

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 8–9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бурибаева Азиза Исматиллаевна

докторант

Гулистанского Государственного университета

aziza198309@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21214611>

Аннотация. В статье рассматривается технологический компонент обучения устной аргументированной речи учащихся 8–9 классов средней общеобразовательной школы. Раскрывается содержание данного компонента как совокупности современных педагогических технологий, методов, приемов, средств и организационных форм обучения, обеспечивающих последовательное формирование у школьников навыков аргументированного устного общения на иностранном языке. Особое внимание уделяется коммуникативной, проблемно-ориентированной, интерактивной и цифровой технологиям обучения, способствующим развитию критического мышления, речевой самостоятельности и способности логически обосновывать собственную позицию. Предлагается технологическая модель организации учебного процесса, включающая мотивационный, операционный, практический и рефлексивно-оценочный этапы формирования устной аргументированной речи.

Ключевые слова: технологический компонент, устная аргументированная речь, коммуникативная компетенция, аргументация, иностранный язык, педагогическая технология, цифровые образовательные технологии, учащиеся 8–9 классов.

Введение: Модернизированное образование ориентировано на формирование личности, способной эффективно взаимодействовать в условиях быстро меняющегося информационного общества. В этой связи одной из важнейших задач преподавания иностранного языка становится развитие коммуникативной компетенции учащихся, предполагающей не только владение языковыми средствами, но и умение логически выстраивать собственные высказывания, аргументировать мнение, участвовать в обсуждении различных проблем и принимать участие в продуктивном речевом взаимодействии.

Особую актуальность приобретает проблема формирования устной аргументированной речи учащихся 8–9 классов, поскольку именно на данном этапе обучения происходит переход школьников к более высокому уровню речевого развития, соответствующему уровням А2–В1 общеевропейской шкалы владения иностранным языком. Ученики начинают осваивать более сложные виды речевой деятельности, требующие анализа информации, выражения собственного отношения к обсуждаемым вопросам, сравнения различных точек зрения и доказательства собственной позиции.

Несмотря на широкое распространение коммуникативного подхода, практика преподавания показывает, что значительная часть учащихся испытывает трудности при построении развернутого устного аргументированного высказывания. Они ограничиваются краткими ответами, испытывают недостаток языковых средств, не умеют логически организовывать собственное высказывание и использовать аргументы в процессе общения. Одной из причин данной проблемы является недостаточная разработанность технологического обеспечения процесса формирования аргументированной устной речи. В связи с этим возникает необходимость определения содержания технологического компонента обучения, который обеспечивал бы последовательное формирование речевых умений посредством современных образовательных технологий, активных методов обучения и цифровых средств.

Теоретические основы технологического компонента обучения. В современной педагогической науке под технологическим компонентом понимается система взаимосвязанных методов, приемов, средств, форм организации учебной деятельности и алгоритмов педагогического взаимодействия, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей.

Применительно к обучению иностранному языку технологический компонент представляет собой совокупность педагогических технологий, позволяющих организовать процесс формирования коммуникативной компетенции наиболее эффективно. Он обеспечивает последовательность выполнения учебных действий, постепенное усложнение речевых задач и активизацию познавательной деятельности учащихся.

Технологический компонент обучения устной аргументированной речи основывается на следующих принципах:

- коммуникативной направленности обучения;
- личностно-ориентированного взаимодействия;
- проблемности обучения;
- интерактивности;
- системности формирования речевых навыков;
- поэтапного развития аргументационных умений;
- использования цифровых образовательных технологий.

Каждый из перечисленных принципов определяет особенности организации образовательного процесса и способствует созданию условий для активного участия учащихся в речевой деятельности. Особое место занимает принцип коммуникативной направленности, согласно которому обучение максимально приближается к условиям реального общения. В процессе выполнения речевых заданий учащиеся обсуждают актуальные жизненные ситуации, выражают собственную точку зрения, аргументируют свои ответы и учатся реагировать на мнение собеседника. Не менее важным является принцип проблемности. Создание проблемных ситуаций способствует развитию критического мышления, активизирует познавательную

деятельность школьников и стимулирует использование аргументированной речи как средства решения коммуникативной задачи.

Структура технологического компонента : Технологический компонент обучения включает несколько взаимосвязанных элементов.

Первым элементом являются педагогические технологии, определяющие общую организацию образовательного процесса. Наиболее эффективными при формировании аргументированной речи являются коммуникативная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, технология сотрудничества и технология смешанного обучения.

Вторым элементом выступают методы обучения. Среди них особое значение имеют дискуссия, дебаты, ролевая игра, мозговой штурм, кейс-метод, анализ проблемных ситуаций, метод проектов и ситуационно-коммуникативные упражнения.

Третьим элементом являются средства обучения. К ним относятся аутентичные тексты, видеоматериалы, презентации, интерактивные задания, цифровые платформы, электронные словари, онлайн-доски, мобильные приложения и искусственный интеллект, позволяющий моделировать реальные коммуникативные ситуации.

Четвертым элементом выступают организационные формы обучения. Наиболее продуктивными являются работа в парах, малых группах, коллективное обсуждение, круглые столы, мини-конференции и публичные презентации, поскольку именно они создают условия для постоянной речевой практики каждого учащегося.

Таким образом, технологический компонент представляет собой интеграцию современных педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, обеспечивающих целенаправленное развитие у школьников способности строить логически последовательные, аргументированные и коммуникативно целесообразные устные высказывания на иностранном языке.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 2019. – 256 с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2021. – 352 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2020. – 384 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
7. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021. – 368 с.

8. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2019. – 236 с.
9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с.
10. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2020. – 288 с.
11. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. – 235 p.
12. Richards J. C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 116 p.
13. Harmer J. The Practice of English Language Teaching, 5th ed. – London: Pearson Education, 2019. – 446 p.
14. Thornbury S. How to Teach Speaking. – London: Pearson Education, 2018. – 176 p.
15. Nunan D. Task-Based Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 240 p.