

## ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ибрагимова Ш. Р.

Ташкентский государственный экономический университет, кафедра  
общественных и точных наук, преподаватель, Ташкент, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20372939>

**Аннотация:** Статья посвящена научно-методическим вопросам внедрения коммуникативного метода (CLT) в практику обучения иностранным языкам в начальных классах. Автор сравнивает западноевропейские стандарты лингводидактики с особенностями их адаптации в современной системе непрерывного образования Узбекистана. В работе оценивается эффективность игровых, проектных и интерактивных подходов в условиях начальной школы.

**Ключевые слова:** коммуникативный метод, младшие школьники, лингводидактика, зарубежный опыт, модернизация образования, национальный контекст, игровой подход, интерактивное обучение.

### Актуальность исследования

В эпоху глобализации знание иностранных языков — это уже не просто академический навык, а базовый элемент функциональной грамотности, без которого невозможна интеграция человека в мировое пространство. Начальная школа — самый благодатный, «сенситивный» период, когда у детей естественно и легко формируется многоязычное восприятие мира. Именно поэтому сегодня необходим решительный отход от старых репродуктивных моделей (зазубривания и пересказа) к продуктивным методикам. Главное место среди них занимает коммуникативный метод (*Communicative Language Teaching — CLT*).

Обучение иностранному языку (в частности, английскому) на начальном этапе строится на стратегиях, которые помогают ребенку не просто учить правила, а сразу использовать язык в реальной жизни. Анализ того, как мировые стандарты CLT приживаются в школьной практике Узбекистана, позволяет наметить наиболее перспективные пути развития отечественной лингводидактики.

### Система упражнений и заданий в рамках коммуникативного обучения

Успех коммуникативного метода в начальных классах зависит от гармоничного сочетания нескольких подходов:

1. **Игровой подход (геймификация):** Младшие школьники познают мир через игру. Карточки, лото, домино и языковые головоломки создают на уроке комфортную атмосферу. Дети избавляются от страха ошибиться и незаметно для себя запоминают новые слова и грамматические структуры.
2. **Интерактивно-коммуникативный подход:** Вместо заучивания сухих правил этот подход предлагает живое общение. Работа в парах и малых группах, разыгрывание диалогов, ролевые игры и мини-проекты помогают ученикам быстро освоить речевые клише и уверенно использовать их.

3. **Визуализация и аудирование:** Картинки, интерактивные доски и инфографика помогают перевести абстрактные языковые понятия в наглядные образы. А живые аудио- и видеоматериалы (песни, мультфильмы) помогают поставить правильное произношение и учат понимать иностранную речь на слух.

4. **Проектно-исследовательский подход:** Когда дети создают свои первые творческие проекты (например, небольшие презентации о культуре англоязычных стран), это пробуждает у них интерес к исследовательской работе и стимулирует говорить на целевом языке.

5. **Смешанное обучение (Blended Learning):** Сочетание традиционных учебников с компьютерными заданиями и игровыми технологиями делает практику разнообразной и не дает детям потерять интерес.

#### **Международные стандарты коммуникативного обучения**

Зарубежный опыт (особенно стран ЕС и Великобритании) строится на создании естественной или искусственной языковой среды, где ребенку прежде всего психологически комфортно. Западная модель CLT в начальной школе опирается на три главных принципа:

- **Беглость важнее точности (Fluency over Accuracy):** на первых порах учитель не прерывает ребенка из-за каждой грамматической ошибки, чтобы не создать языковой барьер. Ошибка воспринимается как нормальная, естественная часть процесса обучения.
- **Погружение (Immersion) и метод полного физического реагирования (TPR — Total Physical Response):** значения новых слов объясняются без прямого перевода на родной язык — с помощью наглядности, жестов, мимики и контекста.
- **Ситуативность общения:** ребенок осваивает язык, решая игровые, но приближенные к реальной жизни коммуникативные задачи.

#### **Специфика и модернизация отечественного опыта (Узбекистан)**

В Узбекистане внедрение коммуникативного метода в начальные классы стало системной государственной задачей благодаря переходу на Национальную учебную программу нового поколения. У нашей отечественной практики применения CLT есть свои яркие особенности и сильные стороны:

- **Коммуникативные учебные комплексы (УМК):** Новые учебники для 1–4 классов полностью перестроены под стандарты CLT. Они развивают все четыре речевых навыка (восприятие на слух, говорение, чтение, письмо) по спирали, причем в 1–2 классах устная речь и аудирование целенаправленно идут с опережением.
- **Активная цифровизация:** Мультимедийные приложения, анимация и аудиоматериалы помогают частично восполнить нехватку естественной языковой среды вне школы.

В то же время адаптация метода в нашей стране сталкивается с вполне объективными трудностями:

1. **Переполненные классы:** Когда в классе учится более 30 человек, педагогу бывает сложно организовать постоянную парную или групповую работу

(Pair/Group work). Это требует от учителя высочайшего мастерства в управлении аудиторией (*classroom management*).

2. **Многоязычный контекст:** Часто английский язык становится для ребенка уже третьим по счету, накладываясь на узбекско-русское двуязычие. Учителю приходится учитывать взаимовлияние языков и искать особые, этнометодические подходы.

### **Заключение**

Сопоставительный анализ показывает, что развитие языкового образования в Узбекистане идет в одном русле с мировыми трендами. Коммуникативный метод доказал, что он отлично развивает речевые навыки у младших школьников. Однако для того чтобы метод раскрыл свой потенциал на сто процентов, необходимо постепенно решать проблему наполняемости классов, развивать технологии работы в больших группах и помогать учителям менять свою роль — уходить от позиции строгого «ментора» и становиться «фасилитатором», то есть чутким помощником и вдохновителем живого общения.

### **Adabiyotlar, References, Литературы:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень».
2. Национальная учебная программа по иностранным языкам Республики Узбекистан. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. — 84 с.
3. Ибрагимова, Ш. Р. Эффективность коммуникативного метода преподавания английского языка в начальной школе // Ташкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. — Ташкент, 2025. — № 10.
4. Richards, J. C. Communicative Language Teaching Today / J. C. Richards. — Cambridge: Cambridge University Press, 2006. — 48 p.
5. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching / D. Larsen-Freeman, M. Anderson. — Oxford University Press, 2011. — 253 p.