



**THE ROLE OF FEEDBACK IN LEARNING OF A FOREIGN
LANGUAGE BY STUDENTS OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN**

Dosnazarova Gulmira Maxsetbaevna

Doctoral student of KSU

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12580655>

ARTICLE INFO

Received: 22th June 2024

Accepted: 27th June 2024

Online: 28th June 2024

KEYWORDS

Educational institutions,
feedback, quality of
education, student
development, training,
technologies, students,
monitoring, research,
innovation, learning
environment, knowledge.

ABSTRACT

Expression of feedback in the field of language learning plays an important role in the learning process of students. This article is focused on the importance of Shet language learning among students studying in the Republic of Karakalpakstan. It is possible to have a better understanding of how students can improve their language learning in the educational process through the use of practical teaching, the impact of language development, and the development of strategies.

**QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASI JOQARI TÁLIM MÁKEMELERI
STUDENTLERI TÁREPINEN SHET TILIN ÓZLESTIRIWDE PIKIRDIŃ ORNI**

Dosnazarova Gulmira Maxsetbaevna

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti doktoranti

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12580655>

ARTICLE INFO

Received: 22th June 2024

Accepted: 27th June 2024

Online: 28th June 2024

KEYWORDS

Tálim mákemeleri, pikir,
tálim sapası, studentlerdi
rawajlandırıw, oqıtıwshılar,
texnologiyalar, studentler,
monitoring, izertlewler,
innovatsiya, oqıw ortalıǵı,
bilim.

ABSTRACT

Til úyreniw salasında pikir bildiriw studentlerdiń oqıw processinde sheshiwshi rol oynaydı. Bul maqala Qaraqalpaqstan Respublikasındaǵı joqarı oqıw orınlarında oqıp atırǵan studentler tárepinen shet tilin ózlestiriwde pikirlerdiń áhmiyetin úyreniwge qaratılǵan. Pikirlerdi usınıwdıń ámeldegi ámeliyatın úyreniw, onıń tildi ózlestiriwge tásirin bahalaw hám jetilistiriw strategiyasın usınıw arqalı tálim sharayatında studentler ushin til úyreniw tájiriyesin qanday asırıwı múmkinligin jaqsıraq túsiniw múmkin.

Pikir tildi ózlestiriw processinde zárúrli strukturalıq bólim esaplanadı, sebebi ol oqıwshılardı olardıń ózlestiriwi haqqında maǵlıwmat beredi hám olardı jumıstıń kerekligin túsiniwge járdem beredi. Shet tilin úyreniw kontekstinde pikir bildiriw studentlerge qátelerdı anıqlawǵa, túsınbewshiliklerdi anıqlawǵa hám tilden tuwrı paydalanıwdı bekkemlewge



járdem beredi. Bul studentler ushin ózleriniń rawajlanıwın anıqlaw hám til kónlikpelerin jáne de rawajlandırıw ushin zárúr düzetiwler kirgiziw ushin qollanba bolıp xızmet etedi. Bunnan tısqarı, pikir bildiriw studentlerdiń umtılıw-háreketlerin xoshametlew arqalı motivatsiya hám aktivlikti asıradı, bul bolsa isenimdi asırıwǵa hám unamlı úyreniw tájiriybesine alıp keledi [3].

Pikir oqıw processinde, ásirese, Qaraqalpaqstanda tillerdi úyreniw tiykarǵı orın tutatuǵın joqarı oqıw orınlarında zárúrli orın tutadı. Hár qıylı pikir usılları arqalı oqıtıwshılar studentlerdi til úyreniw processinde qollap-quwatlawǵa hám maqsetli tildi biliwlerine járdem beriwege qaratılǵan. Bul mákemelerde pikirlerdi usınıwdıń tiykarǵı usıllarınan biri bul tapsırmalar hám bahalaw boyınsha jazba pikirler bolıp tabıladı. Oqıtıwshılar studentlerdiń jazba jumısların, sonday-aq dóretpeler, ilimiy jumıslar hám basqa tapsırmalardı itibar menen kórip shıǵadı, mazmunı, dúzilisi, grammatikası, sózlikten paydalanıw hám ulıwma tildi biliw boyınsha túsindirmelerdi usınıs etedi. Bul tolıq pikir studentlerge óz jumısların sáwlelendiriw, jetilistiriw baǵdarların anıqlaw hám jazıw qábiletin asırıw imkaniyatın beredi. Jazba oy-pikirlerden tısqarı, klass dodalawları hám prezentaciyalar waqtında awızsha oy-pikirler tildi ózlestiriwde zárúrli rol oynaydı [1].

