

УЧИТЕЛЬ-МОДЕРАТОР — БУДУЩЕЕ СТРАНЫ: РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Умарова Алина Алишеровна

Ученица 2 курса Академического лицея при Бухарском государственном
медицинском институте.

Номер: +998936539988

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21767462>

Аннотация: В данной научной статье рассматривается взаимосвязь педагогики и психологии в условиях современного развития общества. Особое внимание уделяется изменению роли педагога в образовательном процессе, влиянию цифровых технологий на формирование личности обучающихся, а также причинам снижения учебной мотивации среди подростков. Исследуются психологические особенности взаимодействия между учителем, учеником и родителями, анализируются факторы, препятствующие эффективному обучению и развитию личности. В работе обосновывается необходимость формирования новой модели педагога — учителя-модератора, который не только передает знания, но и выступает наставником, мотиватором, организатором образовательного процесса и психологической опорой для обучающихся. Автором предлагаются направления совершенствования современной системы образования, основанные на развитии индивидуальных способностей учащихся, укреплении сотрудничества семьи и школы, а также рациональном использовании технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

Ключевые слова: педагогика, психология, учитель-модератор, образование, учебная мотивация, воспитание, подростки, искусственный интеллект, цифровые технологии, личностное развитие, образовательная среда, семья.

Вступление: Современное общество переживает период масштабных технологических и социальных преобразований, оказывающих непосредственное влияние на систему образования. Развитие цифровых технологий, широкое распространение искусственного интеллекта, изменение способов получения информации и трансформация ценностных ориентиров молодого поколения требуют переосмысления роли педагога и психологических механизмов обучения. Если ранее основная задача учителя заключалась преимущественно в передаче знаний, то сегодня этого уже недостаточно. Современный педагог должен уметь формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению, развивать критическое мышление, учитывать индивидуальные особенности личности и создавать благоприятную психологическую атмосферу в образовательном процессе. Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является снижение интереса подростков к получению знаний. Во многих случаях обучающиеся уделяют значительно больше внимания цифровым развлечениям и социальным сетям, чем учебной деятельности.

Немаловажную роль в формировании подобных привычек играет семья, поскольку именно родители определяют первые модели взаимодействия ребенка с цифровой средой. При отсутствии разумного контроля использование электронных устройств постепенно становится не инструментом развития, а фактором, снижающим концентрацию внимания, самостоятельность и познавательную активность. Не менее значимой остается проблема профессионального самоопределения молодежи. На практике родители нередко принимают решение о будущей профессии ребенка, руководствуясь собственными представлениями о престижности и материальной обеспеченности, тогда как личные интересы и способности самого обучающегося остаются без должного внимания. Подобный подход способен привести к снижению внутренней мотивации, эмоциональному выгоранию и отсутствию удовлетворенности выбранной профессиональной деятельностью.

В этих условиях возрастает значение педагогики и психологии как взаимодополняющих научных направлений. Эффективное образование невозможно без понимания возрастных особенностей личности, эмоционального состояния обучающихся и механизмов формирования их мотивации. Именно поэтому современный учитель должен выполнять не только образовательную, но и организационную, воспитательную и психологическую функции, становясь для ученика наставником и проводником в процессе личностного развития. Целью настоящей статьи является исследование роли педагогики и психологии в современном образовательном пространстве, анализ причин снижения учебной мотивации среди подростков, а также обоснование концепции учителя-модератора как перспективной модели развития системы образования и важнейшего фактора формирования будущего общества.

Основная часть:

Педагогика и психология являются взаимосвязанными научными направлениями, поскольку эффективное обучение невозможно без понимания особенностей развития личности обучающегося. Современная образовательная система ориентирована не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование самостоятельного, ответственного и социально активного человека. В связи с этим возрастает значение личности педагога, который становится не просто преподавателем учебной дисциплины, а наставником, способным оказывать влияние на мировоззрение и жизненные ориентиры ученика.

