



BASLAWISH KLASS MUĞALLIMLERINIŃ KREATIV KOMPETENCIYASIN QÁLIPILESTIRIW METODIKASINIŃ MAZMUNI.

Nizamatdinova Dilfuza Berdibayevna

Ájiniyaz atındağı Nókis mámleketlik pedagogika
instituti 2-kurs magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19940577>

ARTICLE INFO

Qabul qilindi: 5-aprel 2026 yil
Ma'qullandi: 6-aprel 2026 yil
Nashr qilindi: 28-aprel 2026 yil

KEY WORDS

Baslawish klass muğallimi, Kreativ kompetenciya, Metodika, Qáliplestiriv, Pedagogikalıq iskerlik, Innovaciya, Kásiplik rawajlanıw, Bilimlendiriw.

ABSTRACT

Búgingi kúnde baslawish klass muğallimleriniŃ kreativ kompetenciyasın rawajlandırıw bilimlendiriw sistemasınıŃ tiykarđı wazıypalarınan biri bolıp esaplanadı. Bul maqala baslawish klass muğallimleriniŃ kreativ kompetenciyasın qáliplestiriv metodikasınıŃ mazmunın tereŃ talqılawga arnalđan. Onda oqıtıwshılardıŃ dóretiwshilik potencialın arttırıwğa qaratlđan pedagogikalıq qatnaslar, innovaciyalıq usıllar hám ámeliy shınığıwlar sisteması kórip shığıladı. Izertlew nátiyjeleri oqıtıwshılardıŃ kásiplik sheberligin arttırıw hám bilimlendiriw procesinde nátiyjelilikke erisiw ushın úlken áhmiyetke iye.

Kirisiw

Házirgi zaman bilimlendiriw sisteması, ásirese baslawish bilim beriw basqışında, oqıtıwshılardan tek ǵana tereŃ bilim hám kónlikpelerge iye bolıwdı emes, al innovaciyalıq qatnaslar hám kreativ pikirlew qábiyetine de iye bolıwdı talap etpekte. JámiyettiŃ jedel rawajlanıwı hám globalasıw shárayatında oqıtıwshılarda sın kózqarastan pikirlew, mashqalalardı dóretiwshilik penen sheshiw hám beyimlesiwsheńlik sıyaqlı pazıyletlerdi qáliplestiriv zárúrligi oqıtıwshılardıŃ kreativ kompetenciyasın tiykarđı áhmiyetke aylandırmaqta. Bul kompetenciya oqıtıwshıǵa oqıw procesin jáne de qızıqlı, nátiyjeli hám mazmunlı shólkemlestiriv imkaniyatın beredi, sonıŃ menen birge, hár bir balanıŃ jeke potencialın ashıwǵa xızmet etedi. Pedagogikalıq jumısta kreativliktiŃ oraylıq róli soŃǵı jıllarda kóplegen izertlewler tárepinen tastıyqlanbaqta, bul bolsa oqıtıwshılardıŃ dóretiwshilik potencialın rawajlandırıwǵa bolǵan talaptı jáne de kúsheytedi.

Usı kózqarastan, baslawish klass muğallimleriniŃ kreativ kompetenciyasın qáliplestirivge qaratlđan nátiyjeli metodikalardı islep shığıw hám olardıŃ mazmunın anıqlaw áhmiyetli ilimiy-pedagogikalıq mashqala esaplanadı. Ámeldegi bilimlendiriw bağdarlamaları hám oqıtıwshılardıŃ kásiplik rawajlanıw sistemalarında kreativ kompetenciyanı sistemalı hám kompleksli túrde qáliplestirivge bağdarlangan kózqaraslar jeterli dárejede islep shıđılmaǵan. Bul bolsa oqıtıwshılardıŃ dóretiwshilik potencialın tolıq júzege shıđarıwǵa tosqınlıq etip, pedagogikalıq jumısta bir túrlilikti keltirip shığarıwı múmkin. OqıtıwshılardıŃ kreativ kompetenciyası tek ǵana olardıŃ jeke rawajlanıwı emes, al bilimlendiriw sistemasınıŃ

innovatsion potentsialni arttirish ushın da ahamiyetli. Xalıqaralıq tájiriybeler de kreativlikni rawajlandırıwǵa qaratılǵan arnawlı metodikalardıń ahamiyetliligini kórsetpekte.

