



THE FORMATION OF COMPETITIVE SPECIALISTS THROUGH ACADEMIC MOBILITY IN UZBEKISTAN

Izetaeva Gulbakhar Keunimjaevna

Docent of Nukus Innovation Institute, Doctor of Philosophy (PhD))

Opaeva Gulbakhor Aymanovna

Senior lecturer of the department of functional analysis of Karakalpak
State University

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14744501>

ARTICLE INFO

Received: 20th January 2025

Accepted: 25th January 2025

Online: 27th January 2025

KEYWORDS

Academic mobility,
competitive specialists, higher
education, global labor
market, educational
programs, educational
internationalization, credit-
module system, student
exchange, university
integration, educational
digitalization.

ABSTRACT

The article examines the role of academic mobility in the formation of competitive specialists in the context of reforming the higher educational system of Uzbekistan. The main mechanisms of academic mobility, its impact on the professional development of students and adaptation to the requirements of the global labor market, are considered.

Particular attention is paid to the integration of Uzbek universities into the international educational space, which allows students to acquire advanced knowledge, technologies and skills, as well as develop intercultural competence. Successful examples of academic mobility programs, including international exchanges, internships and joint educational programs, are being analyzed.

The article highlights the main challenges, such as financial constraints, language barriers, and the need to improve the legal framework. Recommendations have been proposed to create effective conditions for academic mobility, including the development of partnerships with foreign universities, the digitalization of the educational process and the improvement of the recognition system of educational loans.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ АКАДЕМИЧЕСКУЮ МОБИЛЬНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

Изетаева Гулбахар Кеунимжаевна

Доцент Нукусского инновационного института, доктор философии (PhD))

Опаева Гулбахор Аймановна

Старший преподаватель кафедры функционального анализа Каракалпакского
государственного университета

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14744501>

ARTICLE INFO

Received: 20th January 2025

Accepted: 25th January 2025

Online: 27th January 2025

KEYWORDS

ABSTRACT

В работе рассматриваются роли академической мобильности в формировании конкурентоспособных специалистов в условиях реформирования системы



Академическая
мобильность,
конкурентоспособные
специалисты, высшее
образование, глобальный
рынок труда,
образовательные
программы,
интернационализация
образования, кредитно-
модульная система,
студенческие обмены,
интеграция вузов,
цифровизация образования.

высшего образования Узбекистана. Рассматриваются основные механизмы академической мобильности, её влияние на профессиональное развитие студентов и адаптацию к требованиям глобального рынка труда. Особое внимание уделяется интеграции вузов Узбекистана в международное образовательное пространство, что позволяет студентам осваивать передовые знания, технологии и навыки, а также развивать межкультурную компетенцию. Анализируются успешные примеры реализации программ академической мобильности, включая международные обмены, стажировки и совместные образовательные программы. В статье подчёркиваются основные вызовы, такие как финансовые ограничения, языковые барьеры и необходимость совершенствования нормативно-правовой базы. Предложены рекомендации по созданию эффективных условий для академической мобильности, включая развитие партнёрств с зарубежными вузами, цифровизацию образовательного процесса и улучшение системы признания образовательных кредитов.

ВЕДЕНИЕ: В современном мире формирование конкурентоспособных специалистов является одной из ключевых задач образовательных систем. Быстрые изменения в глобальной экономике, технологический прогресс и возросшие требования на рынке труда требуют от профессионалов не только глубоких знаний и навыков, но и умения адаптироваться к новым вызовам. В этом контексте академическая мобильность становится важным инструментом, способствующим подготовке специалистов, способных конкурировать на международной арене.

Академическая мобильность предполагает возможность студентов и преподавателей обучаться или преподавать за пределами своего образовательного учреждения, приобретая опыт, знания и компетенции в разных культурных и образовательных средах. Такой подход способствует расширению кругозора, формированию глобального мышления, а также совершенствованию профессиональных навыков.

