

## РОЛЬ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА

**Омонова С.М.**

**преподаватель кафедры психологии, Коканский государственный  
педагогический институт (кандидат наук).**

**Комилова Мафтунаксон Эркинжонова**

**1 курс магистратуры по психологии**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21192813>

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена теме роли зарубежного опыта в защите подростков от влияния виртуального мира. Также в содержании статьи понятие виртуального мира, интернет-зависимость, подростковый возраст и его характеристики, инструменты виртуального мира, техногенные методы воздействия на сознание человека, навыки работы с молодежью. информации, также подробно освещен анализ научных концепций и подходов к зависимости от виртуального мира.

**Ключевые слова:** виртуальный мир, интернет-зависимость, подростковый возраст, информация, техногенные факторы, защита от информации, уязвимость, человек, искусственная среда, мидамир, ценности, цели, компьютер, сайты.

### ANNOTATION

This article is devoted to the topic of the role of foreign experience in protecting adolescents from the influence of the virtual world. Also in the content of the article is the concept of the virtual world, Internet addiction, adolescence and its characteristics, tools of the virtual world, man-made methods of influencing human consciousness, skills of working with youth. information, the analysis of scientific concepts and approaches to dependence on the virtual world is also covered in detail.

**Key words:** virtual world, Internet addiction, adolescence, information, man-made factors, information protection, vulnerability, human, built environment, mideaworld, values, goals, computer, sites.

**Введение.** Известно, что хотя защита подростков от влияния виртуального мира широко изучается многими специалистами в данной области, в том числе психологами, педагогами, социологами и исследователями-философами, этот вопрос до сих пор рассматривается как основная цель междисциплинарных исследований. Потому что большая часть проведенных исследований проводилась в контрольных группах, против чего возражали многие исследователи, то есть контрольные группы не считались достаточными объектами для решения этой проблемы. Кроме того, этот вопрос нельзя полностью изучить только с помощью опросов или интервью. Психолог ОН. Арестова рассказала, что для научного обоснования того, низкий или высокий уровень зависимости человека от виртуальной среды, целесообразно повторное исследование испытуемых в крупных лабораториях[1,14-20]. Поэтому выявление проблемы виртуальной защиты подростков определяется не

только с помощью тестов, но и лабораторного обследования, отражающего некоторые практические действия. Б.А.Бурова в своей научной статье под названием «Механизмы интернет-зависимости» так разъясняет проблему: «Прежде чем проводить исследования по вопросу интернет-зависимости, исследователь должен сначала своими глазами наблюдать за деятельностью лиц с данным поведением[2,290-294]. Потому что определяются многие психологические факторы, приводящие к этому методу. Например, игра, интернет, время, возраст, социальный статус и т. д. Согласно этим взглядам, воздействие виртуального мира можно определить не только с помощью психодиагностических средств, но и путем наблюдения. Вопрос о влиянии виртуального мира также широко изучался А.Е. Войскунским, и автор предлагает конкретные направления изучения проблемы. По мнению автора, эти направления должны включать[3,81]:

- Подход, направленный на исследование изменений в деятельности индивидов в условиях виртуальной среды;
- Подход, направленный на раздельное исследование факторов, вызывающих интернет-зависимость, и стадий ее развития;
- Подход, направленный на разработку модели зависимости от виртуальной среды;
- Зависимость от виртуальной среды и другие ее аспекты направлены на обучение, педагогическое, социологическое, юридическое и др. На самом деле интернет-зависимость – это не только психологическая проблема, очень важно изучать ее в больших масштабах, то есть в комплексе исследований.

**Анализ литературы (Literature review).** Проблема риска виртуальных сетей — это не только вопрос научной психологии, но и вопрос стратегический для всего общества и государства. В этом вопросе среди исследователей А.А. Реан, И.С. Против. А.Е. Войскунский, В.А. Лоскутова, Л.О. Пережогин, А.Ю. Егоров, Х.Дж.И. Бочкарева, А.Е. Жичкина, Л.Г. Леонова, Н.А. Носов, Ю.В. Фомичева, А.Ф. Шайдуллина, С.А. Такие ученые, как Шапкин, И. Шевченко, А. Г. Шмелев, Ю. Д. Бабаева, Т. Н. Дудко, К. Э. Юренков опубликовали уникальные научные книги и монографии. Среди прочего, по мнению А. В. Бенедиктовой, понятие пристрастия к виртуальной среде не следует рассматривать как патологическое поведение, то есть многопользование интернетом обогащает человека. По мнению А. А. Черновой, киберзависимость – сложный процесс, и специалист, его исследующий, должен быть в курсе не только достижений психологии, но и компьютерных технологий. Благодаря этим факторам можно больше узнать о влиянии интернет-информации на личность человека [4,228-230]. Потому что большинство кибернетических данных — это монетизация или бизнес-данные.

**Методология исследования (Research Methodology).** В целом, как теоретико-методологическая основа нашего исследования, в зарубежной психологии интернет-зависимость и ее последствия, психопрофилактика устранения интернет-зависимости, информационная среда и молодежь, информационные атаки и ее современные проявления, виртуальный мир и его восприятие, подростки компьютерные навыки Н.А. Шапира, Х.Дж. Шаффер, Н.С.

Эндлер, Дж.Д. Паркер, О.Ю. Йокояма, Т.Н. Неверие, Г. Гигеренцер, Р.О. Анкер, Дж.Л. Б. Речь, Д.С. Вайс, К.Р. Марбл, Т.Дж. Мецлер, За основу были взяты передовые идеи Х.М. Ронфельдтов.

