштабного лонгитюдного эксперимента с контрольными группами, что планируется в будущих работах.

Будущие направления: Разработка протоколов дистанционной экспресс-диагностики. Создание нейросетевых алгоритмов для автоматического анализа звукопроизношения в реальном времени. Интеграция VR-шлемов для создания эффекта присутствия в логопедическом кабинете.

#### Заключение

Дистанционные логопедические консультации — это необратимый вектор развития современной логопедии. Основным вызовом заключается не в техническом обеспечении, а в трансформации методического мышления специалиста. Успешное решение проблем кроется в синергии трех компонентов: специализированного цифрового контента, активного вовлечения семьи и высокого уровня технологической грамотности логопеда. Внедрение предложенных решений позволит сделать логопедическую помощь действительно инклюзивной, доступной и персонализированной.

**Список использованной литературы:**

1. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Telepractice. [Electronic resource] — URL: <https://www.asha.org/practice-portal/professional-issues/telepractice/> (2025).
2. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. — М.: АСТ, 2023.
3. Григоренко Е. Л. Дистанционное обучение в коррекционной педагогике: вызовы и перспективы // Дефектология. — 2021. — № 4. — С. 12–20.
4. Hines, M., et al. (2021). "The effectiveness of telehealth delivery of speech-language pathology interventions." *Journal of Telemedicine and Telecare*, 27(6), 331–345.
5. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования. — М.: Просвещение, 2020.

INNOVATIVE  
ACADEMY