Bul maqala baslawish klass muǵallimleriniń kreativ kompetentsiyasını qalıplestirish metodikasınıń mazmunını tereń talqılawǵa arnalǵan. Maqalada usı metodikanıń teoriyalıq tiykarları, didaktikalıq prinsipleri, nátiyjeli formaları hám usılları hár tárepleme úyreniledi. Izertlewdiń tiykarǵı maqseti - oqıtıwshılardıń kreativ kompetentligini rawajlandırıwǵa qaratılǵan ámeliy ahamiyetke iye bolǵan, ilimiy tiykarlanǵan metodikalıq mazmundı usınıwdan ibarat. Bul bolsa, óz gezeginde, bilimlendiriwdiń sapasını arttırıwǵa hám zamanagóy talaplarǵa juwap beretuǵın pedagog kadrlardı tayarlawǵa xızmet etedi. Bul jumis keleshektegi izertlewler ushın tiykar bolıp xızmet etiwı múmkin.

Izertlew metodologiyası

Izertlew metodologiyası baslawish klass muǵallimleriniń kreativ kompetentsiyasını qalıplestirish metodikasınıń mazmunını islep shıǵıwǵa qaratılǵan bolıp, ol kompleksli, kóp basqıshlı hám tiykarınan sıpatlı, teoriyalıq-analitikalıq qatnasqa tiykarlanadı. Bul izertlew bar bilimlerde sintezlew, bar boslıqlardı anıqlaw hám ilimiy tiykarlanǵan, ámeliy ahamiyetke iye bolǵan metodikalıq mazmundı usınıwdı maqset etken. Izertlewdiń tiykarǵı maqseti - oqıtıwshılardıń kreativ kompetentligini rawajlandırıwǵa qaratılǵan ámeliy ahamiyetke iye bolǵan, ilimiy tiykarlanǵan metodikalıq mazmundı usınıwdan ibarat ekenligini esapqa alǵan halda, metodologiya tiykarınan deskriptiv hám rawajlandırıwshı xarakterge iye.

Izertlewdiń ulıwma paradigması interpretatsiyalıq bolıp, kreativ kompetentsiya quramalı sociallıq konstruktsiya ekenligini, ol hár qıylı individual, pedagogikalıq hám ekologiyalıq faktorlar tásirinde qalıpleswiniń tán aladı. Bul qatnas oqıtıwdıǵı kreativlikniń kóp qırlı tábiyatını hám onı rawajlandırıwdıń túrli usıllarını tereń úyreniw imkaniyatını beredi. Izertlew dizayni bar sheńberlik strukturalardı tallaw hám keyin ala jańa, jetiliske metodikalıq mazmundı jaratıwǵa qaratılǵan. Bul sistemalı ádebiyatlardı tallaw, teoriyalıq túsiniklerde sın kózqarastan sintezlew, aldınǵı sırt el tájiriybelerini salıstırmalı tallaw hám usınıs etilip atırǵan metodologiyanı joybarlaw hám qalıplestiriwdi óz ishine aladı.

