



## INTEGRATING CRITICAL THINKING INTO ACADEMIC WRITING INSTRUCTION

**Dospanova Dilara Urakbayevna**

Doctor of Ph.D., associate professor, Tashkent University of Information Technologies named after Muhammed Al-Kharazmiy.

[yarados@mail.ru](mailto:yarados@mail.ru)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17556497>

### ARTICLE INFO

Received: 30<sup>th</sup> October 2025

Accepted: 07<sup>th</sup> November 2025

Online: 08<sup>th</sup> November 2025

### KEYWORDS

*Critical thinking, academic writing, education process.*

### ABSTRACT

*This article explores the integration of critical thinking into academic writing instruction. It analyzes effective methods for developing students' independent thinking, analytical skills, and evidence-based writing. The role of the teacher, interactive strategies, and the use of modern digital tools are also discussed.*

## ИНТЕГРАЦИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ

**Доспанова Дилара Уракбаевна**

кандидат филологических наук, доцент Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразмий. [yarados@mail.ru](mailto:yarados@mail.ru)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17556497>

### ARTICLE INFO

Received: 30<sup>th</sup> October 2025

Accepted: 07<sup>th</sup> November 2025

Online: 08<sup>th</sup> November 2025

### KEYWORDS

*критическое мышление, академическое письмо, образовательный процесс*

### ABSTRACT

*В статье рассматриваются вопросы интеграции критического мышления в процесс обучения академическому письму. Анализируются методы формирования у студентов навыков самостоятельного мышления, аналитического подхода и аргументированного письма. Особое внимание уделяется роли преподавателя, интерактивным методам и современным цифровым инструментам.*

## TANQIDIY FIKRLASHNI AKADEMIK YOZUVGA INTEGRATSIYA QILISH

**Dospanova Dilara Urakbayevna**

Ph.D. doktori, dotsent, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Tashkent axborot texnologiyalari universiteti. [yarados@mail.ru](mailto:yarados@mail.ru)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17556497>

### ARTICLE INFO

Received: 30<sup>th</sup> October 2025

Accepted: 07<sup>th</sup> November 2025

Online: 08<sup>th</sup> November 2025

### KEYWORDS

*Ushbu maqolada tanqidiy fikrlashni akademik yozuv o'qitish jarayoniga integratsiya qilish masalalari yoritilgan. Talabalarda mustaqil*



*Tanqidiy fikrlash, akademik yozuv, ta'lim jarayoni*

*fikrlash, tahliliy yondashuv va dalillarga asoslangan yozish ko'nikmalarini shakllantirish usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, o'qituvchi roli, interaktiv metodlar va zamonaviy raqamli vositalarning ahamiyati ham ko'rib chiqiladi.*

**Введение.** Современная система высшего образования переживает этап глубоких трансформаций, связанных с переходом к цифровому обществу, ускорением научно-технического прогресса и ростом требований к профессиональной подготовке выпускников. В этих условиях перед университетами встаёт задача не только передавать студентам знания, но и формировать у них способность к самостоятельному, критическому и творческому мышлению. Образование XXI века направлено на развитие личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям, анализировать сложные ситуации, принимать обоснованные решения и выражать свои идеи в логичной и убедительной форме.

Особое место в этом процессе занимает **академическое письмо** — фундаментальная составляющая академической культуры и инструмент научной коммуникации. Оно представляет собой не просто письменную фиксацию информации, а процесс интеллектуальной деятельности, включающий анализ, синтез, оценку и аргументацию. Через академическое письмо студент учится мыслить последовательно, логически выстраивать доказательства, критически осмысливать различные точки зрения и формулировать собственную позицию на основе достоверных источников. Однако практика показывает, что многие студенты испытывают трудности при написании научных текстов. Основная причина заключается в отсутствии навыков критического анализа и недостаточном уровне развития рефлексивного мышления. Без этих умений академическое письмо нередко сводится к простому пересказу информации или компиляции чужих идей, что препятствует развитию научной самостоятельности и снижает качество образовательного процесса.

Интеграция критического мышления в процесс обучения академическому письму становится, таким образом, одной из приоритетных задач современной педагогики. Она предполагает формирование у студентов умений задавать вопросы, выявлять логические несоответствия, сопоставлять различные аргументы и делать взвешенные выводы. Внедрение элементов критического мышления способствует не только повышению качества письменных работ, но и развитию общих когнитивных и коммуникативных компетенций. Следовательно, исследование вопросов интеграции критического мышления в обучение академическому письму имеет высокую теоретическую и практическую значимость. Оно позволяет определить эффективные педагогические стратегии, направленные на подготовку компетентных специалистов, способных мыслить критически, аргументировать свою позицию и вести научный диалог на современном уровне.



### Основная часть.

**1. Теоретические основы критического мышления.** Критическое мышление определяется как способность человека объективно оценивать информацию, выявлять противоречия, строить логические выводы и принимать взвешенные решения. По мнению Б. Блума и Д. Халперн, развитие критического мышления является необходимым условием для формирования интеллектуальной самостоятельности личности. В контексте академического письма критическое мышление способствует умению анализировать научные тексты, формулировать аргументы, выстраивать логическую структуру исследования и избегать поверхностных суждений.

**2. Значение критического мышления для академического письма.** Обучение академическому письму без развития критического мышления часто приводит к шаблонности и формальности. Студенты могут грамматически правильно излагать мысли, но при этом их тексты остаются бедными с точки зрения анализа и аргументации. Интеграция критического мышления помогает студентам:

- анализировать научные источники с разных позиций;
- оценивать достоверность и релевантность информации;
- формулировать собственное мнение и отстаивать его аргументированно;
- создавать структурированные и логически связанные тексты.

**3. Методы интеграции критического мышления в обучение письму.** В образовательной практике можно выделить несколько эффективных методов:

1. **Анализ и обсуждение научных текстов.** Студенты учатся задавать вопросы, выявлять аргументы и контраргументы.
2. **Метод дебатов.** Развивает умение защищать позицию с использованием доказательств и фактов.
3. **Проблемное письмо.** Студенты пишут эссе на основе противоречивых или спорных тем, что стимулирует аналитическое мышление.
4. **Рефлексия.** После написания текста студенты анализируют собственный процесс мышления и письма.
5. **Использование цифровых инструментов.** Онлайн-платформы, такие как Grammarly, ChatGPT и другие, помогают развивать навыки редактирования и логического анализа.

**4. Роль преподавателя.** Преподаватель играет ключевую роль в формировании критического мышления у студентов. Он должен не просто корректировать ошибки, а направлять учащихся на осмысление логики изложения, постановку вопросов, поиск альтернативных решений. Важно создать атмосферу открытого диалога и поощрять инициативу студентов.

**Заключение.** Интеграция критического мышления в обучение академическому письму способствует формированию у студентов высокого уровня научной культуры, самостоятельности и ответственности за собственный текст. Этот подход помогает не только улучшить качество письменных работ, но и развивает у студентов умение мыслить глубоко, аргументированно и творчески. В



условиях цифровизации образования подобная интеграция становится необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов.

### References:

1. Блум, Б. Таксономия образовательных целей. — М.: Педагогика, 1986. — 352 с.
2. Халперн, Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.
3. Энискева, Е.В. Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку // Вестник высшего образования. — 2021. — №3. — С. 45–51.
4. Павлова, Н.А. Академическое письмо как средство формирования исследовательских компетенций студентов // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — №5. — С. 112–118.
5. Facione, P. A. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. — Insight Assessment, 2015. — 28 p.