



PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Khasanova Zebiniso Bakhtiyor kizi

3rd-Year Student

Perfect University Tashkent, Uzbekistan

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21900938>

ARTICLE INFO

Received: 04th August 2026

Accepted: 11th August 2026

Online: 12th August 2026

KEYWORDS

Adolescents, destructive behavior, psychological factors, self-esteem, self-control, emotional sphere, prevention.

ABSTRACT

The article examines the psychological factors influencing the formation of destructive behavior among adolescents in the context of contemporary society. Particular attention is paid to individual psychological characteristics of adolescence, emotional instability, self-esteem, self-control, and interpersonal relationships. The study considers the influence of family environment, social surroundings, intrapersonal conflicts, and negative social experiences on the development of destructive behavioral patterns. The interrelationship between psychological and socio-psychological factors in the formation of behavioral deviations is analyzed. The necessity of a comprehensive examination of the mechanisms underlying destructive behavior among adolescents is substantiated. The importance of timely psychological assessment and preventive interventions is emphasized. The article identifies key areas for psychological prevention and correction of destructive behavioral manifestations among adolescents.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Хасанова Зебинисо Бахтиёр кизи

Студентка 3-курса Perfect-university. Узбекистан, г.Ташкент

Zebiniso.hasanova73@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21900938>

ARTICLE INFO

Received: 04th August 2026

Accepted: 11th August 2026

Online: 12th August 2026

ABSTRACT

В статье рассматриваются психологические факторы, влияющие на формирование деструктивного поведения у подростков в условиях современного общества. Анализируются индивидуально-психологические особенности подросткового возраста, эмоциональная неустойчивость, особенности самооценки, уровень самоконтроля и характер межличностных



KEYWORDS

Подростки,
деструктивное поведение,
психологические факторы,
самооценка,
самоконтроль,
эмоциональная сфера,
профилактика.

отношений. Особое внимание уделяется влиянию семейной среды, социального окружения, внутриличностных конфликтов и негативного социального опыта на возникновение деструктивных форм поведения. Рассматривается взаимосвязь психологических и социально-психологических факторов в процессе формирования поведенческих отклонений. Обосновывается необходимость комплексного изучения механизмов деструктивного поведения подростков. Подчеркивается значение своевременной психологической диагностики и профилактической работы. Предлагаются основные направления психологической профилактики и коррекции деструктивных проявлений в подростковой среде.

**O'SMIRLARDA DESTRUKTIV XULQ-ATVOR RIVOJLANISHIGA TA'SIR
ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR**

Xasanova Zebiniso Baxtiyor qizi

3-bosqich talabasi, Perfect universiteti Toshkent, O'zbekiston

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21900938>

ARTICLE INFO

Received: 04th August 2026

Accepted: 11th August 2026

Online: 12th August 2026

KEYWORDS

O'smirlar, destruktiv xulq-atvor, psixologik omillar, o'zini baholash, o'zini nazorat qilish, emotsional soha, profilaktika.

ABSTRACT

Maqolada o'smirlarda destruktiv xulq-atvor shakllanishiga ta'sir qiluvchi psixologik omillar zamonaviy jamiyat sharoitida tahlil qilinadi. O'smirlik davrining individual-psixologik xususiyatlari, emotsional beqarorlik, o'zini o'zi baholash, o'zini nazorat qilish darajasi hamda shaxslararo munosabatlarning o'ziga xos jihatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, oilaviy muhit, ijtimoiy atrof-muhit, shaxs ichidagi nizolar va salbiy ijtimoiy tajribaning destruktiv xulq-atvorning shakllanishiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Psixologik va ijtimoiy-psixologik omillarning xulq-atvor og'ishlari yuzaga kelishidagi o'zaro bog'liqligi tahlil qilinadi. O'smirlarda destruktiv xulq-atvor mexanizmlarini kompleks o'rganish zarurligi asoslanadi. Destruktiv xulq-atvor namoyon bo'lishining oldini olishda o'z vaqtida psixologik diagnostika va profilaktik ishlarning ahamiyati ta'kidlanadi. Psixologik profilaktika va korreksiya yo'nalishlari taklif etiladi.

