

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

**Бекатаева Жамила Эшанмурат кизи**

**Kimyo International University in Tashkent**

**магистрант, направление дошкольное образование**

**город Ташкент Бектемирский район воспитатель 578-ГДОО**

**<https://doi.org/10.5281/zenodo.19976362>**

### **Аннотация**

Статья посвящена теоретическому и практическому анализу проблемы совершенствования технологий игровой деятельности в системе дошкольного образования как ключевого фактора развития когнитивного мышления детей. Рассматриваются психолого-педагогические основания игровой деятельности, раскрываются механизмы формирования познавательных процессов в условиях специально организованной образовательной среды. Анализируются положения культурно-исторической теории развития, деятельностного подхода и когнитивной психологии. Обосновывается необходимость интеграции традиционных форм игры с инновационными образовательными технологиями в контексте требований государственных нормативных документов Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан и действующих государственных стандартов дошкольного образования Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Республики Узбекистан. Представлены педагогические условия, критерии оценки эффективности и направления модернизации игровых технологий в образовательном процессе дошкольной организации.

### **Ключевые слова**

дошкольное образование; Республика Узбекистан; когнитивное развитие; игровая деятельность; познавательные процессы; развивающая образовательная среда; государственный стандарт; инновационные технологии; деятельностный подход; цифровизация образования.

Современный этап развития системы образования Республики Узбекистан характеризуется активной модернизацией содержания и технологий обучения, направленных на формирование интеллектуально развитой, самостоятельной и социально адаптированной личности. Особое значение в данной системе приобретает дошкольное образование как первый уровень непрерывного образования.

В нормативных документах Республики Узбекистан подчеркивается приоритетность создания условий для всестороннего развития ребенка, формирования его познавательной активности и готовности к школьному обучению. В этой связи актуализируется проблема совершенствования технологий игровой деятельности как ведущего механизма развития когнитивного мышления в дошкольном возрасте.

Ведущая роль игры в психическом развитии ребенка была научно обоснована Лев Выготский, который рассматривал игру как пространство формирования высших психических функций в зоне ближайшего развития. В рамках деятельностного подхода Алексей Леонтьев определял игру как особый вид деятельности, обеспечивающий усвоение общественного опыта. Исследования Даниил Эльконин раскрыли закономерности развития сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности

дошкольника. Существенный вклад в изучение когнитивного развития внес Жан Пиаже, описавший особенности мышления детей дошкольного возраста.

Цель исследования — теоретически обосновать и определить направления совершенствования технологий игровой деятельности как средства развития когнитивного мышления дошкольников в условиях системы образования Республики Узбекистан.

### **1. Теоретико-методологические основы развития когнитивного мышления Психолого-педагогическая характеристика когнитивного развития**

Когнитивное мышление дошкольников представляет собой систему взаимосвязанных познавательных процессов, обеспечивающих отражение окружающей действительности и формирование первичных интеллектуальных структур. В дошкольном возрасте наблюдается интенсивное развитие:

- наглядно-действенного мышления;
- наглядно-образного мышления;
- элементов словесно-логического мышления;
- произвольного внимания;
- образной и смысловой памяти;
- воображения.

Переход к более сложным формам мыслительной деятельности осуществляется в процессе активного взаимодействия ребенка с социальной средой.

#### **Игра в системе культурно-исторического подхода**

Согласно культурно-исторической концепции развития, психические функции формируются в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Игра выступает средством интериоризации социальных норм и способов действия.

В условиях дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан игровая деятельность рассматривается как основная форма организации образовательного процесса, обеспечивающая гармоничное сочетание обучения и воспитания.

### **2. Игровая деятельность как фактор развития когнитивного мышления Структура игровой деятельности**

Игровая деятельность включает:

- игровую мотивацию;
- воображаемую ситуацию;
- принятие роли;
- систему правил;
- игровые действия.

Сюжетно-ролевая игра способствует развитию символической функции сознания, формированию способности к замещению и моделированию социальных отношений.

#### **Функциональный потенциал игры**

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

1. Развивающую — формирование мыслительных операций.
2. Социализирующую — усвоение норм поведения.
3. Коммуникативную — развитие речи как средства мышления.
4. Регулятивную — становление произвольности.

Дидактические и познавательные игры обеспечивают формирование умений сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать.

### **3. Современные технологии совершенствования игровой деятельности**

#### **Проблемно-игровая технология**

Создание игровых проблемных ситуаций стимулирует развитие аналитического и причинно-следственного мышления. Ребенок учится выдвигать гипотезы, планировать действия и оценивать результат.

#### **Интерактивные и цифровые технологии**

В условиях цифровой трансформации образования Республики Узбекистан активно внедряются мультимедийные средства обучения, интерактивные панели и образовательные платформы. Их использование в игровой форме способствует развитию пространственного и логического мышления при соблюдении возрастных норм.

#### **Исследовательская игровая деятельность**

Организация экспериментирования с природными объектами, проведение мини-исследований в игровой форме формируют элементы научного мышления и познавательную инициативу.

#### **Использование элементов ТРИЗ**

Включение задач на поиск нестандартных решений способствует развитию гибкости и креативности мышления, формированию предпосылок дивергентного мышления.

### **4. Педагогические условия совершенствования игровых технологий**

Эффективность совершенствования игровой деятельности обеспечивается следующими условиями:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- учет национально-культурных особенностей Республики Узбекистан;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- системность внедрения инновационных технологий;
- активное взаимодействие с семьей.

Особое значение имеет организация образовательной среды, способствующей самостоятельной познавательной активности детей.

### **5. Критерии оценки эффективности**

Оценка развития когнитивного мышления в игровой деятельности осуществляется по следующим показателям:

- уровень сформированности мыслительных операций;
- развитие познавательной инициативы;
- степень самостоятельности в решении игровых задач;
- сформированность речевых навыков;
- способность к планированию и рефлексии.

Мониторинг проводится посредством педагогического наблюдения, анализа игровых ситуаций и диагностических заданий.

### **Заключение**

Совершенствование технологий игровой деятельности в системе дошкольного образования Республики Узбекистан является важнейшим условием развития

когнитивного мышления детей. Игра сохраняет статус ведущего вида деятельности и выступает эффективным инструментом формирования интеллектуального потенциала личности.

Интеграция традиционных педагогических подходов с инновационными технологиями, учет национального контекста и требований государственных стандартов обеспечивают качественное обновление образовательного процесса и повышение его результативности.

### **Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
4. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
5. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Республики Узбекистан. — Ташкент.
6. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. — М.: Педагогика, 1986.
7. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. — М.: Просвещение, 1988.
8. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. — М.: Владос, 2012.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2008.
10. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. — М.: Педагогика, 1986.