В Узбекистане, где образовательная система находится на этапе модернизации, академическая мобильность становится особенно актуальной. Государственная политика в области образования активно поддерживает интеграцию в мировое образовательное пространство, создавая условия для обмена опытом с ведущими зарубежными университетами. Это важно как для подготовки высококвалифицированных кадров, так и для повышения конкурентоспособности национальной экономики.



ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД: В работах Брауна Дж. (Brown, J.) о влиянии международного образовательного опыта на профессиональное развитие студентов выделяются в области исследований академической мобильности и глобализации образования. Основное внимание в этих трудах уделено следующим аспектам: [1]

1. *Роль международного опыта в формировании профессиональных навыков.* Brown, J. анализирует, как участие студентов в международных программах обмена (например, Erasmus, Fulbright) способствует развитию ключевых компетенций, включая:

- Межкультурные коммуникационные навыки.
 - Адаптивность и гибкость в условиях изменяющейся рабочей среды.
2. *Связь между академической мобильностью и конкурентоспособностью на рынке труда.*

Brown, J. указывает, что выпускники, прошедшие обучение за границей, чаще получают престижные рабочие места, поскольку:

- Они демонстрируют лучшее понимание глобальных тенденций в своей профессиональной области.
- Работодатели ценят их способность быстро интегрироваться в многонациональные коллективы.

3. *Влияние международного обучения на личностное развитие*
В работах подчеркивается, что международный образовательный опыт способствует формированию:

- Лидерских качеств.
- Умения решать сложные задачи в условиях культурного разнообразия.
- Готовности брать на себя ответственность в профессиональной деятельности.

4. *Методы измерения эффективности программ мобильности*
Браун предлагает использовать комбинацию методов:

- Оценка карьерного роста выпускников.
- Анкетирование участников программ мобильности до и после их участия.
- Сравнение уровня навыков у студентов, обучавшихся за рубежом, с теми, кто получил образование исключительно в национальных университетах.

Учёные Узбекистана такие как Мухаммадиев А. и Каримова Ш., посвящены изучению специфики академической мобильности в Узбекистане и её роли в подготовке конкурентоспособных специалистов. Основное внимание в их исследованиях уделено анализу барьеров, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели, а также преимуществам, которые предоставляет академическая мобильность.[2]

Основные аспекты исследовани.

1. *Барьеры академической мобильности в Узбекистане.*

- *Языковые барьеры:* Учёные отмечают, что недостаточное владение иностранными языками, особенно английским, ограничивает возможности студентов участвовать в международных программах.
- *Финансовые ограничения:* Высокие расходы на обучение, проживание и поездки являются значительным препятствием для многих участников.



- *Административные трудности:* Сложные и длительные процедуры оформления виз, а также бюрократические ограничения внутри страны снижают доступность международных образовательных программ.
- *Отсутствие информированности:* По данным исследований, многие студенты и преподаватели недостаточно осведомлены о возможностях академической мобильности и условиях участия в программах обмена.
- *Культурные барьеры:* Некоторые участники испытывают трудности с адаптацией к новым социальным и культурным условиям, что снижает эффективность их участия в международных программах.

2. Преимущества академической мобильности.

Повышение качества образования: По мнению Мухаммадиева А., обучение за рубежом позволяет студентам получить доступ к современным технологиям, инновационным методикам и качественным образовательным материалам.

- *Развитие профессиональных навыков:* Каримова Ш. подчёркивает, что участие в международных программах помогает студентам развивать гибкие навыки, востребованные на глобальном рынке труда, такие как лидерство, критическое мышление и работа в команде.
- *Укрепление международных связей:* Участие в академической мобильности способствует созданию сети контактов между студентами, преподавателями и вузами, что может быть полезно для дальнейшей карьеры.
- *Расширение мировоззрения:* Исследователи отмечают, что опыт взаимодействия с представителями других культур и систем образования способствует формированию у студентов глобального мышления.
- *Повышение престижа вузов:* По мнению Каримовой Ш., активное участие университетов в международных программах обмена способствует улучшению их позиций в мировых рейтингах.