Birinshi basqısh keń kólemli hám sistemalı ádebiyatlardı tallawdı óz ishine aldı. Bul basqısh kreativ kompetentsiya, onıń teoriyalıq tiykarları, pedagogikalıq ahamiyeti hám onı rawajlandırıw metodologiyaları boyınsha bar bilimlerde toplaw, bahalaw hám sintezlewge qaratıldı. Izertlew milliy hám xalıqaralıq akademiyalıq maǵlıwmatlar bazaları, referat jurnallar, ilimiy monografiyalar, konferentsiya materialları hám tiyisli bilimlendiriw siyasatı hújjetlerin qamtıp aldı. Izlew ushın "Kreativ kompetentsiya," "Baslawish bilimlendiriw," "Oqıtıwshı kreativligi," "Pedagogikalıq innovatsiya," "Metodika," "Dóretiwshilik pikirlew," "Creative competence," "Primary education," "Teacher creativity," "Pedagogical innovation," "Methodology" sıyaqlı gılt sózlerden paydalanıldı. Sońǵı jıllardaǵı, ásirese 2020-jıldan keyingi basılımlarǵa ayrıqsha itibar qaratıldı, bul tarawdaǵı eń ahamiyetli izertlewler hám jańa tendentsiyalardı kirgiziwdi támiyinledi. Bul sistemalı talqılaw baslawish klass muǵallimleriniń kreativ kompetentsiyasını qalıplestirish boyınsha tiykarǵı túsiniklerde, ornatılǵan teoriyalardı, keń tarqalǵan modellerdi hám ádebiyatlardaǵı bar boslıqlardı anıqlaw imkaniyatını berdi.

Ekinshi basqısh anıqlanǵan túsiniklerde teoriyalıq tallaw hám sın kózqarastan sintezlewge baǵıshlandı. Bul basqısh "kreativ kompetentsiya" túsinigi baslawish bilimlendiriwdiń ózine tán kontekstinde dekonstruktsiyalanıp, kreativlik hám kompetentsiya psixologiyalıq, pedagogikalıq hám sociologiyalıq teoriyalarına súyengen halda analizlendi. Maqset, baslawish klass muǵallimi ushın kreativ kompetentsiya neni ańlatıwını tereń túsiniw, ulıwma táriyplerden kontekstke tán operatsionallıqqa ótiw edi. Bul basqısh kreativlikniń

túrli teoriyalıq modelleri (másele, divergent pikirlew, mashqalalardı sheshiw, innovaciyalıq procesler) hám kompetenciya sheńberlik strukturaları sın kózqarastan kórip shıǵıldı, olardıń pedagogikalıq tarawǵa qollanıwı hám áhmiyetliliǵı bahalandı. Sintez procesi usınıs etilip atırǵan metodologiya ushın bekkem konceptual tiykar jaratıw maqsetinde hár qıylı teoriyalıq kózqaraslardan alınǵan túsiniqlerdi birlestiriwdi óz ishine aldı. Bul kreativ kompetenciyanıń kognitiv, affektiv hám konativ komponentleri arasındadıǵı óz ara baylanıstı, sonday-aq, onıń rawajlanıwına járdem beriwshi yamasa tosqınlıq etiwshi ekologiyalıq faktorlardı analizlewdi óz ishine aldı.

Úshinshi basqısh oqıtıwshılardıń kreativ kompetentligin rawajlandırıw boyınsha xalıqaralıq aldınǵı tájiriybeler hám sirt el tájiriybelerin salıstırmalı talqılawdan ibarat boldı. Bul bilimlendiriw hám oqıtıwshılardıń qánigeligin arttırıwda innovaciyalıq qatnasları menen tanılǵan mámleketlerdiń (mısalı, Finlyandiya, Singapur, Kanada, Avstraliya hám Ullı Britaniya) bilimlendiriw sistemaları hám oqıtıwshılardıń kásiplik rawajlanıw baǵdarlamaların tolıq úyreniwdi óz ishine aldı, bul aldınǵı bólimlerde de atap ótilgen. Talqılaw baslawısh klass muǵallimleri arasında kreativlikti rawajlandırıwda áhmiyetli ról atqarǵan nátiyjeli strategiyalar, tabıslı modeller hám ótkeriliwi múmkin bolǵan principlerdi anıqlawǵa qaratıldı. Bul baǵdarlamalardıń mazmunı, strukturası hám ámelge asırıw mexanizmlerine, sonıń ishinde, trening túrleri, pedagogikalıq qatnaslar, bahalaw usılları hám institucionallıq qollap-quwatlawǵa ayrıqsha itibar qaratıldı. Bul salıstırmalı tallaw tek ǵana táriyiplewshi emes, al analitikalıq bolıp, tabıstıń tiykarǵı sebeplerin hám usı ámeliyatlardı ámelge asırıwǵa imkaniyat beretuǵın kontekstuallıq faktorlardı túsiniwge umtıldı. Maqset, Ózbekstanńń ózine tán mádeniy hám pedagogikalıq dástúrlerin esapqa alǵan halda, jergilikli bilimlendiriw konteksti ushın bahalı sabaqlardı hám potenciallıq beyimlesiwlerdi alıw edi.