Oqıtıwshılar studentlerge hár qıylı klass shınıǵıwları dawamında sóylew qábiletleri, aytılıwı hám túsiniwi tuwrısında pikir bildiredi. Bul pikir studentlerge tilden paydalanıwda kúshli hám hásiz táreplerin túsiniwge járdem beredi hám olardı turaqlı túrde jetilistiriwge iytermeleydi. Qatarlaslardıń pikirleri arqalı studentler qatarlaslarınan konstruktiv sin pikir hám usınıslardı qabıllawları, bir-birlerinen úyreniwleri hám birgelikte rawajlanıwı ushin qollap -quwatlaytuǵın oqıw ortalıǵın jaratıwı múmkin. Onlayn baylanis platformalarınıń integraciyalasıwı Qaraqalpaqstandaǵı joqarı tálim mákemelerinde qayta baylanis procesin jáne de kúsheytedi. Virtual tálim ortalıǵı hám til úyreniw qosımshaları oqıtıwshılardıǵa studentlerge waqtında hám jekelestirilgen oy-pikirlerdi usınıw, olardıń individual til úyreniw mútajliklerin qandırıw hám ayırıqsha kúshli hám hásiz táreplerin biliw imkaniyatın beredi.

Qaraqalpaqstandaǵı joqarı tálim mákemelerinde pikir júrgiziwdiń ámeldegi ámeliyatı studentlerdi til úyreniw maqsetlerine erisiwde qollap-quwatlawǵa qaratılǵan. Oqıtıwshılar, qatarlaslar hám onlayn platformalardan konstruktiv pikirlerdi alıw arqalı studentler ózleriniń til kónlikpelerin asırıwları, isenimdi asırıwları hám tillerdi úyreniw processinde sezilerli jetiskenliklerge erisiwleri múmkin. Pikir tekǵana bahalaw quralı, bálki ósiw hám tildi turaqlı túrde jetilistiriw ushin qımbatlı derek bolıp tabıladı [5].

Pikir tildi ózlestiriwde sheshiwshi rol oynaydı, sebebi ol oqıwshılardıǵa olardıń til qábiletleri haqqında qımbatlı maǵlıwmatlardı usınıs etedi hám maqsetli tildi biliwlerin jaqsılawǵa járdem beredi. Qaraqalpaqstandaǵı tillerdi ózlestiriw tiykarǵı orın tutatuǵın Joqarı tálim mákemeleri sharayatında pikir studentlerdiń til úyreniw hám kónlikpelerin rawajlandırıwǵa sezilerli tásir kórsetedi. Tildi úyreniw boyınsha pikirlerdiń tiykarǵı tásirinen biri sonda, ol oqıwshılardıǵa olardıń kúshli tárepleri hám jetilistiriw baǵdarları boyınsha kórsetpeler beredi. Jazba tapsırmalar boyınsha tolıq oy-pikirler, klass dodalawları waqtında awızsha oy-pikirler hám qatarlaslardıń pikirleri arqalı studentler tilden paydalanıw, grammatika, sózlik, aytılıw hám ulıwma tildi biliw boyınsha anıq túsindiriwler hám usınıslardı aladı. Bul maqsetli pikir studentlerge hásiz táreplerin anıqlaw, qátelerinen sabaq alıw hám til kónlikpelerin asırıw ushin zárúr düzetiw kirgiziw imkaniyatın beredi. Pikir bildiriw sonıń menen birge, oqıtıwshılar arasında aktiv qatnasıw hám pikir júrgiziwge járdem beredi hám



olardi oqiw procesin basqariwǵa iytermeleydi. Studentler pikirlerdi qabil etkende, olar óz jumislari haqqında pikir júrgiziwleri, berilgen usınıslardı kórip shıǵıwları hám til kónlikpelerin jaqsılaw ushın aktiv islewleri sorladı. Bul sáwlelendiriwshi ámeliyat tekǵana studentlerge til bilimlerin rawajlandırıwǵa járdem bermesten, bálki olardıń til úyreniw processinde avtonomiya hám juwapkershilik sezimin oyatadı. Bunnan tısqari, pikir studentlerdiń tildi ózlestiriwde isenimin hám motivatsiyasın asırıwǵa járdem beredi. Studentler ózleriniń rawajlanıwı tuwrısında unamli pikirlerdi hám jetilistiriw baǵdarları boyınsha konstruktiv sını pikirlerdi alǵanlarda, olar qattı islewdi dawam ettiriwge hám til kónlikpelerinde jetiliskelikke umtıwǵa shaqıradı. Bul unamli bekkemlew tekǵana studentlerdiń isenimin asırmastan, bálki olardı til úyreniw háreketlerinde dawam etiwge iytermeleydi, bul bolsa tildi úyreniw nátiyjelerin jaqsılawǵa alıp keledi. Bunnan tısqari, óz ara baylanıs maqsetli tilde nátiyjeli baylanıs qábiletlerin rawajlandırıwǵa járdem beredi.