Особое место среди психологических исследований виртуального мира и причин воздействия на него занимают исследования Б. А. Барабанщиковой. Автор говорит о том, что привыкание к виртуальной среде часто наблюдается у детей раннего возраста, в результате чего у них нарушается процесс самосознания. У детей, подвергающихся воздействию сетевой информации, часто развивается характеристика самооценки «Я выше» [5,232]. Или нанесение помады на виртуальный мир закончится переоценкой времени. В. В. Селиванов и Л. Н. Селиванова среди прочих провели исследование психологических проблем использования виртуальной сети, в котором авторы выделяют следующие причины. По мнению авторов, в отличие от других, субъектам виртуальной среды свойственны агрессивность, враждебность и цинизм. Они также часто выделяются как люди, которые живут с чувством разочарования или сильной тревоги [6,378]. Также А. В. Захрапина, проводя исследование психологических факторов интернет-зависимости у подростков, разработала уникальное предложение по решению проблемы. То есть, по мнению ученого, единственный способ предотвратить зависимость от виртуальной среды – это создать национальный комитет по ее контролю. Этот комитет реализует меры, направленные на устранение зависимости, разработку правовых документов и профилактических программ. Суть этого предложения в том, что зависимость от виртуальной сети – это не только наука, но и организация, которая ее контролирует и предотвращает данные.

**Анализ и результаты (Analysis and results).** Известно, что виртуальный мир открывает перед человеком массу возможностей. Анонимность в интернете, доступ из разных уголков мира, общение с любым пользователем (независимо от пола, возраста, национальности, вероисповедания), самореализация, отсутствие моральных правил в жизни в интернете, уход от ответственности увеличивают вышеперечисленное. упомянутые риски. Виртуальный мир манипулирует людьми. По мнению специалистов, в виртуальном мире у человека нарушается система восприятия времени, снижается социальная активность. Хуже всего то, что в этом процессе негативное воздействие виртуальных инструментов не ограничивается духовно-нравственным упадком, но и вызывает множество заболеваний. С этой точки зрения изучаемая нами научно-исследовательская работа считается одной из наиболее актуальных и актуальных тем, учитывая современные сложные условия. Поэтому в качестве объекта исследования мы выбрали районных подростков, проживающих в городах и селах, которые составляют основу интернет-потока. В вышеуказанной части исследования мы ознакомились с их средними результатами. Теперь попробуем определить значимые и незначимые шкалы опросников по критериям факторного анализа. В следующей таблице представлены результаты сельских подростков Навоийской области (таблица 3.1).

**Таблица 3.1- Факторизация анкет по защите от виртуального мира**

| Шкалы                                              | Faktorlar |       |
|----------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                    | 1         | 2     |
| Интернет и компьютерная зависимость                |           | 0,586 |
| Зависимость от компьютерных игр                    |           | 0,768 |
| телевизионная зависимость                          | 0,589     |       |
| Пристрастие к деструктивной религиозной информации |           | 0,557 |
| Общая склонность к зависимости                     |           | 0,624 |
| Конструктивный прием информации в Интернете        | 0,507     |       |
| Восприятие времени                                 | 0,556     |       |
| Понимание положительных особенностей Интернета     |           | 0,529 |
| Поймите негативные стороны Интернета               | 0,625     |       |
| Понимание информации в Интернете                   |           | 0,523 |
| Стойкость                                          | 0,775     |       |
| Умный ход                                          |           | 0,604 |
| Преодоление реальности                             | 0,721     |       |
| Изменить себя                                      | 0,635     |       |
| Позитивное мышление                                |           | 0,713 |
| Контроль эмоций                                    |           | 0,683 |

Полученные результаты исследования показали следующие результаты: основные факторы, определяющие социально-психологические механизмы защиты сельских подростков от влияния виртуального мира в Навоийской области (таблица 3.1). Акценты, включенные в первый фактор: зависимость от телевидения, конструктивное восприятие информации в интернете, восприятие времени, осознание негативных особенностей интернета, настойчивость, преодоление реальности и самоизменение масштабов. Мы условно назвали этот фактор (согласно включенным в фактор соображениям): самоконтроль в интернете. Из второго фактора были взяты следующие соображения: пристрастие к интернету и компьютеру, пристрастие к компьютерным играм, пристрастие к деструктивной религиозной информации, общая склонность к привыканию, осознание положительных особенностей интернета, понимание информации в интернете, рациональное действие, позитивное мышление и контроль эмоций. В целях предупреждения риска информационно-психологической безопасности подростков в сети интернет продолжить и активизировать научные исследования по данному вопросу, а также разработать программы формирования и развития у учащихся навыков безопасного поведения в сети интернет, личной сфере детей и подростков необходимо разработать и внедрить программы психологической коррекции расстройства.

**Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. Арестова О. Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия Текст. / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскунский // Вестн. Моск. Ун-та. Психология. 1996. - № 4. - С.14 -20.
2. Бурова В. А. Механизмы формирования интернет-аддикции Текст. / В. А. Бурова, В. И. Есаулов // Материалы XIII съезда психиатров России.- М., 2000.- С.290-291.
3. Войскунский А. Е. Интернет новая область исследований в психологической науке Текст. / А. Е. Войскунский // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. – 2002. -№ 1. – С. 81-101.
4. Бенедиктова // Психологическая наука и образование. 2007. - № 5. - С. 228 - 236.
5. Чернов А. А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы Текст. / А. А. Чернов. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2003. – 232 с.
6. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society) (международный электронный журнал). 2014. Т. 17. №3. С. 378 – 391.