

«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЛУЧШЕНИИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Абдурахманова Камила Дилшодовна

студентка Наманганского

государственного университета

abduraxmanovakamila07@gmail.com

ORCID: 0009-0004-1473-2488

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21622301>

Аннотация. В статье рассматривается влияние персонализированного обучения на повышение успеваемости учащихся и развитие их познавательной активности. Особое внимание уделяется современным подходам к организации образовательного процесса, основанным на учёте индивидуальных особенностей, уровня подготовки, интересов и образовательных потребностей обучающихся. Анализируются научные исследования, посвящённые персонализированному обучению, а также возможности использования цифровых образовательных технологий, адаптивных платформ и индивидуальных образовательных траекторий. Отмечается, что персонализация способствует повышению учебной мотивации, развитию самостоятельности, критического мышления и ответственности за результаты обучения. На основе анализа научной литературы выявлены основные преимущества и ограничения персонализированного подхода в современном образовании. Сделан вывод о том, что эффективное внедрение персонализированного обучения способствует улучшению качества образования, повышению академической успеваемости учащихся и формированию навыков непрерывного самообразования.

Ключевые слова: персонализированное обучение, успеваемость учащихся, индивидуальный подход, образовательные технологии, адаптивное обучение, цифровое образование, мотивация, качество образования, учебный процесс, образовательная среда.

«THE EFFECTIVENESS OF PERSONALIZED LEARNING IN IMPROVING STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT»

Kamila Dilshodovna Abdurakhmanova

Student of Namangan State University

abduraxmanovakamila07@gmail.com

ORCID: 0009-0004-1473-2488

Abstract. This article examines the impact of personalized learning on improving students' academic achievement and enhancing their cognitive activity. Particular attention is paid to modern approaches to organizing the educational process based on learners' individual characteristics, level of preparedness, interests, and educational needs. The study analyzes scientific research devoted to personalized learning, as well as the possibilities of using digital educational technologies, adaptive learning platforms, and individualized learning pathways. It is noted that personalization contributes to increasing students' learning motivation, independence, critical thinking, and

responsibility for learning outcomes. Based on an analysis of scientific literature, the main advantages and limitations of the personalized approach in modern education are identified. The study concludes that the effective implementation of personalized learning contributes to improving the quality of education, enhancing students' academic achievement, and developing lifelong learning skills.

Keywords: personalized learning, students' academic achievement, individualized approach, educational technologies, adaptive learning, digital education, learning motivation, quality of education, educational process, learning environment.

«O'QUVCHILARNING O'ZLASHTIRISH DARAJASINI OSHIRISHDA SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIMNING SAMARADORLIGI»

Abduraxmanova Kamila Dilshodovna
Namangan davlat universiteti talabasi
abduraxmanovakamila07@gmail.com
ORCID: 0009-0004-1473-2488

Annotatsiya. Mazkur maqolada shaxsga yo'naltirilgan ta'limning o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini oshirish va ularning bilish faolligini rivojlantirishdagi ta'siri yoritilgan. Ta'lim jarayonini o'quvchilarning individual xususiyatlari, tayyorgarlik darajasi, qiziqishlari hamda ta'lim ehtiyojlarini hisobga olgan holda tashkil etishning zamonaviy yondashuvlariga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, shaxsga yo'naltirilgan ta'limga oid ilmiy tadqiqotlar, raqamli ta'lim texnologiyalari, moslashuvchan (adaptiv) ta'lim platformalari hamda individual ta'lim trayektoriyalaridan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilingan. Ta'kidlanishicha, ta'limni shaxsga yo'naltirish o'quvchilarning o'quv motivatsiyasini oshirish, mustaqillik, tanqidiy fikrlash hamda o'qish natijalari uchun mas'uliyat hissini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ilmiy adabiyotlar tahlili asosida zamonaviy ta'lim tizimida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvning asosiy afzalliklari va ayrim cheklovlari aniqlangan. Xulosa qilinishicha, shaxsga yo'naltirilgan ta'limni samarali joriy etish ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning akademik o'zlashtirish ko'rsatkichlarini yaxshilash hamda uzluksiz ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, o'quvchilarning o'zlashtirishi, individual yondashuv, ta'lim texnologiyalari, adaptiv ta'lim, raqamli ta'lim, o'quv motivatsiyasi, ta'lim sifati, ta'lim jarayoni, ta'lim muhiti.