Tórtinshi basqısh baslawısh klass muǵallimleriniń kreativ kompetenciyasın qalıplestiriw boyınsha usınıs etilgen metodikalıq mazmunın islep shıǵıw hám qalıplestiriwdi óz ishine aldı. Bul basqısh aldınǵı analitikalıq hám sintetikalıq háreketlerdiń juwmaǵı boldı. Keń kólemli ádebiyatlardıń analizi, jetilistirilgen teoriyalıq tiykar hám xalıqaralıq aldınǵı tájiriybelerden alınǵan túsiniqler tiykarında dúzilgen hám izbe-iz metodikalıq mazmun qalıplestirildi. Bul mazmun bar kózqaraslardadıǵı anıqlanǵan boslıqlardı saplastırıw hám oqıtıwshılardıń qánigeligin arttırıw hám kásiplik rawajlandırıw ushın ámeliy, ilimiy tiykarlanǵan sheńberli strukturanı usınıw maqsetinde islep shıǵıldı. Islep shıǵıw procesinde oqıw dizaynı hám úlkenlerdi oqıtıw principlerine ámel etildi, bul usınıs etilip atırǵan metodologiyanıń tek teoriyalıq jaqtan tiykarlanǵan emes, al ámelde de orınlanıwı múmkin hám nátiyjeli bolıwın támiyinledi. Ol metodologiyanıń tiykarǵı komponentlerin anıqlawdı, anıq didaktikalıq principlerdi belgilewdi, nátiyjeli trening formaları hám usılların (másele, dizayn pikirlew seminarları, joybarlawshı bilimlendiriw, refleksiv ámeliyat sabaqları, sanlı qurallardı integraciyalaw) usınıs etiwdi, sonday-aq, tiyisli bahalaw hám diagnostika mexanizmlerin óz ishine aldı. Usınılıp atırǵan mazmun kreativ kompetenciyanıń kognitiv, ámeliy hám affektiv ólshemlerin birlestiretuǵın, úyreniw, qollanıw hám pikirlewdiń úzliksiz ciklin úgit-násiyatlaytuǵın bir pütün kózqarastı atap ótedi.

Besinshi hám juwmaqlawshı basqısh usınıs etilip atırǵan metodikalıq mazmundı ekspertler tárepinen tastıyıqlaw hám bahalawdı óz ishine aldı. Islep shıǵılǵan metodologiyanıń áhmiyetliliǵı, ámeliyligi hám ilimiy tiykarlanǵanlıǵın támiyinlew maqsetinde, pedagogika, bilimlendiriw psixologiyası hám baslawısh bilimlendiriw boyınsha tájiriybeli bilimlendiriw ekspertleri, sonıń ishinde, universitet professorları, metodistler hám úlgili baslawısh klass muǵallimleri toparı menen másláhátlesildi. Bul ekspertler toparı usınıs etilip atırǵan mazmundı sın kózqarastan kórip shıqtı, onıń anıqlıǵı, tolıqlıǵı, orınlanıwı múmkinligi hám zamanagóy pedagogikalıq standartlar jáne Ózbekstan bilimlendiriw sistemasınıń ózine tán talaplarına sáykes keliwi boyınsha pikir-usınısların bildirdi. Tastıyıqlaw procesinde