Sóylew hám jazıw qábiletleri tuwrısında pikirlerdi alıw arqalı studentler tilden paydalanıwdı jetilistiriwleri, pikirlerdi anıq ańlatıw qábiletin asırıwları hám ulıwma baylanıs qábiletlerin asırıwları múmkin. Nátiyjeli baylanıs kónlikpelerine bolǵan bul itibar tekǵana studentlerge akademikalıq payda keltiredi, bálki olardı keleshektegi professional hám jeke háreketler ushın qımbatlı kónlikpeler menen támiyinleydi.

Qaraqalpaqstandaǵı joqarı tálim mákemelerinde til úyreniwge tiyisli pikirlerdiń tásiiri kóp qırılı hám tereń bolıp tabıladı. Pikir studentlerdi til úyreniw processinde qollap - quwatlaydı, olardı jetilistiriwge baǵdarlaydı, aktiv qatnasıw hám pikir júrgiziwge járdem beredi, isenim hám motivatsiyasını asıradı hám maqsetli tilde ushırasıw qábiletin asıradı. Oqıw procesiniń zárúrli strukturalıq bólegi retinde pikir tildi ózlestiriwdi ańsatlastırıw hám studentlerdiń tildi biliwin rawajlandırıwda sheshiwshi rol oynaydı.

Hár qıylı pikir formatların (jazba túsindiriwler, interaktiv shınıǵıwlar processinde awızsha pikirler, audio jazıwlar yamasa qatarlaslardıń pikirleri) qollaw studentlerdiń hár qıylı úyreniw usılları hám abzallıqların qandıradı. Pikirlerde maqsetler qoyılıwı, til uyreniwshilerdiń maqset hám wazıypalarına sáykes keliwi kerek. Studentlerdiń individual mútajlikleri hám olardıń ambitsiyalarına qaratılǵan anıq pikir olarǵa motivatsiyasını saqlawǵa hám tildiń zárúrli táreplerin jaqsılawǵa itibar beriwge járdem beredi. Tákirarlaw múmkinshiliklerin usınıw studentlerge alınǵan pikir tiykarında óz jumisların qayta kórip shıǵıw múmkinshiligin beredi. Tákirarlaw studentlerge dúzetiwlerdi ámelge asırıw, til túsiniqlerin túsiniwdi tereńlestiriw hám waqıt ótiwi menen til kompetentsiyasın jaqsılaw imkaniyatın beredi. Pikir jáne onıń analizine ámel qılıw studentlerdiń rawajlanıwın baqlaw, turaqlı qıyınshılıqlardı sheshiw hám olardıń til kónlikpeleriniń jaqsılanıwın atap kórsetiw imkaniyatın beredi. Pikirlerge turaqlı ámel qılıw oqıtıwshılardıń studentlerdiń til potencialın rawajlandırıwdı qollap-quwatlawǵa tayınlıǵın kórsetip beredi. Bul strategiyalardı Qaraqalpaqstanda shet tili sabaqlarında qollaw tildi úyreniw ushın qollap - quwatlaytuǵın hám qolay ortalıq jaratadı, studentlerge til kónlikpelerin nátiyjeli jaqsılawǵa járdem beredi hám til kompetentsiyasınıń úzliksiz ósiwi hám jaqsılanıwına járdem beredi.

Juwmaq. Qaraqalpaqstan joqarı oqıw orınlarında pikir ámeliyatın jetilistiriw boyınsha usınıslardı engiziw talim sapasın asırıw hám studentlerdiń rawajlanıwı ushın úlken áhmiyetke iye. Oqıtıwshılardı oqıtıw, texnologiyalardı birlestiriw, studentlerdi oqıtıw, pikir formatlarınıń túrli-tumanlıǵı, ashıqlıq mádeniyatın jaratıw, monitoring izertlew hám



innovatsiyalar -bulardıń barlıǵı oqıw procesin jaqsılawǵa hám tálim tájiriybesin bayıtıwǵa járdem beredi. Tálimniń zamanagóy talapları hám standartların esapqa alǵan halda, usınıslardı ámelge asırıw studentler hám oqıtıwshılar nátiyjeli ushırasıwı, bilim hám tájiriybe almasıwı hám ulıwma tálim maqsetlerine tabıslı erisiwleri múmkin bolǵan xoshametlendiretuǵın oqıw ortalıǵın jaratılıwına járdem beredi.

References:

1. Herzog, M. H., & Fahle, M. (1997). The role of feedback in learning a vernier discrimination task. *Vision research*, 37(15), 2133-2141.
2. Jurs, P., & Špehte, E. (2021). The role of feedback in the distance learning process. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 23(2), 91-105.
3. Loewen, S. (2013). The role of feedback. In *The Routledge handbook of second language acquisition* (pp. 24-40). Routledge.
4. Tricomi, E., & DePasque, S. (2016). The role of feedback in learning and motivation. In *Recent developments in neuroscience research on human motivation* (pp. 175-202). Emerald Group Publishing Limited.
5. Wilson, A. (2012). Student engagement and the role of feedback in learning.