

AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Xamdamova Zebo Shuhratillo qizi

Andijon davlat pedagogika instituti

Pedagogika II bosqich magistranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20269242>

Abstract: Mazkur tezisda akmeologik yondashuv asosida bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari, metodik tamoyillari hamda samarali usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, talabalarning kasbiy o‘sishi, ijodiy tafakkuri va innovatsion faoliyatini shakllantirishda akmeologiyaning o‘rni yoritib berilgan.

Keywords: akmeologiya, kreativ kompetentlik, pedagogik texnologiya, innovatsion faoliyat, kasbiy rivojlanish, refleksiya, ijodiy tafakkur.

Bugungi globallashuv va axborotlashuv jarayonida ta‘lim tizimiga zamonaviy fikrlaydigan, kreativ yondasha oladigan hamda pedagogik vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qiluvchi o‘qituvchilarni tayyorlash dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishda akmeologik yondashuv muhim ilmiy-metodik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Akmeologiya insonning kasbiy va shaxsiy kamolotining eng yuqori bosqichiga erishish qonuniyatlarini o‘rganuvchi fan sifatida pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv orqali talabaning ichki imkoniyatlarini ochish, mustaqil fikrlashini rivojlantirish hamda o‘z ustida ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish mumkin bo‘ladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kreativ kompetentligi deganda ularning yangicha pedagogik g‘oyalarni ilgari surishi, nostandart vaziyatlarga ijodiy yechim topishi, innovatsion metodlardan samarali foydalanishi va ta‘lim jarayoniga kreativ yondasha olishi tushuniladi. Kreativ kompetentlik nafaqat bilim, balki pedagogik moslashuvchanlik, refleksiv fikrlash va ijodiy faollikni ham o‘z ichiga oladi.

Akmeologik yondashuv asosida kreativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasi quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

1. **Motivatsion bosqich** – talabada pedagogik faoliyatga qiziqish va o‘zini rivojlantirish ehtiyojini shakllantirish;
2. **Kognitiv bosqich** – kreativ pedagogika, innovatsion metodlar va zamonaviy texnologiyalar bo‘yicha nazariy bilimlarni egallash;
3. **Amaliy-faoliyat bosqichi** – muammoli vaziyatlar, loyiha ishlari, trening va interfaol metodlar orqali ijodiy faoliyatni rivojlantirish;
4. **Refleksiv bosqich** – o‘z faoliyatini tahlil qilish, xatolar ustida ishlash va kasbiy o‘shishni baholash.

Mazkur metodikada “Aqliy hujum”, “Case-study”, “Loyiha metodi”, “SWOT-tahlil”, “Debat”, “Sinkveyn” kabi innovatsion metodlardan foydalanish samarali natija beradi. Ayniqsa, refleksiv mashg‘ulotlar talabalarning o‘z imkoniyatlarini anglashiga va kasbiy mahoratini takomillashtirishiga xizmat qiladi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, akmeologik yondashuv asosida tashkil etilgan ta‘lim jarayoni bo‘lajak o‘qituvchilarning ijodiy tafakkuri, kommunikativ faolligi hamda pedagogik innovatsiyalarni qo‘llash ko‘nikmalarini sezilarli darajada rivojlantiradi. Natijada ular zamonaviy ta‘lim talablariga mos, raqobatbardosh va kreativ pedagog sifatida shakllanadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, akmeologik yondashuv bo'lajak o'qituvchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirishda samarali metodologik asos hisoblanadi. Ushbu yondashuv talabning kasbiy yetukligi, ijodiy salohiyati va innovatsion faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu sababli pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida akmeologik texnologiyalar va kreativ metodlardan keng foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.