

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Мирзахалова Гулнора Улутбек кизи

преподаватель кафедры русского языка и литературы Наманганского
государственного университета

gulnoramirzaxalova142@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21837265>

Аннотация. В статье анализируются современные образовательные стратегии подготовки будущих учителей русского языка и литературы. Цель работы состоит в том, чтобы описать систему таких стратегий и определить их роль в формировании профессиональной готовности учителя-словесника. Используются методы теоретического анализа, сравнения и систематизации педагогической литературы. Установлено, что современная подготовка учителя-словесника опирается на совокупность взаимосвязанных стратегий, среди которых компетентностная, деятельностная, технологическая, интегративная и ценностно-ориентированная. Обосновано, что системообразующей выступает ценностно-ориентированная стратегия, поскольку профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы связана с формированием ценностного сознания обучающихся средствами языка и художественного слова.

Ключевые слова. образовательные стратегии, подготовка учителя, учитель русского языка и литературы, компетентностный подход, педагогические технологии, ценностно-ориентированная стратегия, филологическое образование.

Annotatsiya. Maqolada bo'lajak rus tili va adabiyoti o'qituvchilarini tayyorlashning zamonaviy ta'lim strategiyalari tahlil qilinadi. Ishning maqsadi ushbu strategiyalar tizimini tavsiflash va ularning til va adabiyot o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligini shakllantirishdagi o'rnini aniqlashdan iborat. Pedagogik adabiyotni nazariy tahlil qilish, qiyoslash va tizimlashtirish usullaridan foydalanilgan. Zamonaviy tayyorgarlik o'zaro bog'liq strategiyalar majmuiga, jumladan kompetensiyaviy, faoliyatli, texnologik, integrativ va qadriyatga yo'naltirilgan strategiyalarga tayanishi aniqlangan. Qadriyatga yo'naltirilgan strategiya tizim tashkil etuvchi ekanligi asoslab berilgan, chunki rus tili va adabiyoti o'qituvchisining kasbiy faoliyati til hamda badiiy so'z vositasida o'quvchilar qadriyat ongini shakllantirish bilan bog'liqdir.

Kalit so'zlar. ta'lim strategiyalari, o'qituvchi tayyorlash, rus tili va adabiyoti o'qituvchisi, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik texnologiyalar, qadriyatga yo'naltirilgan strategiya, filologik ta'lim.

Abstract. The article analyses modern educational strategies for training future teachers of Russian language and literature. The aim of the work is to describe the system of such strategies and to determine their role in shaping the professional readiness of the language and literature teacher. Methods of theoretical analysis, comparison and systematisation of pedagogical literature are applied. It is established that the modern training of such a teacher relies on a set of interrelated strategies, among which the competency-based, activity-based, technological, integrative and value-oriented ones stand out. It is argued that the value-oriented strategy is the system-forming one,

since the professional activity of a teacher of Russian language and literature is connected with shaping the value consciousness of learners through language and the literary word.

Keywords. educational strategies, teacher training, teacher of Russian language and literature, competency-based approach, pedagogical technologies, value-oriented strategy, philological education.

Подготовка будущих учителей русского языка и литературы принадлежит к числу приоритетных задач современного педагогического образования. Изменения в целях и содержании школьного образования, обновление образовательных стандартов и возрастающие требования к профессиональной деятельности учителя обуславливают необходимость пересмотра стратегий его подготовки. Современный учитель-словесник должен не только владеть системой филологических знаний, но и уметь организовывать образовательный процесс на основе актуальных педагогических подходов, а также участвовать в формировании ценностного сознания обучающихся. Это выдвигает на первый план вопрос о том, какие образовательные стратегии обеспечивают эффективную подготовку такого специалиста.

Теоретические и методические основания подготовки учителя-словесника разработаны в фундаментальных трудах по методике преподавания русского языка и литературы. Вопросы обучения русскому языку в школе системно изложены в коллективном труде под редакцией М.Т. Баранова [1]. Методика преподавания литературы как основа профессиональной подготовки будущего словесника представлена в учебнике под редакцией О.Ю. Богдановой [3]. Общая теория современных образовательных технологий разработана Г.К. Селевко, описавшим широкий спектр педагогических технологий [4]. Возможности новых педагогических и информационных технологий, включая метод проектов, раскрыты в работе под редакцией Е.С. Полат [6]. Компетентностный подход как новая парадигма результата образования обоснован И.А. Зимней [7], а принципы современной дидактики систематизированы А.В. Хуторским [8].

Актуальность проблемы усиливается современными процессами реформирования педагогического образования, направленными на сближение подготовки учителя с реальными запросами школьной практики. В полиязычной образовательной среде подготовка учителя русского языка и литературы приобретает дополнительное значение, поскольку такой специалист способствует диалогу культур и формированию уважительного отношения к языковому многообразию. Это предъявляет повышенные требования к выбору образовательных стратегий и к их согласованному применению в процессе профессиональной подготовки.

