

NUTQIDA KAMCHILIGI BO‘LGAN BOLALAR: NUTQ NUQSONLARINING KELIB CHIQUISH SABABLARI, OQIBATLARI VA ZAMONAVIY LOGOPEDIK YONDASHUVLAR

Ibroximova Ziyodaxon Shamsiddin qizi
Andijon davlat pedagogika instituti,
Maktabgacha ta’lim va maxsus pedagogika fakulteti
Oligofrenopedagogika yo‘nalishi talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20524341>

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutqida kamchiligi bo‘lgan bolalar rivojlanishining o‘ziga xos xususiyatlari, nutq nuqsonlarining etiologiyasi (kelib chiqish sabablari) va ularning bolaning ijtimoiy-psixologik hayotiga ko‘rsatadigan oqibatlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, maqolada inklyuziv ta’lim sharoitida maxsus pedagogika va oligofrenopedagogikaning zamonaviy yutuqlari, so‘nggi global tadqiqotlar hamda amaliy hayotiy misollar keltirilgan. Nutq buzilishlarini erta aniqlash va korrektsiyalash tizimini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: nutq nuqsonlari, etiologiya, maxsus pedagogika, oligofrenopedagogika, inklyuziv ta’lim, dislaliya, dizartriya, alaliya, ijtimoiy adaptatsiya, sensor va motor nutq.

Аннотация: В данной статье научно-теоретически анализируются особенности развития детей с речевыми нарушениями, этиология (причины) речевых дефектов и их последствия для социально-психологической жизни ребенка. Также в статье представлены современные достижения специальной педагогики и олигофренопедагогики в условиях инклюзивного образования, последние мировые исследования и практические жизненные примеры. Разработаны рекомендации по совершенствованию системы раннего выявления и коррекции речевых нарушений.

Ключевые слова: речевые дефекты, этиология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, инклюзивное образование, дислалия, дизартрия, алалия, социальная адаптация, сенсорная и моторная речь.

Abstract: This article provides a scientific and theoretical analysis of the developmental characteristics of children with speech disorders, the etiology (causes) of speech defects, and their consequences on the socio-psychological life of the child. The article also presents modern achievements of special pedagogy and oligophrenopedagogy in the context of inclusive education, recent global research, and practical life examples. Recommendations for improving the system of early detection and correction of speech disorders have been developed.

Keywords: speech defects, etiology, special pedagogy, oligophrenopedagogy, inclusive education, dislalia, dysarthria, alalia, social adaptation, sensory and motor speech.

1. Kirish (Introduction)

Insoniyat sivilizatsiyasining bugungi taraqqiyot bosqichida har bir davlatning kelajagi uning intellektual va jismoniy jihatdan sog‘lom avlodi bilan belgilanadi. O‘zbekiston Respublikasida ham mustaqillikning dastlabki yillaridanoq yosh avlod ta’lim-tarbiyasi, xususan, alohida yordamga muhtoj bo‘lgan bolalarni jamiyatga integratsiya qilish masalasi davlat siyosatining eng ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi.

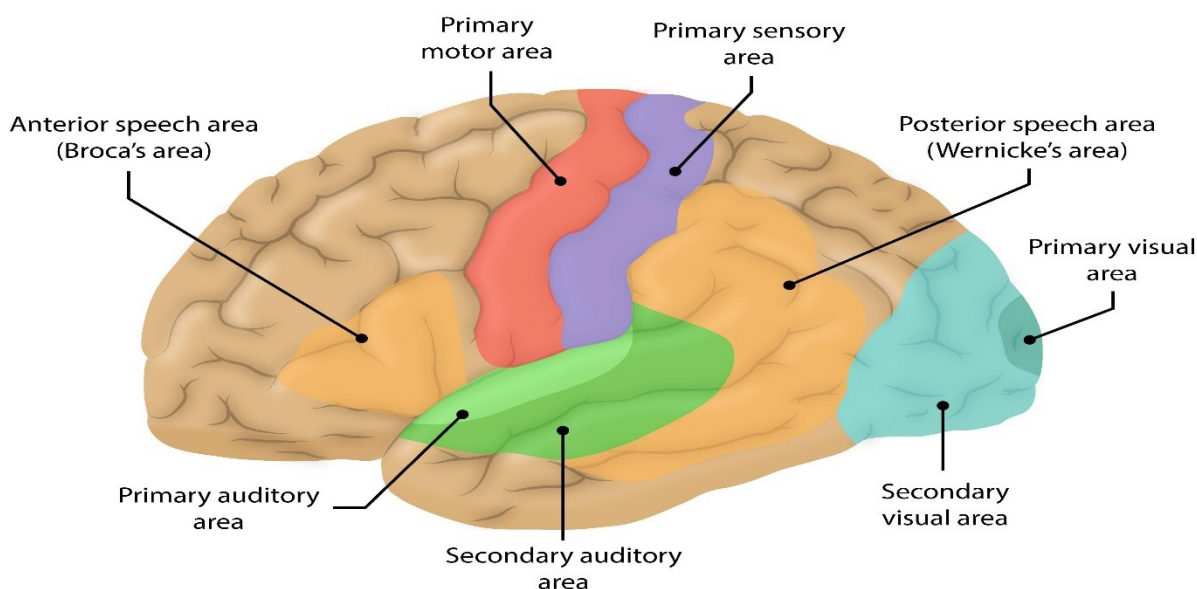
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev o‘z ma’ruzalaridan birida alohida ta’kidlaganidek:

"Biz inklyuziv jamiyat barpo etishimiz, ehtiyojmand va alohida parvarishga muhtoj bolalarimizni yolg'izlatib qo'ymasligimiz kerak. Ularning sifatli ta'lim olishi, jamiyatda munosib o'rin topishi uchun barcha sharoitlarni yaratish burchimizdir." [1]

Ushbu ulug'vor g'oya zamonaviy maxsus pedagogika, xususan, oligofrenopedagogika va logopediya sohasi mutaxassislari zimmasiga ulkan mas'uliyat yuklaydi. Nutq — inson psixikasining eng oliy funksiyasi bo'lib, u fikrlash, ijtimoiy munosabatlar va shaxs sifatida shakllanishning asosi hisoblanadi. Biroq, so'nggi yillarda global miqyosda nutq rivojlanishi orqada qolayotgan yoki turli darajadagi nutqiy nuqsonlarga ega bo'lgan bolalar soni ortib bormoqda. Nutq nuqsonlarini o'z vaqtida aniqlash va ularning kelib chiqish mexanizmlarini o'rganish, nafaqat pedagogik, balki tibbiy va ijtimoiy muammodir.

2. Nutq Nuqsonlarining Kelib Chiqish Sabablari (Etiologiyasi)

Nutq buzilishlarining tabiati va mexanizmini to'g'ri tushunish uchun ularning etiologiyasini chuqur tahlil qilish lozim. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, nutq nuqsonlari asosan uchta katta guruh omillari ta'sirida yuzaga keladi: **endogen (ichki), ekzogen (tashqi) va ijtimoiy-psixologik omillar** [2].



2.1. Biologik va Endogen Omillar

- **Prenatal davr (homiladorlik davri):** Homila shakllanishi davrida onaning og'ir yuqumli kasalliklar bilan og'rishi (gripp, qizilcha, toksoplazmoz), toksikoz, rezus-faktoring mos kelmasligi va asab tizimining shikastlanishi. Professor R.E. Levina o'z ishlarida homiladorlikning birinchi trimestridagi patologiyalar markaziy asab tizimining nutq zonalariga (Broka va Vernike markazlari) bevosita salbiy ta'sir ko'rsatishini isbotlagan [3].
- **Natall davr (tug'ruq jarayoni):** Tug'ruq vaqtidagi asfiksiya (kislrod yetishmasligi), mexanik jarohatlar, qisqichlar qo'llanilishi natijasida bosh miya po'stlog'ining zararlanishi. Kislrodsiz qolish (gipoksiya) mikrofoikal miya shikastlanishiga olib keladi, bu esa kelajakda og'ir nutq patologiyalarini (alaliya, dizartriya) keltirib chiqaradi [4].
- **Postnatal davr (tug'ilgandan keyingi davr):** Go'daklik davrida o'tkazilgan neyroinfeksiyalar (meningit, ensefalit), yuqori isitma bilan kechadigan kasalliklar va bosh miya chayqalishlari.

2.2. Genetika va Irsiy Omillar

So‘nggi genetik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, duduqlanish, sensor-motor alaliya va nutq rivojlanishining umumiy orqada qolishi (NRUQ) ko‘pincha irsiy moyillikka ega bo‘ladi. FOXP2 geni mutatsiyasi nutqiy motorikani rejalashtirish va artikulyatsiya apparatining ishini to‘g‘ridan-to‘g‘ri cheklashi jahon olimlari tomonidan e‘tirof etilgan [5].