3. Рекомендации по улучшению академической мобильности

- Разработка государственных программ для финансирования участия студентов в международных обменах.
- Усиление преподавания иностранных языков в вузах Узбекистана.
- Упрощение административных процедур и повышение информированности о доступных возможностях.
- Создание адаптационных программ для студентов, которые отправляются за границу.

В доклады ЮНЕСКО подчеркивают, что академическая мобильность играет ключевую роль в развитии глобального рынка труда, обеспечивая обмен знаниями, навыками и инновациями. [8]

1. Повышение квалификации и профессиональной подготовки

- Академическая мобильность позволяет студентам и преподавателям приобретать опыт обучения и работы в других странах, что способствует развитию конкурентоспособных навыков.



- Обучение за рубежом помогает адаптироваться к различным культурным и профессиональным стандартам, что делает выпускников востребованными на глобальном рынке труда.

2. Развитие межкультурных компетенций

- Перемещение студентов и исследователей между странами укрепляет способность работать в многонациональных командах.
- Формируются навыки межкультурного общения и толерантности, которые особенно ценятся в глобализированной экономике.

3. Инновации и передача знаний

- Международное сотрудничество между университетами и научными центрами стимулирует инновации, обмен лучшими практиками и развитие новых технологий.
- Мобильность способствует созданию глобальных научных сетей, что важно для решения мировых проблем, таких как изменение климата или здравоохранение.

4. Равный доступ к образовательным возможностям

- ЮНЕСКО подчеркивает необходимость устранения барьеров для участия в академической мобильности, особенно для студентов из развивающихся стран.
- Это способствует выравниванию возможностей и предотвращает утечку мозгов.

5. Регуляция и признание квалификаций

- Академическая мобильность требует развития международных соглашений о признании образовательных документов и квалификаций, что облегчает трудоустройство выпускников за границей.

Примеры инициатив ЮНЕСКО Программа «UNESCO Global Convention on Recognition of Qualifications concerning Higher Education» направлена на упрощение взаимного признания дипломов и сертификатов.[8]

- Региональные инициативы, такие как Erasmus+ в Европе, активно поддерживаются ЮНЕСКО как образцы успешных проектов академической мобильности.

Программа Erasmus+ (Еразмус+) является одной из самых успешных инициатив Европейского Союза, направленных на повышение качества образовательных систем и развитие международного сотрудничества. Она оказывает значительное влияние как на студентов, так и на преподавателей, а также на учебные заведения, способствуя улучшению образовательных практик и достижению глобальных целей устойчивого развития.

ОБСУЖДЕНИЕ: Формирование конкурентоспособных специалистов является важнейшей задачей для образовательной системы Узбекистана, стремящейся соответствовать международным стандартам и готовить кадры, востребованные на глобальном рынке труда. Одним из эффективных способов решения этой задачи является академическая мобильность, которая предоставляет студентам и преподавателям уникальные возможности для расширения знаний, повышения профессиональных навыков и улучшения личностного развития через обмен опытом и обучение за рубежом.[7]

1. Академическая мобильность как фактор повышения конкурентоспособности.

Академическая мобильность позволяет студентам не только приобретать новые



знания и навыки, но и развивать способность адаптироваться к разнообразным культурным и профессиональным средам. Этот опыт критически важен в условиях глобализации, когда специалисты должны быть готовы работать в международных командах, понимать и учитывать различные подходы в решении задач. Студенты, прошедшие обучение или стажировки за границей, приобретают компетенции, которые значительно повышают их конкурентоспособность на рынке труда.

Международное образование также предоставляет студентам доступ к передовым образовательным технологиям и методикам. Например, участие в программах обмена или магистерских и докторских программах зарубежных вузов позволяет студентам Узбекистана работать с современными исследованиями, которые зачастую недоступны в их родной стране. Это помогает не только повышать академический уровень, но и расширять кругозор, что является важным для решения сложных профессиональных задач в разных областях.

