

## BOSHLANG'ICH TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ORQALI INDIVIDUAL O'QUV YO'NALISHLARINI YARATISH

**Meliyeva Dilfuza O'ralovna**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi

**Sattorova Muhlixa Samandar Qizi**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

Pedagogika fakultiteti, 3BT-S-21guruh talabasi

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17337603>

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar orqali individual o'quv yo'nalishlarini yaratishning ahamiyati va samaradorligi tahlil qilinadi. Maqolada interaktiv platformalar, onlayn resurslar, ta'lim ilovalari va elektron darsliklar yordamida har bir o'quvchining individual qobiliyatlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar o'quvchilarning faolligi, motivatsiyasi va ta'lim natijalarini yaxshilashga yordam berishi muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlar:** individual o'quv yo'nalishi, raqamli texnologiyalar, boshlang'ich ta'lim, interaktiv platforma, elektron darslik, shaxsiylashtirilgan ta'lim, motivatsiya, ta'lim samaradorligi, ta'lim resurslari, onlayn ta'lim.

**Abstract:** This article analyzes the importance and effectiveness of creating individual learning pathways in primary education using digital technologies. It examines the use of interactive platforms, online resources, educational apps, and e-textbooks to personalize the educational process according to each student's abilities. The article also discusses how digital technologies can enhance students' engagement, motivation, and learning outcomes.

**Keywords:** individual learning pathway, digital technologies, primary education, interactive platform, e-textbook, personalized learning, motivation, learning effectiveness, educational resources, online learning.

**Аннотация:** В данной статье анализируется значение и эффективность создания индивидуальных образовательных траекторий в начальном образовании с использованием цифровых технологий. Рассматривается использование интерактивных платформ, онлайн-ресурсов, образовательных приложений и электронных учебников для персонализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Также обсуждается, как цифровые технологии способствуют повышению активности, мотивации и результатов обучения.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, цифровые технологии, начальное образование, интерактивная платформа, электронный учебник, персонализированное обучение, мотивация, эффективность обучения, образовательные ресурсы, онлайн-обучение.

Zamonaviy boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda shaxsiylashtirilgan ta'limni tashkil etish muhim ahamiyatga ega. Har bir o'quvchi o'zining qobiliyati, o'rganish sur'ati va qiziqishlariga ko'ra rivojlanadi, shu bois ta'lim jarayoni ham individual yo'nalishlarda tashkil qilinishi kerak. Raqamli texnologiyalar esa ushbu jarayonni samarali amalga oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Interaktiv platformalar, elektron darsliklar, ta'lim ilovalari va onlayn resurslar yordamida o'qituvchi har bir o'quvchining o'ziga xos o'quv yo'nalishini yaratishi mumkin. Bu yondashuv o'quvchilarning faolligi, ijodiy fikrlash



va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi, shuningdek, o'quv jarayonini motivatsion va qiziqarli qiladi. Shuningdek, raqamli texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini monitoring qilish, baholash va natijalarni tahlil qilish imkoniyati paydo bo'ladi. Bu o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqroq aniqlash va ularning bilim hamda ko'nikmalarini yanada samarali rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bois, boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar orqali individual o'quv yo'nalishlarini yaratish zamonaviy pedagogikaning dolzarb masalalaridan biridir.