2.3. Ijtimoiy-Psixologik va Ekologik Omillar

- **Gospitalizm va pedagogik qarovsizlik:** Bola bilan muloqotning yetishmasligi, uning emotsional izolyatsiyada qolishi.
- **Raqamli autizm va gadjetlar ta’siri:** Zamonaviy asrda 1-3 yoshgacha bo‘lgan bolalarning ekran qarshisida ko‘p vaqt o‘tkazishi passiv eshitishni rivojlantiradi, ammo faol nutq (artikulyatsiya) va muloqot instinktini so‘ndiradi [6].

3. Nutq Nuqsonlarining Tasnifi va Tibbiy-Pedagogik Tavsifi

Klinik-pedagogik tasnifga ko‘ra, nutq nuqsonlari og‘zaki va yozma nutq buzilishlariga bo‘linadi. Bugungi kunda maxsus va korreksion pedagogikada quyidagi nuqsonlar ustida ishlash eng dolzarb vazifa hisoblanadi:

Nuqson turi	Tavsifi va kelib chiqish mexanizmi	Korreksiyalash yo‘nalishi
Dislaliya	Artikulyatsiya apparatining anatomik tuzilishi normal bo‘lsa-da, tovushlar talaffuzining buzilishi [7].	Logopedik mashqlar, fonematik eshitishni rivojlantirish.
Dizartriya	Markaziy asab tizimining shikastlanishi natijasida artikulyatsiya a‘zolarining innervatsiyasi (harakatlanishi) buzilishi.	Logopedik massaj, tibbiy muolajalar, nafas mashqlari.
Alaliya	Miya po‘stlog‘ining nutq markazlari zararlanishi oqibatida nutqning umuman shakllanmasligi (sensor yoki motor).	Tizimli logopedik neyro-korreksiya, sensor integratsiya [8].
Duduqlanish (Logonevroz)	Nutqning sur’ati, ritmi va silliqligining kramp (sudoroga) tufayli buzilishi.	Psixoterapevtik muloqot, logoritmika, nafas terapiyasi.

4. Nutq Nuqsonlarining Bolaning Shaxsiyati va Psixologiyasiga Oqibatlari

Nutq nuqsoni shunchaki tovushlarni noto‘g‘ri aytish emas, u butun organizm va psixikaning tizimli muammosidir. L.S. Vigotskiyning "Nuqsonning tuzilishi haqidagi ta’limoti"ga ko‘ra, har qanday nuqson birlamchi va ikkilamchi belgilarga ega [9].

1. **Birlamchi nuqson:** Biologik omil (masalan, miya shikastlanishi tufayli dizartriya).
2. **Ikkilamchi nuqson:** Birlamchi nuqson tufayli yuzaga keladigan psixologik o‘zgarishlar (muloqotdan qochish, agressiya, o‘ziga ishonchsizlik, tafakkurning sekinlashishi).

Hayotiy Misol va Keys Tahlili:

Praktik Keys (Kuzatuv): 6 yoshli jondor (ism o‘zgartirilgan). Tashxis: *Engil darajadagi dizartriya, nutq rivojlanishining III darajasi*. Bola maktabgacha ta’lim tashkilotida tengdoshlari uning gaplarini tushunmaganligi sababli muloqotdan butunlay bosh tortgan. Oqibatda, unda

agressiya, o‘yinchoqlarni otish va o‘ziga nisbatan autistik xatti-harakatlar (yakkalanib olish) shakllangan. Andijon davlat pedagogika instituti Maxsus pedagogika kafedrasida metodikasi asosida bolaga kompleks logopedik va neyropsixologik yordam ko‘rsatilgandan so‘ng, uning ijtimoiy adaptatsiyasi 65% ga yaxshilandi. Bu misol nutq nuqsoni bolaning xulq-atvoriga qanchalik chuqur ta‘sir qilishini ko‘rsatadi.

So‘nggi xalqaro tadqiqotlar (masalan, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 2025) tasdiqlashicha, nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalarning 70% dan ortig‘i maktab yoshida yozma nutq buzilishlariga (disgrafiya va disleksiya) duch kelishadi, bu esa ularning o‘zlashtirish ko‘rsatkichini pasaytirib yuboradi [10].

5. Zamonaviy Global Yangiliklar va Oligofrenopedagogik Yondashuvlar

Bugungi kunda nutq nuqsonlarini korreksiyalashda faqat an‘anaviy logopedik shpatellardan foydalanish yetarli emas. Zamonaviy jahon tajribasida quyidagi innovatsiyalar yuqori samara bermoqda:

- **Neyroakustik stimulyatsiya (Tomatis terapiyasi):** Maxsus chastotali tovushlar orqali bosh miya po‘stlog‘ini faollashtirish va sensor alaliyani davolash.
- **Bioqayta aloqa (BOS - Biofeedback) texnologiyalari:** Bola kompyuter ekranidagi o‘yin orqali o‘z nafas olishini va artikulyatsiyasini boshqarishni o‘rganadi.
- **Muqobil va kengaytirilgan muloqot (AAC - PECKS tizimi):** Mutlaqo gapira olmaydigan, og‘ir nutqiy va intellektual nuqsoni bor bolalar uchun kartochkalar va raqamli ilovalar orqali muloqot qilish tizimi.

