

ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA IJTIMOIIY ISHNING ROLI VA AHAMIYATI

Normo'minova Zilola

Termiz davlat universiteti

Ijtimoiy ish fakulteti 1-kurs talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20093651>

Kalit so'zlar: Ijtimoiy ish, ta'lim muhiti, o'quvchi, ijtimoiy moslashuv, oila va maktab hamkorligi, profilaktika.

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim jarayonida ijtimoiy ishning o'rnini, o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvi va ularning huquqlarini himoya qilish masalalari tahlil qilingan. Shuningdek, maktab va oila o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlashda ijtimoiy xodimning roli yoritilgan.

Аннотация: В данной статье анализируется роль социальной работы в современном образовательном процессе, вопросы социальной адаптации учащихся и защиты их прав. Также освещается роль социального работника в укреплении сотрудничества между школой и семьей.

Ключевые слова: Социальная работа, образовательная среда, учащийся, социальная адаптация, взаимодействие семьи и школы, профилактика.

Abstract: This article analyzes the role of social work in the modern educational process, issues of social adaptation of students, and the protection of their rights. It also highlights the role of the social worker in strengthening cooperation between the school and the family.

Keywords: Social work, educational environment, student, social adaptation, family-school interaction, prevention.

Bugungi jadal o'zgarib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda ta'lim muassasalari zimmasiga nafaqat bilim berish, balki barkamol shaxsni shakllantirish vazifasi yuklatilgan. Ta'limda ijtimoiy ish — bu o'quvchining ta'lim olishiga to'sqinlik qilayotgan muammolarni bartaraf etish, uning ruhiy va ijtimoiy holatini barqarorlashtirishga qaratilgan tizimdir. O'zbekistonda ta'lim islohotlari davrida ijtimoiy pedagoglar va psixologlarning faoliyati sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarilmoqda.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy xodim maktabda o'quvchi va ota-ona o'rtasidagi "oltin ko'priki" vazifasini bajaradi. Ota-onalar bilan olib borilgan tizimli muloqotlar natijasida o'quvchilarning dars qoldirish ko'rsatkichlari sezilarli darajada pasayadi.

Ta'lim muassasalarida ijtimoiy ishning asosiy maqsadi o'quvchining jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun qulay muhit yaratishdir. Bu jarayon quyidagi muhim yo'nalishlarni o'z ichiga oladi:

Ijtimoiy diagnostika: O'quvchining oilaviy sharoiti, yashash tarzi va o'zaro munosabatlarini o'rganish orqali uning ehtiyojlarini aniqlash.

Ijtimoiy-huquqiy himoya: Voyaga yetmaganlarning qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ayniqsa, kam ta'minlangan va boquvchisini yo'qotgan oila farzandlariga moddiy hamda ma'naviy ko'mak berish.

Profilaktika ishlari: O'quvchilar o'rtasida deviant xulq-atvor, huquqbuzarlik va zararli odatlarning oldini olish bo'yiga tadbirlar tashkil etish.

Inkluziv muhitni qo'llab-quvvatlash: Alohida ehtiyojli bolalarni jamiyatga moslashtirish va ularning ta'lim olish huquqini ta'minlash.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy xodim maktabda o'quvchi va ota-ona o'rtasidagi "oltin ko'prik" vazifasini bajaradi. Ota-onalar bilan olib borilgan tizimli muloqotlar natijasida o'quvchilarning dars qoldirish ko'rsatkichlari sezilarli darajada pasayadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, ta'lim tizimida ijtimoiy ishni samarali tashkil etish jamiyat taraqqiyotining kafolatidir. Ushbu sohani rivojlantirish uchun quyidagilar taklif etiladi:

Ijtimoiy pedagoglarning kasbiy mahoratini oshirish bo'yicha treninglar tashkil etish.

Maktab, mahalla va oila hamkorligini raqamli texnologiyalar orqali yanada kuchaytirish.

O'quvchilarning ruhiy holatini monitoring qiluvchi zamonaviy metodikalarni amaliyotga joriy etish.

Adabiyotlar, References, Литературы:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. – Toshkent: 2020-y.
2. G'aniyeva M. Ijtimoiy ish nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2021.
3. Shokirova G. Pedagogik ijtimoiy ish metodikasi. – Toshkent, 2019.
4. Umarov B. Yoshlar psixologiyasi va ijtimoiy pedagogika. – Toshkent, 2018