Особую значимость для подготовки учителя русского языка и литературы приобретает её ценностное измерение. Исследования аксиологического осмысления системы нравственных понятий в художественной литературе показывают, что нравственные понятия и этические идеалы, репрезентируемые средствами языка, образуют основу ценностной подготовки будущего словесника [2; 5]. Вместе с тем при обилии отдельных

методических разработок вопрос о целостной системе современных образовательных стратегий подготовки учителя-словесника остаётся недостаточно осмысленным. Настоящая статья ставит целью описать эту систему и определить роль каждой стратегии. Задачи исследования состоят в том, чтобы уточнить понятие образовательной стратегии, охарактеризовать основные современные стратегии подготовки учителя русского языка и литературы и выявить их взаимосвязь.

Материалом исследования послужил корпус педагогических и методических работ по проблемам подготовки учителя-словесника и современных образовательных технологий, репрезентативный для основных направлений её осмысления [1; 3; 4; 6; 7; 8]. Такой отбор позволяет соотнести общие подходы современной дидактики со спецификой филологического педагогического образования.

Методологическую основу образуют теоретический анализ, сравнение и систематизация. Теоретический анализ применяется для экспликации понятия образовательной стратегии. Сравнительный метод используется при сопоставлении различных стратегий подготовки. Систематизация обеспечивает описание этих стратегий как целостной системы. Под образовательной стратегией в работе понимается общая, рассчитанная на длительную перспективу линия организации образовательного процесса, которая объединяет цели, содержание, методы и средства подготовки. В отличие от отдельной методики или технологии, стратегия задаёт общее направление, в рамках которого конкретные технологии приобретают согласованность.

Проведённый анализ позволяет описать современную подготовку учителя русского языка и литературы как систему взаимосвязанных образовательных стратегий. Первой из них выступает компетентностная стратегия, ориентирующая подготовку на формирование способности выпускника применять освоенное в реальной профессиональной деятельности. В рамках этой стратегии результат образования описывается не только в терминах знаний, но и в терминах готовности к действию, что соответствует пониманию ключевых компетенций как новой парадигмы результата образования [7].

Прежде чем охарактеризовать отдельные стратегии, следует отметить особенность профессионального профиля учителя-словесника. Его подготовка соединяет две относительно самостоятельные предметные области, а именно обучение русскому языку и обучение литературе. Каждая из них обладает собственной методической традицией, однако в школьной практике они реализуются во взаимной связи. Учитель-словесник одновременно развивает языковую грамотность обучающихся и приобщает их к художественной культуре, поэтому образовательные стратегии его подготовки должны учитывать эту двойственную природу профессии и обеспечивать целостность формируемых умений.

Второй выступает деятельностьная, или практико-ориентированная, стратегия. Она предполагает освоение профессиональных умений в процессе

активной учебной деятельности, моделирующей будущую работу учителя. Педагогическая практика, решение методических задач и разработка учебных материалов позволяют будущему словеснику соединять теоретические знания с реальным опытом преподавания.

Третьей является технологическая стратегия, связанная с освоением современных педагогических технологий. Систематизация образовательных технологий, предложенная в педагогической науке, охватывает как традиционные, так и инновационные способы организации обучения [4]. Особое место занимают проектные и информационно-коммуникационные технологии, расширяющие возможности самостоятельной и исследовательской работы студента [6]. Овладение этими технологиями становится обязательным условием профессиональной готовности учителя в условиях цифровизации образования.

Технологическая стратегия тесно связана с использованием интерактивных и активных методов обучения. Дискуссия, учебное моделирование, анализ конкретных педагогических ситуаций и работа в малых группах формируют у будущего словесника способность организовывать продуктивное взаимодействие на уроке. Такие методы переводят студента из позиции пассивного получателя знаний в позицию активного участника образовательного процесса, что соответствует деятельностной логике современной подготовки. При этом ценность интерактивных методов состоит не в их внешней занимательности, а в том, что они развивают профессиональное мышление и коммуникативные умения будущего учителя.

Четвёртой выступает интегративная стратегия, обеспечивающая соединение филологической и психолого-педагогической подготовки. Для учителя-словесника особое значение имеет интеграция методики преподавания русского языка и методики преподавания литературы, поскольку в школьной практике эти области тесно связаны [1; 3]. Интегративная стратегия предполагает также обращение к художественному тексту как материалу, соединяющему языковой, литературоведческий и воспитательный аспекты обучения.

Пятой является ценностно-ориентированная стратегия, направленная на формирование нравственных и эстетических ориентиров будущего учителя. Профессиональная деятельность словесника неразрывно связана с воспитанием ценностного отношения обучающихся к языку, литературе и человеку. Аксиологический анализ системы нравственных понятий в классических произведениях показывает, что художественное слово выступает средством трансляции гуманистических ценностей и формирования этических идеалов [2; 5]. Поэтому ценностно-ориентированная стратегия придаёт профессиональной подготовке словесника смысловую завершенность.