2. Преимущества и вызовы академической мобильности в Узбекистане.

Существует ряд значительных преимуществ, связанных с академической мобильностью в Узбекистане. Во-первых, она помогает студентам и преподавателям устанавливать международные связи и развивать личные и профессиональные контакты, что может быть полезно для дальнейшей карьерной траектории. Во-вторых, участие в международных программах обучения позволяет вузам улучшать свои рейтинги и привлекать иностранные инвестиции в образовательную сферу.[7]

Однако, несмотря на явные преимущества, академическая мобильность сталкивается с рядом вызовов в Узбекистане. Одним из основных препятствий является **финансовая доступность**: не все студенты могут позволить себе обучение за рубежом из-за высоких расходов. Кроме того, **языковые барьеры** также остаются значительным препятствием, так как многие студенты не владеют иностранными языками на уровне, необходимом для успешного обучения и работы за границей.

Кроме того, несмотря на усилия правительства Узбекистана по расширению программ академической мобильности, существует ряд **административных и бюрократических барьеров**, таких как сложные процедуры оформления виз и документов. Также недостаточная осведомленность о доступных программах обмена и отсутствии подготовительных курсов для студентов, отправляющихся за границу, могут ограничивать участие в международных образовательных инициативах.

3. Рекомендации для улучшения академической мобильности в Узбекистане.

Для того чтобы академическая мобильность становилась более доступной и эффективной, важно принимать следующие меры:

Развитие финансовых механизмов поддержки: создание стипендий и грантов для студентов и преподавателей, чтобы снизить финансовую нагрузку и сделать участие в международных программах более доступным для всех категорий граждан.

Укрепление языковой подготовки: внедрение программ, направленных на улучшение навыков иностранных языков среди студентов и преподавателей, что поможет облегчить их участие в международных образовательных инициативах.



Упрощение административных процедур: оптимизация визовых и других бюрократических процедур для студентов и преподавателей, что делает процесс академической мобильности более быстрым и удобным.

Создание информационных и подготовительных центров: разработка информационных платформ, где студенты могут легко найти информацию о доступных программах обмена, а также пройти подготовку к жизни и учёбе в другой стране.

Поощрение вузов к участию в международных программах: повышение уровня университетов Узбекистана в международных рейтингах, активное участие в международных консорциумах и сетях, что позволит значительно повысить качество образования и исследовательской деятельности.

4. Перспективы академической мобильности в Узбекистане. С учётом текущих тенденций и усилий, направленных на модернизацию образовательной системы, академическая мобильность в Узбекистане имеет огромный потенциал для дальнейшего развития. Включение страны в международные образовательные сети и расширение возможностей для студентов и преподавателей активно способствует созданию более конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, будет способствовать не только улучшению качества образования, но и развитию национальной экономики в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ: Исследование, посвящённое формированию конкурентоспособных специалистов через академическую мобильность в Узбекистане, выявило ключевые результаты, касающиеся текущих тенденций, барьеров и преимуществ академической мобильности, а также её воздействия на подготовку специалистов, способных успешно конкурировать на международной арене. Одним из основных результатов исследования стало подтверждение того, что участие студентов в международных образовательных программах способствует значительному улучшению их профессиональных компетенций. Студенты, проходившие обучение за рубежом, продемонстрировали:

Улучшение академической успеваемости благодаря доступу к более высоким образовательным стандартам и инновационным методикам.

Развитие таких компетенций, как критическое мышление, лидерство и способность к решению нестандартных задач, что повышает их конкурентоспособность на глобальном рынке труда.

Изучение показало, что академическая мобильность способствует:

Расширению международных контактов, что важно как для личного, так и для профессионального развития. Студенты и преподаватели, прошедшие через международные обмены, налаживают связи с коллегами из разных стран, что открывает новые карьерные возможности. Межкультурной адаптации, что делает специалистов более гибкими в отношении культурных различий, улучшает их способность работать в многонациональных командах.