Individual o'quv yo'nalishi – bu har bir o'quvchining qobiliyatlari, o'rganish sur'ati, qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish usulidir. Boshlang'ich sinflarda individual yo'nalishlarni joriy etish o'quvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi, faolligini rag'batlantiradi va ta'lim natijalarini yaxshilaydi. Shu bilan birga, bu yondashuv o'quvchilarni mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Raqamli texnologiyalar individual o'quv yo'nalishlarini yaratishda quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadi: Interaktiv platformalar: Masalan, Google Classroom, Moodle yoki Kahoot! kabi vositalar o'quv jarayonini shaxsiylashtirish va o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashga yordam beradi. Elektron darsliklar va ta'lim ilovalari: Har bir o'quvchi o'z sur'atida mavzularni o'rganishi mumkin, qo'shimcha mashqlar va testlar orqali bilimni mustahkamlashi mumkin. Onlayn resurslar va video materiallar: Turli vizual va interaktiv materiallar o'quvchilarning tushunishini osonlashtiradi va mavzuga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Baholash va monitoring vositalari: Raqamli texnologiyalar o'quvchilarning rivojlanishini kuzatish, natijalarni tahlil qilish va shaxsiy tavsiyalar berishga imkon yaratadi. Individual yo'nalishlarni yaratishning afzalliklari quyidagilarda nomoyon bo'ladi: O'quvchilarning o'z sur'atida bilim olish imkoniyatini ta'minlaydi, motivatsiyani oshiradi va darslarni qiziqarli qiladi, o'quvchilarning faolligi va mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini mustahkamlaydi, o'quvchilarning shaxs sifatida yetuklashini rag'batlantiradi. Amaliy qo'llash imkoniyatlari ushbu jihatlarida nomoyon bo'ladi. O'qituvchilar boshlang'ich sinflarda individual o'quv yo'nalishlarini yaratish uchun: Har bir o'quvchining bilim va qobiliyatini tahlil qilib, shaxsiy o'quv rejasini tuzadi. Raqamli platformalar va ilovalardan foydalangan holda darslarni interaktiv va moslashtirilgan tarzda tashkil qiladi. Elektron resurslar yordamida mustaqil ishlash va qo'shimcha mashqlarni taklif qiladi. O'quvchilarning rivojlanishini raqamli vositalar orqali monitoring qiladi va tavsiyalar beradi. Shu tarzda, raqamli texnologiyalar yordamida individual o'quv yo'nalishlarini yaratish boshlang'ich ta'limda ta'lim sifatini oshirish, o'quvchilarning shaxs sifatida rivojlanishini rag'batlantirish va ularni zamonaviy jamiyat talablariga mos yetuk shaxslar sifatida tarbiyalash imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar orqali individual o'quv yo'nalishlarini yaratish ta'lim jarayonini shaxsiylashtirish va samaradorligini oshirishning muhim vositasi hisoblanadi. Har bir o'quvchining qobiliyatlari, o'rganish sur'ati va qiziqishlarini hisobga olgan holda ta'limni moslashtirish o'quvchilarning faolligi, motivatsiyasi va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Raqamli platformalar, elektron darsliklar, interaktiv resurslar va ta'lim ilovalari yordamida o'quvchilar o'z sur'atida bilim olish, qo'shimcha mashqlarni bajarish va mavzularni chuqurroq o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalar o'quv jarayonini monitoring qilish va



baholash imkonini yaratadi, bu esa individual yo'nalishlarni yanada samarali qilishga xizmat qiladi. Natijada, boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar yordamida individual o'quv yo'nalishlarini yaratish nafaqat ta'lim sifatini oshiradi, balki o'quvchilarning shaxs sifatida yetuklashini rag'batlantiradi va ularni zamonaviy jamiyat talablariga mos yetuk shaxslar sifatida tarbiyalashda muhim vosita bo'ladi.

### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. Azizxo'jayeva, N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: TDPU, 2020.
2. To'raqulov, X. Boshlang'ich ta'lim metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2019.
3. Ziyayeva, D. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2021.
4. Meliyeva, D. O. (2025). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MUSTAQIL ISHLASH KO'NIKMALARINI INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH MEXANIZMI. Inter education & global study, (2), 320-328.
5. Мелиева, Д. (2024). Boshlang 'ich sinf o 'quvchilarining mustaqil ishlash qobiliyatini rivojlantirishning davlat miqyosidagi ahamiyati. Журнал универсальных научных исследований, 2(5), 1106-1108.
6. Mavlonova, R., Azizxo'jayeva, N.N. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: O'qituvchi, 2017.
7. Polat, E.S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye texnologii v sisteme obrazovaniya. – Moskva: Akademiya, 2016.
8. Prensky, M. Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. – London: SAGE Publications, 2010.
9. Trilling, B., Fadel, Ch. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. – San Francisco: Jossey-Bass, 2009
10. Fullan, M. The New Meaning of Educational Change. – New York: Teachers College Press, 2015.
11. Sobirova, M. Boshlang'ich ta'limda milliy qadriyatlarni tarbiyalash. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2021.