Особое место в системе стратегий занимает ориентация на самостоятельную и научно-исследовательскую работу студента. Способность будущего словесника формулировать методическую или филологическую

задачу, работать с научной литературой и обобщать результаты собственных наблюдений формируется в процессе учебно-исследовательской деятельности. Такая ориентация связывает предметную и методическую подготовку и развивает у студента готовность к постоянному профессиональному самосовершенствованию. Опора на исследовательскую работу позволяет будущему учителю не только усваивать готовые методические решения, но и вырабатывать собственную профессиональную позицию, что особенно важно в условиях быстрого обновления образовательной практики.

Полученные результаты позволяют уточнить характер соотношения между выделенными стратегиями. Названные стратегии не исключают, а дополняют друг друга, образуя целостную систему подготовки учителя-словесника. Компетентностная стратегия задаёт общую ориентацию на результат, деятельностная обеспечивает его достижение через практику, технологическая предоставляет инструментальные средства, интегративная обеспечивает содержательную целостность подготовки. Однако системообразующее положение занимает ценностно-ориентированная стратегия, поскольку без неё подготовка учителя русского языка и литературы утрачивала бы своё воспитательное назначение [2; 5].

Научная новизна проведённого анализа состоит в том, что современные образовательные стратегии подготовки учителя-словесника описаны не как разрозненные подходы, а как целостная система с системообразующим ценностным началом. Такой подход позволяет соединить достижения современной дидактики и методики преподавания филологических дисциплин с аксиологическим пониманием педагогического образования. Практическая значимость результатов связана с их применимостью при проектировании образовательных программ подготовки учителей русского языка и литературы, что особенно актуально для полиязычной образовательной среды, где такой учитель выступает посредником между языками и культурами.

Существенным для подготовки словесника представляется вопрос о соотношении традиционных и инновационных стратегий. Компетентностный и технологический подходы не отменяют фундаментальной филологической и методической традиции, а обогащают её новыми формами организации обучения. Применение современных технологий оправдано лишь тогда, когда оно подчинено содержательным и воспитательным задачам подготовки и не вытесняет непосредственной работы студента с художественным текстом. В этом отношении обновление стратегий подготовки учителя-словесника должно сохранять преемственность с лучшими достижениями отечественной методической школы [1; 3].

Реализация описанных стратегий ставит вопрос об оценке профессиональной готовности будущего словесника. Ценностные и коммуникативные результаты подготовки с трудом поддаются формальному измерению, что затрудняет их диагностику традиционными средствами контроля. Это обстоятельство требует применения комплексного оценивания,

сочетающего проверку предметных знаний с наблюдением за деятельностью студента в ходе педагогической практики и с анализом продуктов его учебно-методической работы. Сочетание количественных и качественных методов позволяет более полно судить о том, в какой мере сформирована профессиональная готовность будущего учителя русского языка и литературы.

Наконец, современные образовательные стратегии подготовки словесника предполагают ориентацию на непрерывное профессиональное развитие. Стремительное обновление содержания образования и средств обучения делает недостаточной подготовку, ограниченную периодом обучения в вузе. Поэтому важной задачей становится формирование у будущего учителя установки на самообразование и готовности осваивать новые методические и цифровые ресурсы на протяжении всей профессиональной деятельности. В этом смысле образовательные стратегии подготовки словесника нацелены не только на достижение определённого результата к моменту выпуска, но и на становление способности к постоянному профессиональному росту.

Проведённое исследование позволяет заключить, что современная подготовка будущих учителей русского языка и литературы опирается на систему взаимосвязанных образовательных стратегий, объединяющую компетентностную, деятельностную, технологическую, интегративную и ценностно-ориентированную составляющие. Системообразующую роль в этой системе играет ценностно-ориентированная стратегия, поскольку профессиональная деятельность словесника связана с формированием ценностного сознания обучающихся средствами языка и художественного слова.

Установлено, что эффективность подготовки учителя-словесника обеспечивается согласованным применением названных стратегий при сохранении преемственности с традициями отечественной методики. Перспективным направлением дальнейших исследований представляется разработка моделей интеграции этих стратегий в образовательных программах, а также создание диагностического инструментария для оценки профессиональной готовности будущих учителей русского языка и литературы.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. (2001). Методика преподавания русского языка в школе. Москва, Академия.
2. Абдуллаева И. (2026). Языковая репрезентация этических идеалов А. П. Чехова в контексте глобальных ценностных трансформаций. Вопросы филологии (магистратура), 1(2/1), 188-192.
<https://journals.tnmu.uz/index.php/fm/article/view/5059>
3. Богданова О. Ю., Леонов С. А., Чертов В. Ф. (1999). Методика преподавания литературы. Москва, Академия.
4. Селевко Г. К. (1998). Современные образовательные технологии. Москва, Народное образование.

5. Абдуллаева И. (2025). Аксиологическое осмысление системы нравственных понятий в повестях А. П. Чехова. Зарубежная лингвистика и лингводидактика, 3(11/S), 282-286. <https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/9739>
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. (2000). Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, Академия.
7. Зимняя И. А. (2003). Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня, № 5, 34-42.
8. Хуторской А. В. (2001). Современная дидактика. Санкт-Петербург, Питер.