Одной из наиболее серьезных проблем современного общества является постепенное снижение интереса подростков к обучению. Многие учащиеся воспринимают образование исключительно как обязанность, необходимую для получения аттестата или диплома, а не как средство личностного развития. Одной из причин этого является чрезмерное использование цифровых устройств с раннего возраста. Смартфоны, социальные сети и развлекательный контент зачастую становятся для ребенка более привлекательными, чем процесс получения новых знаний. При этом ответственность за формирование

подобных привычек во многом лежит на семье, поскольку именно родители определяют характер взаимодействия ребенка с цифровой средой в первые годы его жизни. При отсутствии разумного контроля электронные устройства постепенно начинают заменять живое общение, чтение книг и познавательную деятельность.

Наряду с этим следует отметить, что многие подростки испытывают недоверие к педагогам и школьным психологам. Причиной подобного отношения нередко становится отсутствие доверительных отношений между взрослыми и обучающимися. Если ученик воспринимает учителя исключительно как человека, оценивающего его знания, а психолога — как формального специалиста, заинтересованность в сотрудничестве значительно снижается. Современный подросток нуждается прежде всего в понимании, уважении и возможности открыто выражать собственное мнение.

Особое значение приобретает вопрос мотивации обучающихся. Практика показывает, что высокий уровень успеваемости далеко не всегда свидетельствует о наличии искреннего интереса к изучаемому предмету. Иногда ученик, обладающий средними академическими результатами, проявляет значительно большую заинтересованность, инициативность и стремление к развитию, чем тот, кто ориентирован исключительно на получение высоких оценок. Именно поэтому современный педагог должен уметь замечать внутренний потенциал личности, а не оценивать ребенка исключительно по результатам контрольных работ и экзаменов.

Не менее актуальной является проблема профессионального самоопределения. Во многих семьях родители самостоятельно выбирают будущую профессию ребенка, руководствуясь собственными представлениями о престижности или материальной обеспеченности. Однако подобный подход не всегда учитывает способности, интересы и индивидуальные особенности самого обучающегося. Отсутствие права выбора может привести к снижению учебной мотивации, эмоциональному напряжению и профессиональному разочарованию в будущем. Следовательно, одной из важнейших задач современной педагогики является создание условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть собственные способности и самостоятельно определить направление дальнейшего образования.

Особое место в современном образовательном процессе занимает искусственный интеллект. Его развитие значительно расширило возможности получения информации, подготовки учебных материалов и индивидуального обучения. Вместе с тем бесконтрольное использование искусственного интеллекта способно отрицательно сказаться на развитии самостоятельного мышления. Если обучающийся полностью перекладывает выполнение учебных заданий на цифровые технологии, постепенно снижается способность анализировать информацию, формулировать собственные выводы и принимать самостоятельные решения.

Следовательно, искусственный интеллект должен рассматриваться как вспомогательный инструмент обучения, а не как полноценная замена мыслительной деятельности человека.

В современных условиях особенно актуальной становится концепция учителя-модератора. Такой педагог не ограничивается передачей учебного материала. Он организует образовательный процесс, поддерживает обучающихся, помогает преодолевать трудности, формирует уверенность в собственных силах и создает благоприятную психологическую атмосферу в коллективе. Учитель-модератор способен увидеть индивидуальные особенности каждого ученика, развить его сильные стороны и помочь раскрыть личностный потенциал. Именно подобный подход способствует формированию ответственных, инициативных и уверенных в себе граждан.

Предложения по совершенствованию системы образования:

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования современной системы образования с учетом достижений педагогики и психологии.

Прежде всего целесообразно развивать модель школы, предусматривающую возможность раннего выбора обучающимися образовательного направления в соответствии с их интересами и способностями при обязательном сохранении качественной подготовки по базовым общеобразовательным дисциплинам. Такой подход позволит повысить учебную мотивацию и создать условия для более осознанного профессионального самоопределения.

Важным направлением совершенствования является усиление психологической подготовки педагогических работников. Современный учитель должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и навыками эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций, формирования благоприятного психологического климата и поддержки обучающихся в процессе их личностного развития.