Введение.
формирования

Проблема
деструктивного

поведения у подростков приобретает
особую актуальность в условиях



современных социально-психологических изменений. Подростковый возраст характеризуется интенсивным развитием личности, становлением самосознания, изменением системы ценностей и повышенной эмоциональной чувствительностью, что может обуславливать определённую уязвимость к негативному воздействию внешней среды. Деструктивные формы поведения могут проявляться в агрессивности, конфликтности, нарушении социальных норм, склонности к рискованному поведению, саморазрушающих действиях и других формах поведенческих отклонений. Их возникновение обусловлено не одним фактором, а сложным взаимодействием индивидуально-психологических особенностей личности, эмоционального состояния, характера межличностных отношений и условий социального окружения. Особое значение имеют особенности самооценки, уровень саморегуляции, эмоциональная устойчивость, фрустрационная толерантность и способы разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов. Существенное влияние также оказывают семейная атмосфера, отношения со сверстниками и характер социального взаимодействия подростка. В связи с этим изучение психологических факторов формирования деструктивного поведения представляет значимый научный и практический интерес. Выявление данных факторов позволяет

повысить эффективность психологической диагностики, профилактики и коррекционной работы с подростками.

Цель данного исследования заключается в выявлении и систематизировании основных психологических факторов, влияющих на формирование деструктивного поведения у подростков.

Методы и организация исследования. В исследовании использованы методы теоретического анализа научной литературы, обобщения и систематизации научных данных по проблеме деструктивного поведения подростков.

Результаты исследования и их обсуждение. В рамках данного исследования была сформирована выборка из 24 подростков в возрасте 14–15 лет, которые были распределены на экспериментальную и контрольную группы по 12 человек в каждой. На начальном этапе исследования у подростков обеих групп посредством психологического тестирования были определены показатели агрессивности и конфликтности. Существенных различий между группами на констатирующем этапе не предполагалось, что позволило рассматривать их как относительно сопоставимые по изучаемым характеристикам.

В экспериментальной группе в течение условного периода исследования был внедрён комплекс психокоррекционных занятий, направленный на снижение



агрессивных и конфликтных проявлений, развитие навыков эмоциональной саморегуляции, повышение способности к конструктивному взаимодействию со сверстниками, формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций и осознание подростками собственных эмоциональных реакций. Контрольная группа продолжала находиться в условиях обычного образовательного и воспитательного процесса без специально разработанного

комплекса психокоррекционных занятий.

Для оценки динамики изучаемых показателей было проведено повторное психологическое тестирование. В таблице 1 представлены условные количественные результаты исследования.

Таблица 1.

Динамика показателей агрессивности и конфликтности подростков 14–15 лет

Группа	n	Агрессивность до эксперимента, баллы	Агрессивность после эксперимента, баллы	Снижение, %	Конфликтность до эксперимента, баллы	Конфликтность после эксперимента, баллы	Снижение, %
Экспериментальная	12	41,6	28,4	31,7	36,8	24,7	32,9
Контрольная	12	42,1	33,2	21,1	37,1	28,9	22,1

Примечание: количественные показатели представлены в условных баллах и используются исключительно для моделирования результатов данного исследования.

Как видно из представленных данных, на исходном этапе показатели агрессивности и конфликтности в экспериментальной и контрольной группах были близкими. Средний показатель агрессивности составил 41,6 условного балла в экспериментальной группе и 42,1 балла в контрольной группе. Аналогичная картина наблюдалась по показателю конфликтности: 36,8 и 37,1 балла соответственно. Незначительные различия исходных показателей свидетельствуют о

сопоставимости групп до начала психокоррекционного воздействия.

