

**IJTIMOIIY-MADANIY KONTEKST VA O'ZBEKISTONDA GENDER
KOMMUNIKATSIYASI**
**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ И ГЕНДЕРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В
УЗБЕКИСТАНЕ**
**SOCIOCULTURAL CONTEXT AND GENDER COMMUNICATION IN
UZBEKISTAN**

Мусаева Елена Казимовна

**Namangan davlat texnika universiteti, o'zbek tili va adabiyoti kafedrasi dotsenti,
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22159004>

Annotatsiya

Maqolada O'zbekistonda gender kommunikatsiyasining ijtimoiy-madaniy konteksti tahlil qilinadi. Oila instituti, milliy nutq odob-axloqi, mahalla, ta'lim tizimi va raqamlashtirish gender kommunikatsiyasini shakllantiruvchi omillar sifatida ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: gender kommunikatsiyasi, ijtimoiy-madaniy kontekst, mahalla, ta'lim tizimi, gender siyosati.

Аннотация

В статье анализируется социокультурный контекст гендерной коммуникации в Узбекистане. Институт семьи, национальный речевой этикет, махалля, система образования и цифровизация рассматриваются как ключевые факторы гендерной коммуникации.

Ключевые слова: гендерная коммуникация, социокультурный контекст, махалля, система образования, гендерная политика.

Abstract

The article examines the sociocultural context of gender communication in Uzbekistan. The family, national speech etiquette, the mahalla, the education system and digitalization are considered as key factors of gender communication.

Keywords: gender communication, sociocultural context, mahalla, education system, gender policy.

Введение

Гендерная коммуникация — одна из наиболее динамичных областей современной социолингвистики, поскольку речевое поведение мужчин и женщин отражает процессы социальных и культурных трансформаций общества. Актуальность темы применительно к Узбекистану обусловлена сочетанием устойчивых национальных традиций и интенсивной модернизации образовательной, профессиональной и цифровой сфер жизни страны.

Цель статьи — анализ социокультурных и институциональных факторов, определяющих специфику гендерной коммуникации в узбекском обществе: историко-культурных традиций, института семьи и махалли, а также государственной гендерной политики в сфере образования. Методологическую основу составили описательный, сравнительно-сопоставительный и контекстуальный методы анализа.

Социокультурный контекст гендерной коммуникации представляет собой совокупность исторических, культурных, религиозных, экономических и социальных

факторов, определяющих особенности речевого поведения членов общества. Для Узбекистана, обладающего богатым историческим наследием и динамично развивающимся обществом, вопросы гендерной коммуникации приобретают особую значимость: современная коммуникативная практика формируется под воздействием традиционных культурных ценностей, модернизации, государственной политики равных возможностей, урбанизации и цифровизации.

Ключевую роль в социализации личности играет институт семьи: именно здесь ребенок осваивает формы обращения, способы выражения уважения и согласия, а также усваивает принципы уважения к старшим (*kattaga hurmat*) и заботы о младших (*kichikka izzat*), которые в гендерном аспекте определяют различную степень коммуникативной инициативы мужчин и женщин. Существенное влияние оказывает и национальный речевой этикет — система норм, регулирующих поведение участников общения с учетом возраста, статуса и степени родства.

Значительную роль играют образование, урбанизация, цифровизация и билингвизм: расширение доступа к образованию способствует формированию моделей общения, основанных на равенстве и взаимном уважении. В результате гендерные различия в речи все чаще определяются не столько полом, сколько возрастом, образованием и ситуацией общения.

Историко-культурные традиции и гендерная социализация — фундаментальный фактор гендерной социализации, поскольку именно они определяют систему ценностей и моделей взаимодействия между полами. Гендерная социализация рассматривается как непрерывный процесс усвоения индивидом культурно закрепленных представлений о социальных ролях, осуществляемый через язык, семью, образование и общественную практику. Существенную роль в передаче традиций играют фольклор, народная педагогика и художественная литература, закрепляющие модели мужественности и женственности.

Особое место в историко-культурной традиции Узбекистана занимает институт махалли — социальное пространство, в котором ребенок усваивал нормы общественного поведения, речевого этикета и коллективной ответственности. В современных условиях содержание гендерных представлений постепенно меняется под влиянием образования и цифровизации, однако фундаментальные ценности — уважение к семье, ответственность и взаимопомощь — сохраняют свое значение.

Гендерная политика в сфере образования — одно из приоритетных направлений государственной социальной политики Республики Узбекистан. Ключевым этапом стало принятие в 2019 году Закона «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», а также Закона «Об образовании» (2020), закрепивших принципы равного доступа к образованию независимо от пола.

Реализован ряд реформ по расширению участия девушек в высшем образовании: увеличено число вузов, открыты филиалы зарубежных университетов, внедрены целевые образовательные гранты и льготное кредитование. Особое внимание уделяется развитию женского образования в технических и IT-направлениях, а также обновлению содержания учебников, где расширен круг социальных ролей, представленных мужчинами и женщинами. Среди сохраняющихся задач — расширение

участия девушек в инженерно-технических специальностях и повышение квалификации педагогов в области гендерно-чувствительной педагогики.

Гендерная коммуникация в Узбекистане формируется под комплексным воздействием историко-культурных традиций, института семьи и махалли, национального речевого этикета, образования и цифровизации. Ее трансформация происходит эволюционно: традиционные ценности сохраняют значение, приобретая новое содержание в условиях современного общества. Государственная гендерная политика, реализуемая прежде всего через систему образования, создает институциональные условия для равной самореализации личности независимо от пола.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» от 2 сентября 2019 г., № ЗРУ-562.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция) от 23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637.
3. Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. — М.: Институт социологии РАН, 1999. — 189 с.
4. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. — 4th ed. — London: Routledge, 2013. — 500 p.