Особое внимание следует уделить укреплению взаимодействия образовательных организаций с семьей. Родители должны выступать активными участниками образовательного процесса, учитывать мнение ребенка при выборе его дальнейшего жизненного пути и создавать условия для развития его индивидуальных способностей, а не навязывать исключительно собственные представления о будущей профессии.

Необходимым представляется также формирование культуры ответственного использования цифровых технологий. Искусственный интеллект, электронные образовательные платформы и иные современные средства обучения должны использоваться в качестве инструмента повышения качества образования, не подменяя самостоятельную интеллектуальную деятельность обучающихся.

По мнению автора, дальнейшее развитие системы образования должно быть связано с широким внедрением концепции учителя-модератора. Такой педагог способен объединить функции преподавателя, наставника и организатора образовательной среды, формируя у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению, уверенность в собственных возможностях и стремление к постоянному саморазвитию. Именно такие специалисты

способны воспитывать поколение, которое станет основой устойчивого развития государства и общества.

Заключение:

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что педагогика и психология в современных условиях являются взаимодополняющими направлениями, обеспечивающими не только передачу знаний, но и полноценное развитие личности обучающегося. Современная система образования сталкивается с рядом серьезных вызовов, среди которых снижение учебной мотивации, чрезмерное влияние цифровых технологий, недостаточное взаимодействие между семьей и образовательными учреждениями, а также сложности профессионального самоопределения молодежи.

В ходе исследования установлено, что эффективность образовательного процесса во многом определяется не только профессиональной подготовкой педагога, но и его способностью понимать психологические особенности учеников, создавать атмосферу доверия и поддерживать стремление к развитию. Искренний интерес учителя к успехам обучающихся способствует формированию уверенности в собственных силах, развитию ответственности и повышению качества образования.

Особое внимание в работе уделено концепции учителя-модератора, которая, по мнению автора, соответствует современным требованиям общества.

Такой педагог не ограничивается выполнением традиционных образовательных функций, а становится наставником, организатором, мотиватором и примером для своих учеников. Именно личность учителя во многом определяет отношение ребенка к знаниям, формирует его мировоззрение и оказывает влияние на дальнейший жизненный путь. Кроме того, исследование показало, что искусственный интеллект и цифровые технологии обладают значительным потенциалом для развития образования, однако их применение должно быть разумным и направленным на поддержку самостоятельного мышления обучающихся. Ни одна современная технология не способна заменить человеческое общение, педагогическое мастерство, жизненный опыт и эмоциональную поддержку, которые являются важнейшими составляющими образовательного процесса.

Автор считает перспективным создание образовательных учреждений нового типа, в которых после получения базовых знаний обучающиеся смогут самостоятельно выбирать направление дальнейшего обучения в соответствии со своими интересами, способностями и профессиональными целями. Такая модель позволит каждому ученику раскрыть свой потенциал, повысит заинтересованность в обучении и поможет осознанно выбрать будущую профессию. При эффективном взаимодействии подобных школ с высшими учебными заведениями выпускники смогут продолжить образование по выбранному направлению, обеспечивая преемственность образовательного процесса и более успешную профессиональную реализацию.

Таким образом, дальнейшее совершенствование системы образования должно быть направлено на укрепление сотрудничества между школой и семьей, развитие психологической компетентности педагогов, создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка и широкое внедрение модели учителя-модератора. Именно такие изменения будут способствовать воспитанию образованного, ответственного и духовно зрелого поколения, способного обеспечить устойчивое развитие общества и государства. Учитель-модератор — это не только педагог нового поколения, но и человек, формирующий будущее страны через знания, поддержку и веру в каждого своего ученика.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Конституция Республики Узбекистан. — Ташкент, 2023.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (новая редакция).
3. Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике».
4. Мирзиёев Ш. М. Стратегия "Узбекистан — 2030". — Ташкент.
5. Выготский Л. С. Психология развития человека. — Москва: Смысл.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. — Москва.
7. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Москва.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — Москва.
10. OECD. Education at a Glance. — Paris: OECD Publishing.
11. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. — Paris: UNESCO, 2021.
12. UNICEF. The State of the World's Children. — New York: UNICEF.