Введение. Современная система образования переживает период активной трансформации, обусловленной развитием цифровых технологий, изменением требований рынка труда и необходимостью подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества. В этих условиях особую актуальность приобретает персонализированное обучение, предполагающее организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося. Такой подход ориентирован на развитие личностного потенциала обучающихся, формирование устойчивой учебной мотивации и достижение более высоких образовательных результатов.

Традиционная модель обучения, основанная на единых требованиях ко всем учащимся, не всегда позволяет учитывать различия в уровне подготовки, темпе усвоения материала, интересах и образовательных потребностях. В

результате часть обучающихся испытывает трудности при освоении учебной программы, тогда как другие не получают достаточных возможностей для раскрытия своего потенциала. Персонализированное обучение направлено на преодоление этих ограничений посредством использования индивидуальных образовательных маршрутов, гибких методов обучения и современных цифровых инструментов.

Актуальность исследования определяется возрастающей потребностью образовательных учреждений в эффективных педагогических технологиях, способных обеспечить высокое качество образования и повысить академическую успеваемость учащихся. Персонализированный подход рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений модернизации образовательной системы, поскольку способствует развитию самостоятельности, ответственности, критического мышления и навыков самообразования.

Литературный анализ. Проблема персонализированного обучения занимает одно из ведущих мест в современной педагогической науке. В последние десятилетия интерес к данной теме значительно возрос в связи с развитием цифровых технологий, внедрением адаптивных образовательных платформ и необходимостью повышения качества образования. Исследования отечественных и зарубежных учёных свидетельствуют о том, что учёт индивидуальных особенностей учащихся положительно влияет на уровень их академической успеваемости, учебную мотивацию и формирование навыков самостоятельного обучения.

Теоретические основы индивидуализации обучения были заложены в работах **Л. С. Выготского**. Учёный разработал концепцию зоны ближайшего развития, согласно которой наиболее эффективное обучение происходит тогда, когда содержание и методы преподавания соответствуют текущим возможностям учащегося и одновременно стимулируют его дальнейшее интеллектуальное развитие. Данная теория стала одной из фундаментальных основ современных моделей персонализированного обучения.

Значительный вклад в развитие идеи индивидуального подхода внёс **Бенджамин Блум**. В своей концепции *Mastery Learning* («обучение до полного усвоения») он доказал, что большинство учащихся способны достичь высоких образовательных результатов при условии предоставления им достаточного времени, регулярной обратной связи и индивидуальной педагогической поддержки. Исследования Блума показали, что персонализированный подход позволяет существенно повысить качество усвоения учебного материала по сравнению с традиционной системой обучения.

Важное место в развитии персонализированного обучения занимают исследования **Джерома Брунера**, который подчёркивал необходимость активного участия учащегося в процессе познания. По мнению учёного, обучение должно строиться таким образом, чтобы ученик самостоятельно открывал новые знания, а преподаватель выполнял роль наставника и организатора образовательного процесса. Такой подход способствует

развитию критического мышления, исследовательских навыков и познавательной самостоятельности.

Большое значение для современной педагогики имеют труды **Кэрол Энн Томлинсон**, посвящённые дифференцированному обучению. Исследователь отмечает, что эффективное обучение невозможно без учёта различий между учащимися. Она предлагает адаптировать содержание обучения, методы преподавания, формы организации учебной деятельности и способы оценки результатов в соответствии с уровнем подготовки, интересами и образовательными потребностями каждого ученика. По мнению Томлинсон, именно сочетание дифференциации и персонализации позволяет добиться наиболее высоких образовательных результатов.