ekspertler menen dúzilgen intervyuler hám fokus-topar dodalawları syaqlı sapalı usıllardan paydalanıldı. Olardıń túsiniqleri hám usınısları sistemalı túrde jıynalıp, tematikalıq tallaw járdeminde tallandı hám keyin ala metodikalıq mazmundı jetilistiriw hám bekkemlew ushın kirgizildi. Islep shıǵıw hám ekspert pikir-usınıslarınıń usı tákirarlanıwshı procesi usınıs etilip atırǵan metodologiyanıń sapasın hám qollanıwın arttırıw ushın júdá áhmiyetli bolıp, onıń bekkem hám ámelge asırılıwǵa sáykes bolıwın támiyinleydi.

Izertlew dawamında qollanılgan maǵlıwmatlardı jıynaw usılları tiykarınan hújjetlerdi tallaw hám ekspertler menen másláhátlesiwden ibarat edi. Hújjetlerdi tallaw akademiyalıq ádebiyatlardıń keń kólemlı massivin, sonıń ishinde, izertlew maqalaları, dissertaciýalar, monografiýalar hám bilimlendiriw siyasatı hújjetlerin sistemalı kórip shıǵıwdı óz ishine aldı. Bul metod kreativ kompetenciya hám onıń rawajlanıwı menen baylanıslı teoriyalıq kózqaraslardı, empirikalıq tabımlardı hám ámeliy kórsetpelerdi hár tárepleme toplaw imkaniyatın berdi. Hújjetlerdi tańlaw kriteriyaları referatlı derekler, joqarı tásirli jurnallar hám abıraylı akademiyalıq mákemelerdiń basılımlarına tiykarǵı áhmiyet berdi, bunda tarawdaǵı eń sońǵı jetiskenlikler hám dodalawlardı qamtıp alıw ushın 2020-jıldan keyingi basılımlarǵa ayrıqsha itibar qaratıldı. Bul hújjetlerdi tallaw anıq izertlew sorawları, kreativ kompetenciyanıń anıqlamaları, onıń komponentleri, nátiyjeli pedagogikalıq strategiyalar, bahalaw quralları hám tabıslı xalıqaralıq modellerine itibar qaratıw arqalı ámelge asırıldı.

Ekspertler menen másláhátlesiw, ásirese tastıyqlaw basqıshında, sapalı túsiniqler ushın áhmiyetli maǵlıwmat jıynaw usılı bolıp xızmet etti. Pedagogika, bilimlendiriw psixologiyası hám baslawısh bilimlendiriw boyınsha jetekshi qánigeler menen dúzilgen intervyuler ótkerildi. Bul intervyuler usınıs etilip atırǵan metodikalıq mazmunıń teoriyalıq tiykarlanǵanlıǵı, ámeliy qollanıwı hám kontekstual áhmiyetliliǵı boyınsha ekspertlerdiń pikirlerin alıwǵa qaratılǵan edi. Ekspertler arasında pikirlerdiń birgelikte almasıwın jeńillestiriw, quramalı máselelerdi tereńirek úyreniw hám kreativ kompetenciyanı rawajlandırıwdıń optimal strategiyaları boyınsha ulıwma túsiniqlerdi qalıplestiriw ushın fokus-topar dodalawları da qollanıldı. Ekspertlerdi tańlaw olardıń keń tájiriýbesi, akademiyalıq tájiriýbesi hám oqıtıwshılardıń tájiriýbesin arttırıw jáne oqıw baǵdarlamaların islep shıǵıwda ámeliy qatnasıwına tiykarlandı.

