



THE ROLE OF PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES IN SHAPING THE MODERN EDUCATIONAL SPACE OF UZBEKISTAN

Qosbergenova Dilbar Polatovna

Master's student, Tashkent International University of Education.

kosbergenovadilbar555@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17804365>

ARTICLE INFO

Received: 25th November 2025

Accepted: 29th November 2025

Online: 30th November 2025

KEYWORDS

Higher education, public universities, private universities, academic autonomy, educational policy, Uzbekistan.

ABSTRACT

The article explores the role of public and private universities in shaping the modern educational landscape of Uzbekistan. It analyzes the impact of different models of governance, financing, and academic autonomy on educational quality. The paper identifies the main differences and intersections between public and private higher education institutions, as well as their contribution to the development of the nation's human capital.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ЧАСТНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЗБЕКИСТАНА

Косбергенова Дильбар Полатовна

Магистрант, Ташкентский Международный Университет Образования.

kosbergenovadilbar555@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17804365>

ARTICLE INFO

Received: 25th November 2025

Accepted: 29th November 2025

Online: 30th November 2025

KEYWORDS

Высшее образование, государственные университеты, частные университеты, академическая автономия, образовательная политика, Узбекистан.

ABSTRACT

В статье рассматривается роль государственных и частных университетов в формировании современного образовательного пространства Узбекистана. Анализируется влияние различных моделей управления, финансирования и академической автономии на качество образования. Выявляются основные различия и точки соприкосновения между государственными и негосударственными вузами, а также их вклад в развитие человеческого капитала страны.

O'ZBEKISTONNING ZAMONAVIY TA'LIM MAKONINI SHAKLLANTIRISHDA DAVLAT VA XUSUSIY UNIVERSITETLARNING ROLI

Qosbergenova Dilbar Polatovna

Magistrant, Toshkent Xalqaro Ta'lim Universiteti.

kosbergenovadilbar555@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17804365>



ARTICLE INFO

Received: 25th November 2025

Accepted: 29th November 2025

Online: 30th November 2025

KEYWORDS

Oliy ta'lim, davlat universitetlari, xususiy universitetlar, akademik mustaqillik, ta'lim siyosati, O'zbekiston.

ABSTRACT

Maqolada O'zbekistonning zamonaviy ta'lim makonini shakllantirishda davlat va xususiy universitetlarning roli yoritiladi. Turli boshqaruv modellari, moliyalashtirish mexanizmlari va akademik mustaqillikning ta'lim sifati va samaradorligiga ta'siri tahlil qilinadi. Davlat va nodavlat OTMLar o'rtasidagi asosiy farqlar va umumiy jihatlar aniqlanib, ularning mamlakat inson kapitalini rivojlantirishdagi hissasi ko'rsatib beriladi.

Введение. В последние годы Республика Узбекистан переживает активный этап модернизации системы высшего образования. Этот процесс обусловлен как внутренними запросами общества и рынка труда, так и глобальными образовательными трендами. Одной из ключевых характеристик современного этапа развития высшего образования является параллельное существование государственных и частных университетов. Это явление отражает переход от монополии государства к смешанной модели, в которой наряду с традиционными вузами функционируют негосударственные образовательные учреждения. Система высшего образования сегодня выполняет важнейшую миссию — подготовку специалистов, способных к критическому мышлению, инновационным решениям и адаптации к быстро меняющимся условиям экономики и общества. Поэтому изучение роли различных типов университетов в образовательном пространстве страны приобретает особое значение.

1. Государственные университеты: историческое наследие и современные вызовы. Государственные университеты традиционно являются основой системы высшего образования в Узбекистане. Их развитие связано с многолетней историей, уходящей корнями в советский период, когда образование рассматривалось как стратегический ресурс формирования квалифицированных специалистов. Большинство ведущих вузов страны были основаны ещё во времена СССР, что способствовало формированию богатых академических традиций, созданию научных школ и укреплению кадрового потенциала. Благодаря этому государственные университеты сохранили устойчивую репутацию, высокий уровень доверия со стороны общества и признание дипломов на национальном уровне.

К сильным сторонам государственных университетов относятся:

- **Высокий уровень фундаментальной подготовки.** Дисциплины преподаются с акцентом на базовое теоретическое образование, что обеспечивает выпускникам глубокие академические знания и широкую профессиональную эрудицию.

- **Развитая научно-исследовательская база.** В государственных вузах функционируют научные лаборатории, исследовательские центры,



диссертационные советы, что позволяет проводить фундаментальные и прикладные исследования, а также готовить научные кадры.

• **Участие в государственных программах и образовательных реформах.**

Государственные вузы активно вовлечены в реализацию национальных программ модернизации образования, профессиональной подготовки кадров для отраслей экономики и социальной сферы.

• **Доступность обучения для широких слоёв населения.** Наличие бюджетных мест обеспечивает возможность поступления и обучения студентов с различным социальным и экономическим статусом.

• **Наличие социальных льгот, стипендий и бюджетного финансирования.** Система материальной поддержки студентов и преподавателей способствует социальной защищённости и стабильности образовательного процесса.