Особый интерес представляют исследования **Джона Хэтти**, посвящённые факторам, влияющим на успеваемость учащихся. В результате масштабного метаанализа он пришёл к выводу, что наиболее значительное влияние на качество образования оказывают своевременная обратная связь, индивидуальная поддержка учащихся, чёткая постановка образовательных целей и постоянный мониторинг учебных достижений. Эти выводы подтверждают эффективность персонализированного подхода как одного из наиболее результативных направлений современной педагогики.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили современные научные подходы к изучению персонализированного обучения и его влияния на академическую успеваемость учащихся. В работе использованы общенаучные и специальные методы исследования, включая анализ и синтез научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ, описательный метод и метод обобщения педагогического опыта.

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных в области педагогики, психологии и образовательных технологий. В ходе исследования были проанализированы научные публикации, посвящённые персонализированному обучению, индивидуализации образовательного процесса, дифференцированному обучению и использованию цифровых образовательных платформ.

Кроме того, был проведён сравнительный анализ результатов исследований, посвящённых влиянию персонализированного обучения на уровень успеваемости, учебную мотивацию, самостоятельность учащихся и качество усвоения учебного материала. Особое внимание уделялось выявлению факторов, обеспечивающих эффективность персонализированного подхода, а также определению основных трудностей, возникающих при его практической реализации в образовательных учреждениях.

Использование комплекса указанных методов позволило систематизировать существующие научные подходы, определить преимущества персонализированного обучения и сформулировать выводы относительно его эффективности в повышении академической успеваемости учащихся.

Результаты и обсуждение. Проведённый анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что персонализированное обучение является одним из наиболее эффективных направлений модернизации современного образования. В отличие от традиционной модели обучения, ориентированной на единые требования ко всем учащимся, персонализированный подход учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая уровень подготовки, темп усвоения учебного материала, познавательные интересы, способности и образовательные потребности. Такой подход способствует более полному раскрытию потенциала личности и созданию условий для достижения высоких образовательных результатов.

Одним из основных преимуществ персонализированного обучения является повышение академической успеваемости учащихся. Исследования показывают, что обучающиеся, получающие индивидуальную поддержку и возможность осваивать материал в комфортном для себя темпе, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с учащимися, обучающимися по традиционной системе. Это объясняется тем, что персонализированный подход позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях, корректировать учебный процесс и предоставлять дополнительные задания в соответствии с уровнем подготовки каждого ученика.

Например, если при изучении математики один учащийся быстро усваивает тему линейных уравнений, а другой испытывает трудности, традиционная система предполагает одинаковый темп обучения для всей группы. В условиях персонализированного обучения первый ученик может перейти к более сложным заданиям, тогда как второй получает дополнительные упражнения, консультации преподавателя и адаптированные материалы. Такой подход способствует успешному освоению программы обоими учащимися и снижает вероятность появления устойчивых пробелов в знаниях.

Не менее важным результатом персонализированного обучения является повышение учебной мотивации. Когда учащийся понимает, что содержание обучения соответствует его возможностям и интересам, возрастает его заинтересованность в образовательном процессе. Возможность самостоятельно выбирать темы проектов, формат выполнения отдельных заданий или последовательность изучения материала способствует формированию внутренней мотивации и более ответственному отношению к обучению.

Например, при изучении иностранного языка учащимся можно предложить несколько вариантов выполнения задания: подготовить устную презентацию, написать эссе, создать видеоролик или выполнить исследовательский проект. Несмотря на различие форм работы, образовательная цель остаётся общей, однако каждый обучающийся выбирает наиболее подходящий способ демонстрации своих знаний и навыков.