Maǵlıwmatlardı tallaw usılları izertlewdiń sapalıq hám analitikalıq ózgesheligin sáwlelendirgen halda kóp qırlı boldı. Sistemalı ádebiyatlardı tallaw ushın mazmun analizi keńnen qollanıldı, bul hár qıylı dereklerde qaytalanatuǵın temalar, tiykarǵı túsiniqler hám dominant teoriyalıq kózqaraslardı anıqlaw imkaniyatın berdi. Bul kreativ kompetenciya, onıń qalıplesiwi hám bahalanıwına tiyisli maǵlıwmatlardı ajratıp alıw ushın maǵlıwmatlardı kodlaw hám kategoriyalarǵa ajratıwdı óz ishine aldı. Salıstırmalı tallaw túrli xalıqaralıq kontekstlerde kreativ kompetenciyanı rawajlandırıw kózqaraslarındaǵı uqsaslıqlar hám ayırmashılıqlardı úyreniw ushın qollanıldı, bul bolsa ótkeriliwi múmkin bolǵan aldınǵı tájiriýbeler hám beyimlesiw ushın potencial tarawlardı anıqlawǵa járdem berdi. Kritikalıq sintez hár qıylı teoriyalıq túsiniqler hám empirikalıq tabımlardı birden-bir sheńberli strukturaǵa birlestiriw ushın qollanıldı, bul usınılıp atırǵan metodikalıq mazmundı jaratıwǵa imkaniyat berdi. Ekspert intervyuları hám fokus-topar dodalawlarınan alınǵan sapalı maǵlıwmatlardı qayta islew, tiykarǵı temalar, táshwishler hám metodologiyanı jetilistiriw boyınsha usınıslardı anıqlaw ushın tematikalıq tallaw qollanıldı.

Izertlew procesinde ádep-ikramlılıq normalarına qatań ámel etildi. Ekspertler menen barlıq óz-ara baylanıslar ádep-ikramlılıq kórsetpelerine qatań ámel etken halda ótkerildi, bul xabardar razılıq, anonimlik hám jekelikti támiyinledi. Qatnasıwshılar izertlewdiń maqseti, olardıń róli hám qálegen waqıtta qatnasıwdan bas tartıw huqıqı haqqında tolıq maǵlıwmatqa iye boldı. Izertlew barlıq dereklerdi anıq kórsetiw hám plagiattan qashıw arqalı akademiyalıq

hadalliqti saqladi. Maqlimatlardi talqilaw obektiv ham qalis bolip, tema boyinsha ten salmaqli ham ken kolemlu tusinikti usinwga qaratilgan edi. Izertlew, sonday-aq, onin tabilmalarinin bilimlendiriw ameliyatina potencial tasirin esapqa aldi, baslawish bilimlendiriwdegi barliq tiyisli tarepler ushin inklyuziv, adil ham paydali bolgan metodologiyani usinis etiwge umtildi.

Bul izertlewdi qatanligi ham isenimliliigi bir neshe ilajlar arqali tamiyinlendi. Adebialard tallawdin sistemali xarakteri, sonin ishinde, aldinnan belgilengen izlew strategiyalari ham tanlaw kriteriyalari, daller bazasinin isenimliliigin arttirdi. Metodikalik mazmundi islep shigiw ham jetilistiriwdin takirarlaniwshi procesi, ekspertler tarepinen tasiyqlanawi menen birge, onin ameliy ahmiyetliliigi ham ilimiy isenimliliigine ules qosti. Bunnan tisqari, teoriyalik tiykardin aniq qaliplestiriliwi ham izertlew basqishlari ham usullarinin toliq tariypleniwi izertlewdi ashik-aydinligin ham takirarlaniwshiligin arttiradi, bul basqa izertlewshilerge onin tiykarlarin tusiniw ham potencial turde paydalaniw imkaniyatini beredi.