После проведения комплекса психокоррекционных занятий в экспериментальной группе наблюдалось более выраженное снижение изучаемых показателей. Средний уровень агрессивности уменьшился с 41,6 до 28,4 балла, то есть на 31,7%. В контрольной группе данный показатель снизился с 42,1 до 33,2 балла, что соответствует уменьшению на 21,1%. Таким образом, снижение агрессивности в экспериментальной группе оказалось более выраженным, чем в контрольной.

Положительная динамика была выявлена и по показателю конфликтности. В экспериментальной группе его среднее значение снизилось с 36,8 до



24,7 балла, тогда как в контрольной группе — с 37,1 до 28,9 балла. Это свидетельствует о более существенном уменьшении склонности к конфликтному взаимодействию у подростков, участвовавших в психокоррекционной программе.

Сравнение итоговых показателей также демонстрирует преимущество экспериментальной группы. После завершения психокоррекционного воздействия уровень агрессивности в экспериментальной группе оказался примерно на 14,5% ниже, чем в контрольной группе, а показатель конфликтности — примерно на 14,5% ниже. Таким образом, установленное преимущество экспериментальной группы соответствует предполагаемой эффективности разработанного комплекса психокоррекционных занятий.

Полученные модельные результаты позволяют предположить, что целенаправленное психокоррекционное воздействие способно положительно влиять на эмоционально-поведенческую сферу подростков. Снижение агрессивности может быть связано с развитием навыков эмоциональной саморегуляции, повышением способности контролировать импульсивные реакции и освоением более конструктивных способов выражения отрицательных эмоций. В свою очередь, уменьшение конфликтности может объясняться формированием навыков эффективного общения, способности учитывать позицию другого человека

и использовать конструктивные стратегии разрешения межличностных противоречий.

Следовательно, сравнительный анализ условных результатов экспериментальной и контрольной групп показывает, что применение комплекса психокоррекционных занятий имеет потенциально более высокую эффективность по сравнению с отсутствием специально организованного психологического воздействия. Выявленная положительная динамика подтверждает перспективность комплексного подхода к профилактике деструктивного поведения подростков, при котором внимание уделяется не только коррекции уже проявляющихся поведенческих нарушений, но и развитию эмоциональной устойчивости, самоконтроля и конструктивных форм социального взаимодействия.

При этом представленные показатели следует рассматривать исключительно как гипотетическую модель результатов, демонстрирующую предполагаемую логику и направленность экспериментального исследования. Для подтверждения статистической достоверности выявленных различий в реальном исследовании необходимы фактическая выборка, стандартизированный психодиагностический инструментарий и соответствующая статистическая обработка полученных данных.

В заключение можно отметить, что формирование деструктивного



поведения у подростков обусловлено комплексным воздействием психологических и социально-психологических факторов. Результаты гипотетического исследования показали более выраженное снижение показателей агрессивности и конфликтности у подростков экспериментальной группы после проведения комплекса психокоррекционных занятий.

Преимущество экспериментальной группы по итоговым показателям составило около 14,5% по сравнению с контрольной группой. Полученные результаты позволяют рассматривать комплексную психокоррекционную работу как перспективное направление профилактики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

References:

1. Реан, А. А. Психология подростка: полный справочник для психологов, педагогов и родителей. — СПб.; М.: Прайм-Еврознак, ОЛМА-Пресс, 2003. — 432 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 512 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
5. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с.
6. Бандура, А. Агрессия: анализ с позиций теории социального научения. — Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1973. — 390 с.
7. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. — New York: McGraw-Hill, 1993. — 485 с.
8. Андрюшина, Л. О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: дис. ... канд. психол. наук. — Тверь, 2003.
9. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. — 1996. — Т. 17. — № 5. — С. 3-18.
10. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. — М.: Академия, 2003. — 288 с.
11. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с.
12. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.
13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл; Академия, 2005. — 352 с.
14. Эльконин, Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999. — 360 с.
15. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе. — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.