

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Абдусамадова Муслима

УзНПУ имени Низами

Магистр направления сурдопедагогика

<https://doi.org/10.5281/zenodo.22158920>

Аннотация.

В тезисах представлены результаты экспериментальной работы по совершенствованию произносительной стороны речи у глухих учащихся. На констатирующем этапе выявлены трудности в слуховом восприятии, речевом дыхании, голосообразовании, понимании устной речи и произношении. Для коррекции выявленных нарушений была разработана система интерактивных игровых заданий на платформе Wordwall, направленных на развитие слухового восприятия, речевого дыхания, голоса, понимания устной речи и правильного произношения. Сравнение результатов до и после применения разработанной методики показало положительную динамику по всем исследуемым показателям.

Ключевые слова: глухие учащиеся, произносительная сторона речи, коррекционная работа, интерактивная технология, цифровые технологии, Wordwall, слуховое восприятие, речевое дыхание.

Abstract.

The theses present the results of experimental work aimed at improving the pronunciation aspect of speech in deaf students. The initial assessment revealed difficulties in auditory perception, speech breathing, voice production, oral speech comprehension, and pronunciation. To address these difficulties, a system of interactive game-based tasks was developed using the Wordwall platform. The tasks targeted auditory perception, speech breathing, voice, oral speech comprehension, and correct pronunciation. A comparison of the results before and after the application of the method demonstrated positive dynamics across all indicators.

Keywords: deaf students, pronunciation aspect of speech, corrective work, interactive technology, digital technologies, Wordwall, auditory perception, speech breathing.

Введение.

Экспериментальная работа проводилась с 30 учащимися 6А, 7А и 7Б классов Ташкентской специализированной школы-интерната №101 для глухих детей. На первоначальном этапе было установлено, что у учащихся наблюдаются трудности в слуховом восприятии и произносительной стороне речи. Наиболее выраженными являлись недостаточное восприятие незнакомого речевого материала, несформированность длительного экономного выдоха, нарушения голосообразования, сложности самостоятельной постановки словесного удара и недостаточная разборчивость речи. Низкий уровень слухового восприятия незнакомого речевого материала был выявлен у 55% учащихся, а самостоятельно воспроизводить словесное ударение могли только 7,5%.

Для преодоления выявленных трудностей была разработана система из пяти интерактивных игровых заданий на платформе **Wordwall**. Игры были построены по принципу постепенного усложнения и охватывали основные компоненты

произносительной стороны речи. Первое задание было направлено на развитие слухового восприятия речевого материала и различение слов. Второе - на формирование правильного речевого дыхания и длительного выдоха. Третье - на развитие голосовой функции, умения изменять силу и высоту голоса. Четвёртое - на понимание и воспроизведение устной речи. Пятое - на закрепление правильного звукопроизношения, словесного ударения и слитности речи. Игровая форма, возможность повторного выполнения заданий и ограничение времени способствовали поддержанию интереса и активному включению учащихся в коррекционный процесс.

После применения разработанной методики была отмечена положительная динамика основных показателей: уровень слухового восприятия повысился с **35% до 73%**, речевого дыхания - с **35% до 60%**, качества голоса - с **40% до 70%**, понимания устной речи - с **50% до 67%**, произношения - с **50% до 63%**.

Таким образом, сопоставление результатов до и после применения интерактивной методики показало положительные изменения по всем исследуемым компонентам произносительной стороны речи. Использование пяти игровых заданий Wordwall позволило комплексно воздействовать на слуховое восприятие и основные компоненты устной речи, что подтверждает целесообразность включения интерактивных цифровых технологий в коррекционную работу с глухими учащимися.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1983. - 527 с.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Просвещение, 1963. - 247 с.
3. Рау Ф. Ф. Методика обучения глухих устной речи. - М.: Педагогика, 1955. - 312 с.
4. Цех Г. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. - Варшава, 1972. - 198 с.
5. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб.: Изд-во «Лань», 2003. - 654 с.