Однако наряду с преимуществами государственные вузы сталкиваются и с рядом системных проблем, особенно в условиях усиливающейся глобальной конкуренции и меняющихся требований рынка труда:

• **Ограниченность финансовых ресурсов.** Несмотря на государственное финансирование, оно зачастую недостаточно для полноценной модернизации инфраструктуры, обновления материально-технической базы, внедрения современных цифровых технологий и повышения зарплат преподавателям.

• **Низкий уровень гибкости и инновационности образовательных программ.** Учебные планы нередко обновляются медленно, отсутствует оперативная адаптация образовательного содержания к актуальным запросам работодателей и экономики.

• **Недостаточная интеграция практики работодателей в учебный процесс.**

Связь между вузами и бизнес-структурами всё ещё ограничена, что приводит к тому, что выпускники часто обладают теоретическими знаниями, но недостаточным практическим опытом.

• **Сравнительно медленная адаптация к международным стандартам качества образования.** Несмотря на усилия государства по интеграции в мировое образовательное пространство, многие государственные вузы сохраняют традиционный академический подход, отставая от современных образовательных тенденций.

• **Зависимость от административных решений и нормативной регламентации.** Высокая степень управленческой централизации ограничивает автономию вузов в принятии академических и стратегических решений, что затрудняет их способность быстро реагировать на изменения рынка образовательных услуг.

Таким образом, государственные университеты обладают уникальными преимуществами, связанными с исторически сложившейся системой подготовки кадров и мощной научной базой, однако им необходимо ускорять процессы модернизации, расширять академическую автономию и активно внедрять инновационные подходы к управлению и организации обучения.



2. Частные университеты: новая динамика в образовании. Частные вузы стали важной частью образовательного ландшафта Узбекистана сравнительно недавно — с начала 2000-х годов. Они возникли в ответ на растущий спрос на практикоориентированное, гибкое и международно-ориентированное образование.

Преимущества частных университетов:

- ориентация на современные рыночные запросы работодателей;
- активное внедрение международных образовательных стандартов;
- обучение по англоязычным программам;
- привлечение международных профессоров и экспертов;
- современные методы преподавания: case-study, project-based learning, дуальное обучение.

Кроме того, частные университеты чаще инвестируют в:

- цифровые платформы обучения,
- лаборатории и технологические парки,
- систему карьерного сопровождения студентов,
- академическую мобильность и международные обмены.

Но существуют и существенные недостатки:

- высокая стоимость обучения, снижающая доступность для части населения;
- риск коммерциализации образования;
- различие в качестве между отдельными частными вузами;
- зависимость от инвесторов и рынка платных образовательных услуг.

3. Сравнительный анализ и взаимодополняемость систем. Для успешного развития образовательной экосистемы страны важно понимать, что государственные и частные университеты не конкуренты, а взаимодополняющие элементы.

Государственные вузы дают:

- академическую стабильность,
- научный фундамент,
- массовый доступ к образованию,
- традиции и профессиональные школы подготовки.

Частные вузы способствуют:

- внедрению инноваций,
- повышению конкуренции между университетами,
- диверсификации образовательных подходов,
- созданию более гибких учебных моделей.

Взаимодействие обеих систем ведёт к:

- повышению качества образования через конкуренцию,
- созданию широкого спектра маршрутов обучения для студентов,
- привлечению внимания зарубежных партнеров,
- развитию академической мобильности.



4. Политика государства и перспективы развития. Правительство Узбекистана в последние годы предпринимает шаги по модернизации системы высшего образования:

- внедрение Болонской системы и трехступенчатой модели (бакалавриат–магистратура–докторантура),
- развитие академической автономии вузов,
- открытие филиалов зарубежных университетов,
- реформа механизмов финансирования и аккредитации.

Важно отметить, что государство постепенно смещает роль университета от учреждения, которое передает знания, к организации, формирующей компетенции.

Заключение. В условиях модернизации общества и экономики Узбекистана развитие высшего образования требует синергии между государственными и частными университетами. Каждая из систем выполняет свою уникальную роль, и стратегии их взаимного дополнения являются ключом к формированию конкурентоспособного человеческого капитала. Именно сочетание академической традиции государственных вузов и инновационного потенциала частных образовательных учреждений позволит Узбекистану войти в глобальное образовательное пространство как активный участник, а не как сторонний наблюдатель.

References:

1. Абдуллаев, Ш.Р. Развитие системы высшего образования в Узбекистане. – Ташкент: Фан, 2019. – 254 с.
2. Каримов, К.Б. Государственная политика в сфере образования: тенденции и перспективы. – Ташкент: Университет, 2020. – 188 с.
3. Сиддиков, А.К. Частные университеты в образовательном пространстве Узбекистана: вызовы и стратегии развития // Образование и общество. – 2021. – №4. – С. 55–63.
4. World Bank. Higher Education Reform in Central Asia. – Washington D.C., 2022.
5. UNESCO. Global Education Monitoring Report. – Paris: UNESCO Publishing, 2023.
6. OECD. Education at a Glance: Indicators. – 2023.
7. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures to improve the quality of higher education” №ПК-3775, 2018.