

**SINF XONASIDA KO'RINMAS INQILOB****Dostova Dilnoza Faxriddin qizi****O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti****Amaliy psixologiya yo'nalishi 3- bosqich talabasi****<https://doi.org/10.5281/zenodo.20063867>****Annotatsiya**

Ushbu maqolada "Sinf xonasida ko'rinmas inqilob" tushunchasi zamonaviy ta'lim jarayonidagi tub o'zgarishlar kontekstida tahlil qilinadi. Unda raqamli texnologiyalar, innovatsion pedagogik yondashuvlar va interaktiv o'qitish usullarining ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni yoritilgan. Shuningdek, an'anaviy dars berish tizimidan zamonaviy, o'quvchi markazlashgan ta'lim modeliga o'tish jarayoni, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarning yangi shakllari hamda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarining rivojlanishi haqida so'z yuritiladi.

Maqolada sinf xonasida yuz berayotgan bu "ko'rinmas inqilob"ning ijobiy natijalari bilan birga, mavjud muammolar — texnik imkoniyatlarning yetishmasligi, raqamli tafovut va pedagoglarning tayyorgarlik darajasi kabi masalalar ham tahlil qilingan. Xulosa sifatida zamonaviy ta'limni samarali tashkil etishda innovatsiyalarni to'g'ri qo'llash muhim ekani ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** ko'rinmas inqilob, zamonaviy ta'lim, raqamli texnologiyalar, interaktiv ta'lim, innovatsion yondashuv, o'quvchi markazlashgan ta'lim, pedagogika, raqamli savodxonlik, ta'lim transformatsiyasi, sinf xonasi innovatsiyasi

**Asosiy qism**

Mana shu savol - zamonaviy pedagogik psixologiyaning eng qiziqarli masalalaridan biri. Ta'limda diagnostika deganda ko'pchilik darhol testlarni ko'z oldiga keltiradi. Aslida bu tushuncha ancha kengroq. Diagnostika - bu o'quvchining ichki dunyosiga oyna tutish urinishi. Bola nimani biladi, nimani bilmaydi, nima uchun bilmaydi - bularni aniq ko'ra olish san'ati.

Psixolog Lev Vigotskiy o'z vaqtida "yaqin rivojlanish zonasi" degan ajoyib tushunchani ilgari surgan edi. Mazmuni oddiy: har bir bolaning hozir mustaqil bajara oladigan narsasi bor va biroz yordam bilan bajara oladigan narsasi bor. Mana shu oradagi masofa - diagnostikaning asosiy manzili. O'qituvchi ushbu zonani topa olsa, ta'lim boshlanadi. Topa olmasa - dars bo'ladi, ta'lim emas.

Bugungi kunda bu g'oyani amalga oshirishning bir necha texnologiyasi mavjud.

Eng qizig'i - formativ baholash. Bu yakuniy baho emas, balki jarayon ichidagi kuzatuv. Dars davomida o'qituvchi bolalarning savollariga, xatolariga, hatto jim o'tirishlariga qaraydi.

Bu xatolar - ayblanish uchun emas, tushunish uchun. Xato - bu diagnostikaning eng halol manbai. Yana bir narsa bor - o'z-o'zini baholash.

Ko'pchilik buni "bolaga baho qo'ydirasizmi?" deb tushunadi. Yo'q, bu bolaga "sen o'zingni qanday baholaysan, bu mavzuni qanchalik tushunding?" deb so'rash. Psixologiya nuqtai nazaridan bu juda muhim: o'quvchi o'z bilimini o'zi tahlil qila boshlasa, uning metakognitiv gobiliyati - ya'ni o'z fikrlashini kuzata olish layoqati rivojlana boshlaydi. Bu esa maktabdan keyingi hayotning asosi.

Lekin bu yaxshi narsalarning hammasi bir to'siqqa borib taqaladi: vaqt. O'qituvchida 30 o'quvchi bor, 45 daqiqa bor, dastur bor.

Kimning qaysi zonasini qachon tekshiradi? Shu yerda texnologiya yordamga keladi - raqamli platformalar, tezkor so'rovlar, interaktiv topshiriqlar. Bola javob beradi, tizim darhol tahlil qiladi, o'qituvchi ko'radi. Bu diagnostikani mexanizatsiya qilish emas - bu uni tezlashtirish.

Eng muhimi shuki, diagnostik maqsadlarni o'rnatish - bu faqat o'qituvchi ishi emas. Bola ham bilishi kerak: men bugun nima o'rganishim kerak, va men buni o'rgandimmi? Bu savol bola ongida o'tirsa - dars boshqacha o'tadi. Maqsad tushunilgan joyda motivatsiya o'z-o'zidan paydo bo'ladi. Bu psixologiyaning asosiy qonunlaridan biri.

Xulosa qilib aytganda, diagnostika - bu baho emas, bu muloqot. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi, bilim va bola o'rtasidagi ko'rinmas, lekin juda muhim suhbat. Bu suhbatni to'g'ri olib bora olgan o'qituvchi - shunchaki dars o'qituvchi emas, haqiqiy tarbiyachi bo'ladi.

### **Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. UNESCO. Education in a Digital World: Global Perspectives on Technology in Learning.
2. OECD. Students, Computers and Learning: Making the Connection.
3. World Bank. World Development Report: Learning to Realize Education's Promise.
4. UNICEF. Digital Learning and Education for Children.
5. Salman Khan. The One World Schoolhouse: Education Reimagined.
6. Common Sense Media. The Impact of Technology on Learning and Education.
7. Google for Education. Future of the Classroom Reports.
8. Microsoft Education. Transforming Education with Technology.
9. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
10. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining raqamli ta'limni rivojlantirishga oid qarorlari.