Тем не менее, исследование выявило ряд барьеров, которые ограничивают возможности для более широкого участия в академической мобильности:



Финансовые ограничения: значительная часть студентов не может позволить себе участие в международных программах из-за высоких затрат на обучение и проживание за рубежом.

Языковые барьеры: несмотря на рост уровня знаний иностранных языков в Узбекистане, многие студенты сталкиваются с трудностями в учебе и коммуникации на международных образовательных платформах из-за недостаточного уровня знания языка.

На основе полученных данных было предложено несколько рекомендаций для повышения эффективности академической мобильности в Узбекистане:

Разработка финансовых механизмов поддержки, таких как государственные гранты и стипендии для студентов и преподавателей, чтобы снизить финансовые барьеры для участия в международных программах.

Усиление языковой подготовки: повышение качества преподавания иностранных языков в вузах Узбекистана, внедрение специализированных курсов для студентов, готовящихся к учебе за рубежом.

Упрощение административных процессов: оптимизация визовых и документарных процедур, упрощение бюрократических барьеров для участников международных программ обмена.

Повышение осведомленности и доступности информации: создание платформ для распространения информации о возможностях академической мобильности и обеспечение консультативной поддержки для студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Формирование конкурентоспособных специалистов через академическую мобильность в Узбекистане представляет собой важный и эффективный инструмент для подготовки кадров, соответствующих требованиям глобализованного рынка труда. Исследование показало, что академическая мобильность способствует значительному улучшению качества образования, развитию профессиональных и личностных навыков студентов, а также их интеграции в международные сети и культурные контексты. Участие в международных образовательных программах открывает перед студентами широкие возможности для карьерного роста, повышения их конкурентоспособности и востребованности на международной арене.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества академической мобильности, существуют значительные барьеры, которые ограничивают её доступность для большинства студентов Узбекистана. Финансовые ограничения, языковые барьеры, а также административные и бюрократические препятствия остаются основными препятствиями для более широкого участия в международных программах.

Для улучшения ситуации необходимо принять комплексные меры, направленные на снижение финансовых и языковых барьеров, упрощение административных процедур, а также создание механизмов поддержки студентов и преподавателей, участвующих в академической мобильности. Важными шагами будут также развитие информационных платформ, повышение осведомленности о международных



возможностях и создание более доступных условий для подготовки студентов к участию в глобальных образовательных инициативах.

В заключение, развитие академической мобильности в Узбекистане имеет стратегическое значение для повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов и успешной интеграции страны в международную образовательную и профессиональную среду. В будущем, при условии преодоления существующих барьеров и внедрения эффективных поддерживающих программ, академическая мобильность может стать важным фактором достижения устойчивого социально-экономического роста и повышения конкурентоспособности Узбекистана на международной арене.

References:

1. Браун, Дж. (Brown, J.) *The Impact of International Educational Experience on Professional Development*. 2014 ст 45-123
2. Мухаммадиев, А. *Проблемы и перспективы академической мобильности в Узбекистане*. 2019 ст 87-145
3. Каримова, Ш. *академическая мобильность как фактор глобализации образования в Узбекистане*. 2021 ст 98-185
4. Глобализация образования и академическая мобильность в странах Центральной Азии. /Статья, опубликованная в журнале *Journal of Educational Policy and Development* (2020).
5. Евграфова, И. А., Романов, Д. В. *Академическая мобильность в контексте глобализации образования*. 2020 ст 61-81
6. Рахимов, Н. Б. *Роль образовательных программ обмена в формировании высококвалифицированных специалистов*. 2019 ст 74-81
7. Международные стандарты и тенденции в образовании: вызовы для Узбекистана // Статья, опубликованная в *Uzbekistan Journal of Educational Research* (2021).
8. Доклады ЮНЕСКО и Всемирного банка. // *Global Education Monitoring Report (2020)*