

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИКАХ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Рахимова Хусниябону Равшанжон кизи

Учитель русского языка и литературы

Аннотация: Рассматриваются формы и методы обучения в вузах в рамках деятельностного подхода. Большое внимание уделяется методам формирования профессиональной грамотности студентов технического вуза. Представлены различные техники и приемы обучения.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, критические и стратегические мышления. рациональные решения.

Annotatsiya: Faoliyat yondashuvi doirasida universitetlarda o'qitish shakllari va usullari ko'rib chiqiladi. Texnik universitet talabalarining kasbiy savodxonligini shakllantirish usullariga katta e'tibor qaratilmoqda. O'qitishning turli usullari taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: muloqot ko'nikmalar, tanqidiy va strategik fikrlash. ratsional qarorlar.

Annotation: The forms and methods of teaching in universities within the framework of the activity approach are considered. Much attention is paid to the methods of formation of professional literacy of students of a technical university. Various teaching techniques and techniques are presented..

Keywords: communication skills, critical and strategic thinking. rational solutions.

В основе рассмотрение метода анализа стоит вопрос о развитии общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов технических вузов.. В зависимости от целей и методов, используемых при работе, занятия могут быть совершенно разные и даже не один, а целая группа. Поскольку обучение происходит на активной основе, используя целесообразную деятельность студента на взятой из реальной жизни проблеме, работа при выяснении, обсуждении, выстраивании версии и так далее требует коммуникативных навыков и всего интеллектуального потенциала студентов.

Мы уже упоминали, что работа с ситуацией подразумевает широкий круг образовательных задач и возможностей. Студенты приобретают новые знания и развивают общие представления. Обсуждения и командная работа развивает у студентов навыки самостоятельного критического и стратегического мышления. Они также учатся выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, ну и конечно аргументировано высказать свою. В общеобразовательном обучении также полезно и важно научиться работать в команде, научиться находить наиболее рациональные решения поставленной проблемы. Работа над проектами или проблемами развивает здравый смысл и чувство ответственности за принятое решение. Отсутствие готового ответа и скрытых проблем помогают приобрести навыки анализа сложных и неструктурированных проблем.

И хотелось бы повторить снова, что работа над ситуациями и проблемами из реальной жизни создает идеальные условия для приобретения навыков

разработки действий и их осуществления. Последние навыки очень пригодятся в реальной жизни в профессиональной деятельности, когда столкнувшись с похожими задачами, учащиеся применяют наработанный опыт и знания. Несомненно, использование метода анализа ситуаций имеет некоторые преимущества и риски. Поскольку он дает возможность оптимально сочетать теорию и практику и развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, обучающиеся учатся добывать информацию и решения самостоятельно. [2]

Творческий процесс решения проблемы, изложенной в проблеме, подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Студенты должны соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстраивать логические схемы решения проблемы. В обсуждении вопросов смогут принять участие все виды студентов, от отличников и до слабоуспевающих, поскольку все смогут предложить ответы. В связи с этим оценка деятельности каждого студента является непростым аспектом работы учителя. Важно отметить как активность, так и оригинальность работы, учесть деятельность каждого и конечно объективно оценить знания. Очень хорошим решением в этом вопросе будет сто балльная система оценивания работы и активности. Она показала себя как более гибкая и она действительно помогает точно определить уровень подготовки каждого студента в группе. А поскольку все обучающиеся принимают участие в обсуждениях и поисках решений, то отсутствия баллов не будет наблюдаться ни у кого.

Как показывает опыт, анализ ситуации будет более эффективным в учебно-методическом значении, когда получает всестороннюю не только научную и методическую, но и жанровую проработку. В зависимости от сложности можно использовать разные варианты работ с проблемой или ситуацией.

Первый вариант – это предоставить иллюстративную учебную ситуацию, которая поможет на определенном практическом примере обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации.

Второй вариант предложить использовать учебную ситуацию с формированием проблемы, в которой описывается ситуация в конкретный период времени. В этом случае студентам выявляются и четко формулируются проблемы, то есть происходит диагностика и принятие решения.

Следующий вариант – это учебная ситуация без формирования проблемы. Здесь мы описываем усложненный вариант задачи и предоставляем учащимся возможность выявить проблему из предоставленных статистических данных, оценок общественного мнения, органов власти и т.д.

И последний вариант предложить учащимся прикладные упражнения, с описанной конкретной сложившейся ситуацией. Таким образом, мы предлагаем студентам поиск путей решения проблемы.

Сами материалы по проблеме могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц, описание события или история развития событий, академические модели и

так далее. Самое важное чтобы информации предоставлялась в печатном виде или на электронных носителях, что дает удобство и возможность работать сразу. Разнообразные включения в текст помогут сделать информацию более наглядной. Удобно предоставлять материал при помощи презентации. Мультимедиа представления проблем позволяют избежать трудностей, которые могут встретиться только в аудио или видео представлениях и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.[3]

Давайте рассмотрим современные навыки, которые развивает метод ситуативного анализа. На стадии знакомства с информацией студентов проводят самостоятельный поиск решения, используя внутреннюю монологическую техническую речь. Эти коммуникативные задачи очень помогут студентам чувствовать себя уверенно в реальной жизненной ситуации, если студенты с помощью современных навыков смогут решить нужные для себя проблемы.

При работе над заданием происходят спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты. Студенты тренируют навык выработки правильной стратегии и современные методы при решении проблем. Учитель оценивает комментарии учащихся по содержанию по следующим навыкам: оригинальное решение проблем используя современных методов, аналитический, управленческий, навык быстрого и правильного принятия решения.

Adabiyotlar, References, Литературы:

- 1.Гринченко Т.В. Активные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Вісник СевНТУ. Вип. 105: Педагогіка: зб. наук. пр. — Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2010.
2. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: "<http://www.casemethod.ru/>
3. Зобов А. М. Метод изучения ситуаций в образовании: его история и применение [Электронный ресурс]. URL: http://www.elitarium.ru/2006/02/09/metod_izuchenija_situacijj_case_study_v_obrazovanii_ego_i_storija_i_primenenie.html (дата обращения: 13.01.2013).
4. www.language.@.ru
5. [inostrannym @yazykom](mailto:inostrannym@yazykom)