Juwmaglap aytqanda, bul izertlew ushin qabil etilgen izertlew metodologiyasi bekkem, kop basqishli teoriyalik-analikalik ham rawajlandirish qatnas bolip tabiladi. Ol baslawish klass mugallimlari arasinda kreativ kompetenciyan qaliplestiriw ushin ilimiy tiykarlangan ham ameliy jaqtan ahmiyetli metodikalik mazmundi jaratiw maqsetinde ken kolemlu adebiatlardi tallaw, sin kozqarastan teoriyalik sintez, xalqaralq aldingi tajiriybelardi salistirmali tallaw ham ekspertler tarepinen tasiyqlawdi sistemali turde birlestiredi. Bul qatan metodologiyaliq sheberli struktura usinis etilip atirgan mazmunin tek teoriyalik jaqtan tiykarlangan bolwin emes, al Ozbekstan bilimlendiriw sistemasinin ozine tan talaplari ham kontekstine beyimlesiwshen bolwin tamiyinleydi, sol arqali oqitwshilardin kasiplik rawajlanwin ham baslawish bilimlendiriwdi ulwma sapasin arttirwga sezilerli ules qosadi. Usi izertlewde qollanilgan sistemali ham sin kozqarastan qatnas jasaw oqitwshilik kasiбинde kreativlikni rawajlandirwga qaratilgan keleshekтеgi empirikalik izertlewler ham ameliy ilajlar ushin bekkem tiykar jaratadi. Soingi adebiyatlarga itibar beriw usinis yetilip atirgan metodologiyain zamanagoy pedagogikalik pikirge saykes keliwin ham XXI asir bilimlendiriwini ozgeriwshen talaplarn qanaatlaniwin tamiyinleydi, mugallimlardi jas oqitwshilarda kritikaliq pikirlew ham innovaciyalik mashqalalardi sheshiw konlikpelerin natijeli rawajlandirwga tayarlaydi.

Juwmag

Bul maqala baslawish klass mugallimlerini kreativ kompetenciyasin qaliplestiriw metodikasinin mazmunin tereu talqiladi. Izertlewde kreativlikni teoriyalik tiykarlari, oni rawajlandirwdin didaktikalik prinsipleri, natijeli usullari ham bahalaw mexanizmleri har tarepleme uyrenildi. Belsendi oqitw, joybarlaw kozqarasi, dizayn pikirlew ham sanli qurallardan paydalanwga tiykarlangan kompleksli metodika usinis etildi. Sirt el tajiriybelerini analizi oqitwshilardin avtonomiyasi, uzliksiz kasiplik rawajlanwi ham doretwshilik ortaliginin ahmiyetin korsetti. Usinilgan metodika oqitwshilardin doretwshilik potencialni arttiriw, bilimlendiriwdi sapasin jaqsilaw ham oqitwshilarda XXI asir konlikpelerin qaliplestiriwge xizmet etedi. Ol Ozbekstan bilimlendiriw sistemasinin ozine tan ozgesheliklerin esapqa algan halda ameliy ahmiyetke iye.

Paydalanilgan adebiyatlar:

1. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - T.: "O'zbekiston", 2017 yil, 488 bet.
2. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. - T.: "O'zbekiston", 2016 yil, 56 bet.

3. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari moduli bo'yicha o'quv-uslubiy qo'llanma. :- Toshkent 2015,40 bet
4. Davletshin M.G., Do'stmuhamedova Sh., Mavlanov M., To'ychiyeva S. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. (O.,quv metodik qo'llanma). Nizomiy nomidagi TDPU. 2004-yil. 102 b. 46-47 betlar.
5. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua – Toshkent. 2016
6. Tilekova, M., & Qoraev, S. (2020). Oqituvshilar kreativlik qabiletlerin rawajlandiruv boyinsha usinlar. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 184-189.
7. Jo'rayev P.X., Raximov B.X., Xomatov SH.F. Yangi pedagogik texnologiyalar. Muammoli ta'lim aasoslangan o'quv-metodik qo'lanma. -T.: Fan, 2005, 66 b.
8. Adizov B. Boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishning nazariy asoslari: Ped. fan. dok. ... dis. -Toshkent, 2003. – 276 b.
9. Bereketyevich, Q. S., & Baxitlovna, A. S. (2021). Xaliq araliq programma studentleri tiykarinda innovciyalik talim ortaligin jaratiw. Integration of science, education and practice.
10. Tilekova, M., & Qoraev, S. (2020). Oqituvshilar kreativlik qabiletlerin rawajlandiruv boyinsha usinlar. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 184-189.

INNOVATIVE
ACADEMY