Персонализированный подход также способствует развитию самостоятельности и ответственности. Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование универсальных учебных

компетенций. В условиях персонализированного обучения учащиеся постепенно учатся самостоятельно планировать свою деятельность, ставить образовательные цели, распределять время, анализировать собственные достижения и корректировать процесс обучения. Эти навыки являются важной основой для успешного обучения в высших учебных заведениях и профессиональной деятельности.

Значительную роль в реализации персонализированного обучения играют цифровые образовательные технологии. Использование электронных образовательных платформ, интерактивных учебных ресурсов, систем дистанционного обучения и элементов искусственного интеллекта позволяет создавать адаптивную образовательную среду, в которой содержание, уровень сложности и последовательность заданий автоматически подбираются с учётом индивидуальных результатов каждого учащегося.

Современные цифровые платформы позволяют преподавателю оперативно получать информацию об успеваемости обучающихся, выявлять темы, вызывающие затруднения, анализировать динамику учебных достижений и своевременно корректировать образовательный процесс. В результате обучение становится более гибким, эффективным и ориентированным на реальные образовательные потребности каждого ученика.

Особое значение персонализированное обучение приобретает при работе с учащимися, имеющими различный уровень подготовки. В любой учебной группе присутствуют обучающиеся с разными способностями и скоростью усвоения материала. Применение единой модели преподавания не всегда позволяет эффективно организовать образовательный процесс. Индивидуализация обучения создаёт условия, при которых каждый учащийся получает возможность работать на оптимальном уровне сложности, не испытывая чрезмерной нагрузки или, наоборот, недостатка учебных задач.

Следует отметить, что внедрение персонализированного обучения связано и с рядом организационных трудностей. Одной из основных проблем является необходимость значительных временных затрат со стороны преподавателя при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подготовке разноуровневых заданий и постоянном мониторинге результатов обучения. Кроме того, эффективная реализация персонализированного подхода требует соответствующего технического обеспечения образовательных учреждений, наличия современных цифровых платформ и высокого уровня цифровой компетентности педагогов.

Ещё одной проблемой является обеспечение объективной оценки результатов обучения. При использовании различных образовательных маршрутов возникает необходимость разработки единых критериев оценивания, позволяющих справедливо сравнивать достижения учащихся независимо от выбранной формы выполнения учебных заданий. Решение данной проблемы требует совершенствования системы педагогического контроля и разработки новых методов оценивания образовательных результатов.

Несмотря на существующие трудности, результаты анализа свидетельствуют о том, что преимущества персонализированного обучения значительно превышают возможные ограничения. Индивидуальный подход способствует повышению качества образования, формированию устойчивой учебной мотивации, развитию самостоятельности и ответственности учащихся, совершенствованию навыков критического мышления и успешной адаптации к современным требованиям информационного общества.

Таким образом, проведённый анализ подтверждает, что персонализированное обучение является эффективной педагогической технологией, обеспечивающей повышение успеваемости учащихся и улучшение качества образовательного процесса. Его дальнейшее развитие связано с широким внедрением цифровых технологий, совершенствованием профессиональной подготовки педагогов и созданием образовательной среды, ориентированной на потребности каждого обучающегося.

Заключение. Таким образом, результаты исследования подтверждают, что персонализированное обучение способствует повышению успеваемости учащихся, развитию учебной мотивации и более эффективному усвоению учебного материала. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся позволяет сделать образовательный процесс более гибким и результативным. Несмотря на существующие трудности внедрения, персонализированный подход является одним из перспективных направлений развития современной системы образования и способствует повышению качества обучения.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
2. Блум Б. С. Таксономия образовательных целей: классификация целей обучения. — М.: Педагогика, 1986. — 208 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с.
7. Tomlinson C. A. How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. — Alexandria, VA: ASCD, 2017. — 216 p.
8. Bloom B. S. Learning for Mastery. — Los Angeles: University of California Press, 1968. — 80 p.
9. Hattie J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. — London: Routledge, 2009. — 392 p.
10. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. — Paris: UNESCO Publishing, 2021. — 184 p.