Oligofrenopedagogikada intellektual yetishmovchilik bilan birga keladigan nutq nuqsonlarini davolashda har bir bolaga **individual rivojlanish traektoriyasi** tuziladi, bu esa inklyuziv ta‘limning bosh mezonidir.

6. Xulosa (Conclusion)

Nutqida kamchiligi bor bolalar bilan ishlash va ularning kelib chiqish sabablarini bartaraf etish zamonaviy pedagogikaning eng dolzarb, murakkab va tizimli muammolaridan biridir. Maqolada amalga oshirilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, nutq nuqsonlari faqatgina nutq a‘zolarining muammosi bo‘lmay, u bolaning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga bevosita to‘siq bo‘ladi. Ularni o‘z vaqtida bartaraf etmaslik, jamiyatda komil shaxs shakllanishiga to‘sqinlik qiladi.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta‘kidlaganidek, ehtiyojmand bolalarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatish va ularni jamiyatga integratsiya qilish har bir pedagogning muqaddas burchidir. Ushbu maqsadga erishish uchun quyidagi choralarni amalga oshirish zarur deb hisoblaymiz:

- Sog‘liqni saqlash va maktabgacha ta‘lim tizimi hamkorligida bolalarni 1,5-2 yoshidanoq **erta skrining va diagnostika** qilish tizimini yanada kuchaytirish.
- Pedagogika oliy ta‘lim muassasalarida, xususan, Andijon davlat pedagogika institutida oligofrenopedagog va logoped kadrlar tayyorlash sifatini jahon standartlari va raqamli texnologiyalar (BOS, neyrostimulyatsiya) asosida integratsiya qilish.
- Ota-onalarning logopedik savodxonligini oshirish, "raqamli pedagogik qarovsizlik" (gadjetlarga qaramlik) muammosiga qarshi oilaviy profilaktika ishlarini olib borish.

Faqatgina tibbiy, psixologik va pedagogik soha mutaxassislarining hamkorlikdagi multidisotsiplinar yondashuvi orqali biz nutqida nuqsoni bor bolalarning to‘laqonli rivojlanishini ta‘minlay olamiz va ularga baxtli kelajak hadya eta olamiz.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: "O‘zbekiston", 2021. – B. 142. (*Kirish qismidagi fikrlar asosi*).
2. Mamarajabov s., Nurmuhammedova L. Logopediya asoslari. – Toshkent: "O‘qituvchi", 2022. – B. 45-50. (*Nutq nuqsonlarining umumiy sabablari bo‘yicha*).
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – Москва: Просвещение, 2017. – С. 88-95. (*Prenatal davr patologiyalari va Broka markazi tahlili*).
4. Firova G.B. Maxsus pedagogika va oligofrenopedagogika metodologiyasi. – Farg‘ona: "Dono", 2023. – B. 112. (*Natall davr gipoksiyasi va mikrofokal jarohatlar*).
5. Fisher, S. E., & Scharff, C. FOXP2 as a molecular window into speech and language. *Trends in Genetics*, 2020. Vol. 25(4), pp. 166-177. (*Nutq nuqsonlarining genetik sabablari va FOXP2 geni*).
6. Smith, J., & Anderson, K. Digital Autism and Speech Delays in Early Childhood. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 2024. No. 12, pp. 34-45. (*Gadgetlar ta’siri va raqamli autizm tadqiqotlari*).
7. Ayupova M.Y. Logopediya (Darslik). – Toshkent: "O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2019. – B. 201-215. (*Dislaliya va yozma nutq buzilishlari klassifikatsiyasi*).
8. Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками. – Санкт-Петербург: Дельта, 2018. – С. 54-60. (*Alaliya va sensor integratsiya jarayonlari*).
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. Т. 5. Основы дефектологии. – Москва: Книга, 2016. – С. 210-222. (*Nuqsonning birlamchi va ikkilamchi tuzilishi haqidagi nazariya*).
10. Johnson, E. L., & Miller, T. Long-term socio-psychological effects of speech-language impairments in school-aged children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 2025. Vol. 68(2), pp. 411-423. (*Xalqaro statistika va bolalar shaxsiyatidagi oqibatlar*).